التعليم

١٩٩٥

٨

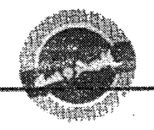
بسم الله الرحمن الرحيم

التعليم

(١٩٩٥)

(المجلد الثامن)

إعداد
مركز المحروسة للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات
٤ ش ٩ب المعادى ت: ٣٧٥٢٠٣٣



مجلد رقم ٨ التعليم (١٩٩٥) المجلد الثامن

العنوان			
المؤلف	**المصدر**	**رقم الصفحة**	**التاريخ**
التعليم المفتوح .. والتطوير المنتظر !			
-----	الاهرام المسائى	١٦١٧	٩٥-٠٧-٠٢
قبول ٤٠ ألف طالب وطالبة بجامعة الأزهر هذا العام			
-----	الاهرام	١٦٢٠	٩٥-٠٧-٠٢
بدء القبول بالتعليم الفنى عقب امتحان الثانوية			
يسرى موافى	الاهرام	١٦٢١	٩٥-٠٧-٠٢
تطبيق التعليم المفتوح بزراعة عين شمس			
جميل عفيفى	الاهرام	١٦٢٢	٩٥-٠٧-٠٢
٢٤ يوليو بدء امتحانات كليات جامعة بيروت			
فكرى عبد السلام	الاهرام	١٦٢٣	٩٥-٠٧-٠٢
لجنة استشارية عليا لتحديث التعليم الابتدائى			
سيلفيا النقادى	الاهرام	١٦٢٤	٩٥-٠٧-٠٢
الثانوية العامة .. والدفعة المزدوجة : موضع اهتمام .. وليس تصفية ..			
يسرى موافى	الاهرام	١٦٢٥	٩٥-٠٧-٠٣
تذكرة فى مترو الانفاق			
همت صلاح الدين	الاهرام الاقتصادى	١٦٢٦	٩٥-٠٧-٠٣
كيف يعد الشباب نفسه للاختبارات والقبول بنجاح وتفوق ؟			
احمد فؤاد	الاهرام	١٦٢٧	٩٥-٠٧-٠٣
شكاوى فردية فى امتحان الاحصاء للثانوية العامة			
-----	الاهرام	١٦٢٩	٩٥-٠٧-٠٣
دورات فى اللغات الأجنبية لطلاب جامعة القاهرة			
جميل عفيفى	الاهرام	١٦٣٠	٩٥-٠٧-٠٣
قبول ١٠٠ طالبة بالثانوية الفنية للتمريض			
-----	الاهرام	١٦٣١	٩٥-٠٧-٠٣
شكاوى من صعوبة امتحانات الثانوية العامة			
داود حسن	الشعب	١٦٣٢	٩٥-٠٧-٠٤

مجلد رقم ٨ التعليم (١٩٩٥) المجلد الثامن

العنوان / المؤلف	المصدر	رقم الصفحة	التاريخ
حرمان ٢٠٠ أزهرى من امتحان الثانوية			
-----	الشعب	١٦٣٣	٩٥-٠٧-٠٤
شكوى من اللغة الثانية فى امتحان الثانوية العامة			
-----	الاهرام	١٦٣٤	٩٥-٠٧-٠٤
بوتيكات التعليم الجامعى			
سامى فهمى	الاهالى	١٦٣٥	٩٥-٠٧-٠٥
النظام الجديد للثانوية ونجاح التجربة			
احمد الغمرى	الاهرام	١٦٣٦	٩٥-٠٧-٠٥
مدرسة "ميت بره" نظام خمس سنوات			
-----	الاهالى	١٦٣٧	٩٥-٠٧-٠٥
فى مدرسة للغات : التلاميذ يدفعون مكافآت المدرسين			
-----	الاهالى	١٦٣٨	٩٥-٠٧-٠٥
مجلس جامعة القاهرة : الفكر المتطرف وراء الإرهاب الدموى			
-----	الاهالى	١٦٣٩	٩٥-٠٧-٠٥
ع الماشى !			
عبد النبى عبد البارى	الوفد	١٦٤٠	٩٥-٠٧-٠٥
٧٢,٥٠% النجاح فى الشهادة الابتدائية الأزهرية			
-----	الاهرام	١٦٤١	٩٥-٠٧-٠٥
إنشاء كلية لأصول الدين و١٥ معهدا أزهريا بشمال سيناء			
احمد الطبرانى	الاهرام	١٦٤٢	٩٥-٠٧-٠٥
توزيع الكتب قبل بدء الدراسة واستلام ٥٠٠ مدرسة فى منتصف سبتمبر			
يسرى موافى	الاهرام	١٦٤٣	٩٥-٠٧-٠٥
منح وتعيينات وألقاب علمية بجامعة طنطا			
سوزان وهبى	الاهرام	١٦٤٤	٩٥-٠٧-٠٦
إفتتاح كليتين للتربية الرياضية والحقوق بقنا			
-----	الاهرام	١٦٤٥	٩٥-٠٧-٠٦
بدء وضع ضوابط قبول الناجحين فى الاعدادية بالثانوى العام			
-----	الاهرام	١٦٤٦	٩٥-٠٧-٠٦
تطبيقات الذكاء الاصطناعى فى التعليم ضرورة أم ترف ؟			
احمد عبد الرحمن	الاهرام	١٦٤٧	٩٥-٠٧-٠٦
ثاوية عامة محيرة !!			
-----	الشعب	١٦٤٨	٩٥-٠٧-٠٧

العنوان			
المؤلف	المصدر	رقم الصفحة	التاريخ
تجربة إبداعية فى محو الأمية			
مصرى حنورة	الاهرام	١٦٤٩	٩٥-٠٧-٠٧
تزوير التاريخ			
احمد عبد الرحمن	الشعب	١٦٥١	٩٥-٠٦-٠٧
جامعة عين شمس .. تحقق مع د. الدماصى فى احداث لجنة "الغش" بمستشفى التأمين الصحى			
احمد عمر	المساء	١٦٥٤	٩٥-٠٧-٠٧
تنسيق الحضانة .. مشكلة كل بيت !!			
سيد جاد	المساء	١٦٥٧	٩٥-٠٧-٠٨
جامعة القاهرة ترد			
-----	الحقيقة	١٦٦١	٩٥-٠٧-٠٨
٦٠ بعثة لكل جامعة وبدء الترشيح الأسبوع القادم			
محمد الدردير	الاهرام	١٦٦٢	٩٥-٠٧-٠٨
٢٥٠ ألف ناجح ينتظرهم مكتب التنسيق			
رفعت فياض	الاخبار	١٦٦٣	٩٥-٠٧-٠٨
دعوة إلى التعاون بين الجامعات العربية والغربية فى موضوع الدراسات الإسلامية			
احمد السيوفى	الحياة	١٦٦٥	٩٥-٠٧-٠٩
بدء القبول بمدارس التمريض بالجيزة			
عادل الديب	الاهرام	١٦٦٦	٩٥-٠٧-٠٩
لجان لخدمة المجتمع والبيئة بالكليات الجامعية			
-----	الاهرام	١٦٦٧	٩٥-٠٧-٠٩
محمد فريد امينا لجامعة القاهرة			
-----	الاهرام	١٦٦٨	٩٥-٠٧-٠٩
٩٦% النجاح بنهائى بيطرى القاهرة			
-----	الاهرام	١٦٦٩	٩٥-٠٧-٠٩
١٨٧ درجة للقبول بالثانوى العام بالقاهرة			
عبد الهادى تمام	الاهرام	١٦٧٠	٩٥-٠٧-٠٩
بدء تصحيح عينات الثانوية العامة الجمعة والنتيجة ٩ أغسطس			
-----	الاهرام	١٦٧١	٩٥-٠٧-٠٩
العام الدراسى الجديد بجامعة القاهرة يبدأ ١٦ سبتمبر			
محمد حبيب	الاهرام	١٦٧٢	٩٥-٠٧-٠٩
اعتماد نتائج امتحان كليتى التجارة والتربية بجامعة جنوب الوادى			
-----	الاهرام	١٦٧٣	٩٥-٠٧-٠٩

العنوان / المؤلف	المصدر	رقم الصفحة	التاريخ
ومستقبل الجامعة المصرية -----	الاهرام المسائى	١٦٧٤	٩٥-٠٧-٠٩
دعم التعليم الجامعى عبد الجواد على	الاهرام المسائى	١٦٧٦	٩٥-٠٧-١٠
عودة الضائعة بداية لإصلاح التعليم محمود الزلاقى	العربى	١٦٧٧	٩٥-٠٧-١٠
بعد شكاوى الطلاب من صعوبة بعض الامتحانات صلاح عزازى	العربى	١٦٧٩	٩٥-٠٧-١٠
جامعة فوق أمواج البحار ! محمد حبيب	الاهرام	١٦٨١	٩٥-٠٧-١٠
مبادئ تحديد سياسة التعليم لبيب السباعى	الاهرام الاقتصادى	١٦٨٣	٩٥-٠٧-١٠
مفيد شهاب يتسلم وسام الشرف لدوره العلمى فى حفل للسفارة الفرنسية -----	الاهرام	١٦٨٥	٩٥-٠٧-١٠
إعداد ٩ كنترولات لتقدير الدرجات يسرى موافى	الاهرام	١٦٨٦	٩٥-٠٧-١٠
معسكرات لطلاب جامعة جنوب الوادى خلال الصيف محمد الدردير	الاهرام	١٦٨٧	٩٥-٠٧-١١
٢٠٨ درجات للقبول بالثانوى العام بمدينة الجيزة عادل الديب	الاهرام	١٦٨٨	٩٥-٠٧-١١
اختيار ٢٢٥٠٠ إجابة عشوائية لتصحيحها كعينات ونتيجتها الأحد يسرى موافى	الاهرام	١٦٨٩	٩٥-٠٧-١١
الوجه الآخر للحقيقة .. فى قضية طالب التأمين الصحى -----	المساء	١٦٩٠	٩٥-٠٧-١١
هربت من الامتحان ! -----	الاهالى	١٦٩٣	٩٥-٠٧-١٢
ابو حسين مديرا عاما للتعليم بسوهاج -----	الاهرام	١٦٩٤	٩٥-٠٧-١٢
تنمية المهارات الحياتية للتلاميذ لتحمل مسئولية التنمية والتحدى الحضارى سيلفيا النقادى	الاهرام	١٦٩٥	٩٥-٠٧-١٣
رفض التحويل من الثانوية الخاصة للرسمية بالجيزة لغير طلابها يسرى موافى	الاهرام	١٦٩٦	٩٥-٠٧-١٣

العنوان			
المؤلف	المصدر	رقم الصفحة	التاريخ
قوافل طلابية لخدمة قرى ١٨ محافظة فى مجالات محو الأمية والتنمية وحماية البيئة			
ماجد كامل	الاهرام	١٦٩٧	٩٥-٠٧-١٢
فى التجارة الخارجية ٨٠% فى اللغة الانجليزية شرط القبول بشعبة اللغات			
-----	الاهالى	١٦٩٨	٩٥-٠٧-١٢
خطاب مفتوح إلى وير التعليم : التصدى للفساد الجامعى			
سالم سلام	الاهالى	١٦٩٩	٩٥-٠٧-١٢
بين مارجريت تاتشر ونوال الدجوى			
-----	الاهالى	١٧٠٠	٩٥-٠٧-١٢
جامعة طنطا تمثل مصر فى مؤتمر أمراض القلب والشرايين بهولندا ..			
سوزان وهبى	الاهرام	١٧٠٥	٩٥-٠٧-١٣
معسكر للعمل الصيفى الأول بجامعة حلوان			
-----	الاهرام	١٧٠٦	٩٥-٠٧-١٣
الخضرى عميدا لتجارة بورسعيد			
-----	الاهرام	١٧٠٧	٩٥-٠٧-١٣
وضع تصحيح العينات العشوائية لامتحان الثانوية العامة			
محمد حبيب	الاهرام	١٧٠٨	٩٥-٠٧-١٣
درجات طلاب الشهادات الفنية رصدها فى القطاعات الأربعة غدا			
-----	الاهرام	١٧٠٩	٩٥-٠٧-١٣
٢٠٠ درجة للقبول بالثانوى العام بالجيزة			
عادل الديب	الاهرام	١٧١٠	٩٥-٠٧-١٣
اليوم نتيجة الاعدادية الأزهرية			
-----	الاهرام	١٧١١	٩٥-٠٧-١٣
.. ومازال مسلسل طالب التأمين الصحى .. مستمرا			
-----	المساء	١٧١٢	٩٥-٠٧-١٤
٤٣,٩% نسبة النجاح فى الشهادة الثانوية الأزهرية			
-----	الاهرام	١٧١٦	٩٥-٠٧-١٤
شكاوى حالات غش ومدرسون يتعرضون للضرب ... والوزارة تقلو كل شئ تمام !!			
طارق عبد الحميد	الشعب	١٧١٧	٩٥-٠٧-١٤
وزير الداخلية .. وشئ من الخوف			
-----	الشعب	١٧١٩	٩٥-٠٧-١٤
افساد التعليم .. لمصلحة من ؟			
حلمى محمد القاعود	الشعب	١٧٢٠	٩٥-٠٧-١٤

مجلد رقم ٨ التعليم (١٩٩٥) المجلد الثامن

العنوان	المؤلف	المصدر	رقم الصفحة	التاريخ
الثورة .. التعليمية	محمد اسماعيل على	الاهرام	١٧٢٢	٩٥-٠٦-١٥
٣ كليات جديدة بجامعة قناة السويس	-----	الاهرام	١٧٢٥	٩٥-٠٧-١٥
بدء تصحيح عينات الثانوية العامة	-----	الاهرام	١٧٢٦	٩٥-٠٧-١٥
الجامعات تستعد للدفعة المزدوجة	حنان عبد القادر	المساء	١٧٢٧	٩٥-٠٧-١٥
حصول عدد من الطلاب على الدرجات النهائية فى مختلف المواد	محمد حبيب	الاهرام	١٧٣١	٩٥-٠٧-١٦
اتفاق للتعاون فى التعليم والثقافة بين مصر ولبنان	أ.ش.أ	الاهرام	١٧٣٢	٩٥-٠٧-١٦
قضية ورأى	قمر شاه ذو الفقار	الاخبار	١٧٣٣	٩٥-٠٧-١٦
مكتب التنسيق يبدأ قبل إعلان نتائج الثانوية العامة	محمد حبيب	الاهرام	١٧٣٤	٩٥-٠٧-١٧
٣ برامج تدريبية للحملة القومية لمحو الأمية	-----	الاهرام	١٧٣٦	٩٥-٠٧-١٧
جامعة بيروت تخضع لقانون الجامعات المصرية	مشيرة موسى	الاهرام	١٧٣٧	٩٥-٠٧-١٧
مكتب تنسيق القبول بالجامعات يبدأ أعماله اليوم قبل إعلان نتيجة الثانوية	-----	الاهرام	١٧٣٨	٩٥-٠٧-١٧
وزارة التعليم تعترض على قرارات الجامعة المفتوحة	-----	روزاليوسف	١٧٣٩	٩٥-٠٧-١٧
مباحثات فى اكتوبر القادم لمشروع مبارك - كول للتعليم الفنى	-----	الاهرام	١٧٤٠	٩٥-٠٧-١٧
تطوير المناهج الدراسية .. من أين يبدأ ؟	لبيب السباعى	الاهرام الاقتصادى	١٧٤١	٩٥-٠٧-١٧
نتائج الجامعات	-----	الاهرام	١٧٤٣	٩٥-٠٧-١٧
خطاب عن الترقية الجامعية	ثروت اباظة	الاهرام	١٧٤٤	٩٥-٠٧-١٧

العنوان / المؤلف	المصدر	رقم الصفحة	التاريخ
المجالس القومية : النشاط المدرسى عنصر أساسى فى العملية التعليمية			
محمود دياب	الاهرام	١٧٤٦	٩٥-٠٧-١٧
وقف إعلان نتيجة الابتدائية بإدارة بلقاس للتلاعب فى رصد الدرجات			
-----	الاهرام	١٧٤٧	٩٥-٠٧-١٧
معهد الاتصالات فى خدمة البريد			
-----	الاهرام	١٧٤٨	٩٥-٠٧-١٧
فرصة متكافئة للدفعة المزدوجة بالجامعات ونتيجة الثانوية ستكون جيدة			
عصام على رفعت	الاهرام	١٧٤٩	٩٥-٠٧-١٧
الاحتفال السنوى لأكاديمية السادات للعلوم الإدارية			
-----	الاهرام	١٧٥٠	٩٥-٠٧-١٧
منح حوافز لرؤساء الجامعات ونوابهم عن الساعات الزائدة وسريانها على الاعضاء العلميين			
احمد حسين	الاهرام الاقتصادى	١٧٥١	٩٥-٠٧-١٧
شبح الثانوية العامة لا يزال موجودا !			
اهداف البندارى	الاهرام	١٧٥٢	٩٥-٠٧-١٨
صرف بطاقات القدرات لطلاب الثانوية الدفعة المزدوجة			
-----	الاهرام	١٧٥٧	٩٥-٠٧-١٨
تكريم أوائل الشهادات بالشرقية			
-----	الاهرام	١٧٥٨	٩٥-٠٧-١٨
إعلان نتائج امتحانات كلية تجارة القاهرة			
-----	الاهرام	١٧٥٩	٩٥-٠٧-١٨
بهاء الدين يعتمد اليوم نتائج الدبلومات الفنية			
-----	الاهرام	١٧٦٠	٩٥-٠٧-١٨
استعدادات لامتحانات الدور الثانى بمحافظتى القاهرة والجيزة			
-----	الاهرام	١٧٦١	٩٥-٠٧-١٨
الضربة القاتلة .. فى قلب الأمية !			
-----	الاهرام المسائى	١٧٦٢	٩٥-٠٧-١٩
وزير التعليم : التخطيط قبل التطبيق !			
-----	الاهرام	١٧٦٤	٩٥-٠٧-١٩
بعد ٧٥ عاما : حامد عمار باحثا عن الطريق الثالث			
مجدى حسنين	الاهالى	١٧٦٥	٩٥-٠٧-١٩
الجيزة تخالف مبدأ تكافؤ الفرص فى القبول بالثانوية العامة			
على حادى	الاهالى	١٧٦٨	٩٥-٠٧-١٩

العنوان			
المؤلف	**المصدر**	**رقم الصفحة**	**التاريخ**
أماكن بالجامعات للحاصلين على ٧٥% فى الدبلومات الفنية			
سامى فهمى	الاهالى	١٧٦٩	١٩-٠٧-٩٥
رئيس جامعة المنيا يؤكد : الجامعة لا تتستر على انحراف			
-----	الاهالى	١٧٧٠	١٩-٠٧-٩٥
ردا على إدعاءات "عكاظ" السعودية			
مجدى حسنين	الاهالى	١٧٧١	١٩-٠٧-٩٥
ارتفاع نسب النجاح لجميع المواد ما بين ٧٥% ، ١٠٠%			
-----	الاهرام	١٧٧٢	١٩-٠٧-٩٥
إنشاء ٦ مدارس بحلوان والتبين وتطوير ٢ أنفاق			
عبد الهادى تمام	الاهرام	١٧٧٣	١٩-٠٧-٩٥
درجات العينات أعلى من العام الماضى فى معظم المواد			
محمد حبيب	الاهرام	١٧٧٤	١٩-٠٧-٩٥
دور الدولة ... والمسئولية الشعبية			
محمود محمد محفوظ	الاهرام	١٧٧٥	١٩-٠٧-٩٥
قضية التعليم			
عبد الفتاح نصير	الوفد	١٧٧٧	١٩-٠٧-٩٥
الانتهاء من تصحيح أوراق الثانوية العامة ٢٩ يوليو			
-----	الاهرام	١٧٧٨	٢٠-٠٧-٩٥
جامعة طنطا تشارك فى التنمية الريفية بالغربية			
سوزان وهبى	الاهرام	١٧٧٩	٢٠-٠٧-٩٥
الصح .. والخطأ فى أسئلة الثانوية العامة ١			
رضا حماد	صباح الخير	١٧٨٠	٢٠-٠٧-٩٥
مبارك والتعليم .. نظرة إلى المستقبل			
رشيد العنانى	الاهرام	١٧٨٤	٢١-٠٧-٩٥
مفاجأت تصحيح عينات الثانوية العامة			
إيمان رسلان	المصور	١٧٨٥	٢١-٠٧-٩٥
عميد تربية بورسعيد يدعو إلى إنشاء كليات للتعليم الابتدائى			
-----	الشعب	١٧٨٨	٢١-٠٧-٩٥
قبول ١٠٠٠ طالب بتجارة حلوان العام القادم			
-----	الاهرام	١٧٨٩	٢٣-٠٧-٩٥
حق الحاصلين على ٩٠% فى إعدادية الجيزة فى اختيار مدرستهم			
يسرى موافى	الاهرام	١٧٩٠	٢٣-٠٧-٩٥

مجلد رقم ٨ التعليم (١٩٩٥) المجلد الثامن

العنوان

المؤلف	المصدر	رقم الصفحة	التاريخ
قبول الحاصلين على الاعدادية بمركز التدريب المهنى ببولاق			
-----	الاهرام	١٧٩١	٩٥-٠٧-٢٣
رحلة ٥ ملايين ورقة إجابة و٥٠ ألف مصحح داخل كنترول الدفعة المزدوجة			
بهاء زيتون	اكتوبر	١٧٩٢	٩٥-٠٧-٢٣
رجاء إلى رؤساء الجامعات			
حامد دنيا	اكتوبر	١٧٩٦	٩٥-٠٧-٢٣
مبروك .. فصلوك من الجامعة (٢)			
احمد عتمان	الاهرام المسائى	١٧٩٨	٩٥-٠٧-٢٣
قبول ١٩ ألف طالب بجامعة المنوفية العام المقبل			
-----	الاهرام	١٨٠٠	٩٥-٠٧-٢٣
٩٥% نسبة النجاح فى البرنامج التجريبى لمحو الأمية			
-----	الاهرام	١٨٠١	٩٥-٠٧-٢٣
الملاعب والتجهيزات مهمة للعملية التعليمية .. ولكن : يجب ألا تستغل بشكل تجارى			
محمد العبادى	المساء	١٨٠٢	٩٥-٠٧-٢٣
فى الصيف الجامعة تفتح أبوابها			
نجلاء ابو زيد	حواء	١٨٠٤	٩٥-٠٧-٢٣
مدارس خمس نجوم !			
-----	المساء	١٨٠٩	٩٥-٠٧-٢٣
نتائج الجامعات			
-----	الاهرام	١٨١١	٩٥-٠٧-٢٤
استمرار امتحانات التعليم المفتوح بجامعة القاهرة حتى ٨ أغسطس			
-----	الاهرام	١٨١٢	٩٥-٠٧-٢٤
من داخل كنترول الثانوية العامة !			
يوسف عبده	الاهرام	١٨١٣	٩٥-٠٧-٢٤
ممارسة ثلاث هوايات إجباريا من بين أربعين هواية !!			
احمد نصر الدين	الاهرام	١٨١٤	٩٥-٠٧-٢٤
بحث زيادة أعداد الطلاب المقبولين بالجامعات بنسبة ٥٠%			
-----	الاهرام	١٨١٥	٩٥-٠٧-٢٤
وزير التعليم فى حوار حول هموم الأسرة المصرية			
محمد حبيب	الاهرام	١٨١٦	٩٥-٠٧-٢٤
كيف يتم تطوير التعليم فى مصر ؟			
لبيب السباعى	الاهرام الاقتصادى	١٨١٨	٩٥-٠٧-٢٤

مجلد رقم ٨ التعليم (١٩٩٥) المجلد الثامن

العنوان / المؤلف	المصدر	رقم الصفحة	التاريخ
فرص التعليم مصطفى امام	الاهرام الاقتصادى	١٨٢٠	٩٥-٠٧-٢٤
التعليم والفلوس عبد الفتاح نصير	الوفد	١٨٢٢	٩٥-٠٧-٢٤
"حوش" الملاك -----	الشعب	١٨٢٣	٩٥-٠٧-٢٥
فصل وتشريد ٢٨٠ طالبا بمدرسة إسنا الثانوية ! -----	الشعب	١٨٢٤	٩٥-٠٧-٢٥
صرف وقبول طلبات تنسيق الكليات العسكرية من اليوم احمد فؤاد	الاهرام	١٨٢٥	٩٥-٠٧-٢٥
السيدة سوزان مبارك ترس حجر الاساس لمعهد الدراسات المتقدمة -----	الاهرام	١٨٢٦	٩٥-٠٧-٢٥
مكتب تنسيق القبول بالكليات العسكرية يقبل الإناث ليتخرجن برتبة الملازم -----	الاهرام	١٨٢٧	٩٥-٠٧-٢٥
وفد من جامعة ديمقراتس اليونانية فى زيارة لجامعة طنطا سوزان وهبى	الاهرام	١٨٢٨	٩٥-٠٧-٢٥
الانتهاء من تصحيح امتحان الثانوية العامة ٢٩ يوليو يسرى موافى	الاهرام	١٨٢٩	٩٥-٠٧-٢٥
صندوق الزمالة للمعلمين يبحث زيادة مكافأة نهاية الخدمة -----	الاهرام	١٨٣٠	٩٥-٠٧-٢٥
عقول .. فى خطر ! عزت العفيفى	الاهرام المسائى	١٨٣١	٩٥-٠٧-٢٥
جاد الحق يوصى بتطوير المناهج الأزهرية -----	الاهرام	١٨٣٣	٩٥-٠٧-٢٦
التعليم الفنى : بين الجد والهزل ! عبد الجواد على	الاهرام	١٨٣٤	٩٥-٠٧-٢٦
الشهادات تشترى بالدولارات وغير معترف بها ! -----	البلاغ الجديد	١٨٣٥	٩٥-٠٧-٢٦
مشروع للمشاركة فى صناعة العلم وإنتاج التكنولوجيا مصطفى النشار	الاهرام	١٨٣٧	٩٥-٠٧-٢٦
ضمانات كاملة فى تصحيح إجابات الثانوية العامة سامى فهمى	الاهالى	١٨٣٩	٩٥-٠٧-٢٦

مجلد رقم ٨ التعليم (١٩٩٥) المجلد الثامن

العنوان المؤلف	المصدر	رقم الصفحة	التاريخ
العلم فى المخازن			
-----	الاهرام	١٨٤٠	٩٥-٠٧-٢٦
أول مدرسة للنور والأمل لأبناء جنوب الصعيد بأسوان			
موفق ابو النيل	الاهرام	١٨٤١	٩٥-٠٧-٢٦
المرحلة الأولى بحد أدنى ٧٢% للتجارة والسياحة و٤ أغسطس للصناعة والتمريض			
محمد حبيب	الاهرام	١٨٤٢	٩٥-٠٧-٢٦
مكتب التنسيق يبدأ غدا صرف أوراق الدبلومات الفنية			
-----	الاهرام	١٨٤٣	٩٥-٠٧-٢٦
الجديد فى شروط القبول بالكليات والمعاهد العسكرية			
-----	الاهالى	١٨٤٤	٩٥-٠٧-٢٦
تعيينات وترقيات بكليات جامعة المنوفية			
-----	الاهرام	١٨٤٥	٩٥-٠٧-٢٦
صرف أوراق المرحلة الأولى للثانوية التجارية والسياحية اليوم			
-----	الاهرام	١٨٤٦	٩٥-٠٧-٢٧
تدريس دبلوم تنظيم الأسرة بالمنوفية			
-----	الاهرام	١٨٤٧	٩٥-٠٧-٢٧
دراسات علمية بجامعة السويس لتلافى الأمراض من ترعة السلام			
احمد الطبرانى	الاهرام	١٨٤٨	٩٥-٠٧-٢٧
مناهج الأزهر .. بين التعديل والتطوير			
السيد العزاوى	المساء	١٨٤٩	٩٥-٠٧-٢٧
المدرسون يشكون .. وقواعد توزيع الدرجات غامضة !			
طارق عبد الحميد	الشعب	١٨٥٠	٩٥-٠٧-٢٨
طرائف من التصحيح			
-----	الشعب	١٨٥٢	٩٥-٠٧-٢٨



المصدر : الأهرام المسائي

للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات　　التاريخ : ٢/٧/١٩٩٥

«التعليم عن بعد».. فكرة لمشروع جدى بدأ العمل به عام ٩١ ونجح فى تخريج اول دفعة من ابنائه عام ٩٥ ليكون بمثابة شعاع امل جديد لمن جانبهم الحظ ولم يوفقوا فى الالتحاق بالجامعة كى يصبح التعليم الجامعى بالنسبة لهم بمثابة حلم يراودهم تحقيقه من فترة الى اخرى..

حول تقييم التجربة كان هذا التحقيق!

الدارسون بالجامعة المفتوحة تتراوح اعمارهم مابين ٢٠ و ٦٠ سنة!! وفاقت اعدادهم المئات من الحاصلين على الثانوية العامة او مايعادلها..

بعد تخريج الدفعة الأولى:

التعليم المفتوح.. والتطوير المنتظر!



المصدر : الأهرام المسائي

للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات   التاريخ : ٣ يونيو ١٩٩٥

إنشاء مطبعة ضخمة لطبع الكتب والشرائط للطلاب أحقية خريجي التعليم المفتوح في استصلاح الأراضي الصحراوية

بعد مرور ٤ سنوات على التجربة: التعليم المفتوح يواجه مشكلة وهذه هي الأسباب

هذا مايؤكده دكتور على النعسان رئيس مركز التعليم المفتوح ونائب رئيس جامعة القاهرة لشئون فرع الخرطوم.. حيث يؤكد أن المشروع اثبت جديته في استيعاب المئات من حاملي الثانوية العامة ومايعادلها ونجح في تخريج أول دفعة من دارسيه هذا العام ليصبحوا حاصلين على درجة البكالوريوس في المعاملات المالية والتجارية او في تكنولوجيا استصلاح واستزراع الاراضي الصحراوية .. فقد قام المركز خلال الايام الماضية باعتماد نتيجة ٢٣١ خريجا نجحوا في اجتياز امتحان درجة البكالوريوس في المعاملات المالية والتجارية عن دور يناير سنة ٩٥ موزعين على مختلف الشعب التجارية (المحاسبة، ادارة الاعمال، التامين) كما قام باعتماد الشهادة لـ٤٦ خريجا نجحوا ايضا في اجتياز امتحان درجة البكالوريوس في تكنولوجيا استصلاح واستزراع الاراضي الصحراوية عن نفس الدور بتقديرات مختلفة.. ويؤكد ان نسبة النجاح كبيرة اذا قيست بعدد الدارسين الذين توجهوا فعلا لاداء الامتحان.. فضلا عن ان غالبية الدارسين من ابناء التعليم المفتوح ليسوا متفرغين تفرغا كاملا للدراسة فهم في الغالب من الموظفين والعاملين بالهيئات الحكومية وغير الحكومية ويعولون اسرهم.. لكنهم مازالوا يحتفظون بشئ من الرغبة في تحسين اوضاعهم الاجتماعية والعلمية..

لايشترط التفرغ

احمد محمد اسامة (٤٢ سنة) يقول سبب دراستي والتحاقي بالجامعة المفتوحة هو تحسين مكانتي الاجتماعية باعتبارا ان العلم ليس له حدود ولايرتبط بعمر معين

ويؤكد ان اهم المشكلات التي واجهته خلال سنوات الدراسة الاربع هي عدم قدرته على التفرغ التام حتى تتاح له دراسة الجانب العملي على الوجه المطلوب وبدون تقصير حيث انه يدرس بكلية الزراعة واستصلاح الاراضي الصحراوية وتستغرق فترة الدراسة العملية مايقرب من ثلاثة اسابيع ويبدأ اليوم العملي في التاسعة صباحا لينتهي في الثالثة بعد الظهر وهو مايتعارض مع طبيعة عمله حيث انه يعمل باحد القطاعات الحكومية وعلى الرغم من ذلك فهو لايزال مصرا على تحقيق حلمه الجامعي الذي طالما يراوده تحقيقه وطالما عانا من اجله بكل عزيمة وحماس

اما «نهى راشد» فتقول ان سبب التحاقها بجامعة القاهرة للتعليم المفتوح هي رغبتها في الحصول على قطعة من الاراضي المخصصة لشباب الخريجين.. وهذا السبب كان وراء اختيارها للدراسة بكلية الزراعة بالتحديد حيث يشترط على من يرغب في الحصول اراض للاستصلاح ان يكون حاصلا على بكالوريوس الزراعة او الدبلوم على الاقل في حين انها حاصلة على دبلوم التجارة قبل التحاقها بالجامعة المفتوحة..

وعن وسائل التدريس عن بعد ومدى فاعليتها تؤكد انها كانت تستفيد من خلال المحاضرات والكتب الدراسية اكثر من استفادتها من شرائط الفيديو والكاسيت وذلك نظرا لعدم قدرة شريط الفيديو او الكاسيت على استيعاب المادة كاملة لذلك كان يتم اختصارها دائما بصورة تجعلها مبهمة وغير مفهومة احيانا..

التجارى أقل تكلفة

اما ضياء محمدرفعت فيقول بكل صراحة ان سبب التحاقه بكلية التجارة للتعليم المفتوح بجامعة القاهرة.. أولاً هو ان يكون دائما عن قرب من اصدقاء طفولته الذين نجحوا في الالتحاق بالجامعة ويخشى ان يفتقدهم لعدم قدرته على الالتحاق بالجامعة مثلهم.

وثانيا محاولته للتحسين عن مكانته الاجتماعية والعلمية على حد قوله.. وعن سببب اختياره للدراسة بكلية التجارة تحديداً يقول..

انه تخرج في احد المعاهد الفنية التجارية ويريد ان يستكمل دراسة «الكورس» التجارى فضلاً عن أن المواد التي يتكون منها «الكورس» اقل من نظيرتها في الكورس الزراعي وبالتالي تكون المصاريف الدراسية في كلية التجارة اقل منها في كلية الزراعة علما بأن المادة الواحدة في كلا الكليتين تبلغ مائة جنيه شاملة تكاليف وسائل

المصدر : الأهرام المسائي
التاريخ : ٢ يونيو ١٩٩٥
النشر والخدمات الصحفية والمعلومات

التدريس المختلفة وذلك بخلاف ان الكورس الزراعى به جانب عملى ويتحمل الطالب جزءا من تكلفة هذا الجانب وهو (٢٠٠) جنيه اما الكورس التجارى فلا يحتوى على جانب عملى وبالتالى لا توجد أى تكاليف اخرى خلاف قيمة المساواة المذكورة مسبقا.

وتؤكد علا سمير.. أن سبب التحاقها بكلية الزراعة للتعليم المفتوح بجامعة القاهرة هو تحسين مستواها الاجتماعى والثقافى وأن أهم المشكلات التى واجهتها خلال سنوات الدراسة ترجع إلى تأخير الوسائل الدراسية من كتب وشرائط (فيديو وكاسيت) حيث كانوا يحصلون عليها قبل الامتحانات بأيام قليلة لذلك كانوا يعتمدون كما تقول على المحاضرات فقط دون الكتب حيث كانوا يحرصون على تسجيلها أولاً بأول ويدونونها فى سجلات خاصة بكل مادة على حدة

التقييم لمواجهة المشكلات..

وعلى الجانب الآخر يؤكد رئيس مركز التعليم المفتوح انه على الرغم من النجاح الذى حققه المشروع هذا العام إلا أنه لا يزال فى حاجة إلى نظرات عميقة فى سبيل تطويره بصورة مستمرة من عام لآخر فيجب اعادة النظر فى التعليم المفتوح حتى يمكن مواجهة كافة المشكلات التى تواجه الدارسين وحتى يستطيع ان يلاحق العملية التعليمية المعاصرة لأن هذا النوع من التعليم لا يعتبر نمطا عاديا لا من ناحية تكنولوجيا التعليم ولا من ناحية الدارس نفسه، فالطلاب غير عاديين فهم فى الغالب من كبار السن والموظفين ويمثلون انواعا مختلفة فى الاتجاهات فمنهم المزارع وربة المنزل والفنان والدارس للقانون مثلا ويريد كورساً تجارياً .. وهذا يعنى ان الدارس دائماً يكون فى حاجة الى التعمق فى تحديد التوجه وهذا يتطلب اساتذة ومعلمين متخصصين فى طرق التعليم وعلم النفس ووضع المناهج وفى نفس الوقت نجد ان وسائل التعليم المفتوح تعتمد على شرائط الفيديو والكاسيت والكتاب كعامل ثالث فهذه ثلاث وسائل عبارة عن سلع تكنولوجية أى ان تطويرها احتمال وارد .. فلابد من ملاحقة التطور العالمى السريع لوسائل التكنولوجيا الخاصة بالتعليم المفتوح.

الهدف من المشروع..

ويضيف ا ن الهدف دائما هو المتابعة والملاحقة والمواءمة مع المتطلبات العصرية والمحلية والاقليمية والبشرية الخاصة بتنمية القدرات البشرية فى مصر وهذا هو الهدف الأساسى من المشروع.. لذلك كان لابد من الوقفات المستمرة لتقييم كل مرحلة من مراحل المشروع.

وعن تأخير وصول الوسائل التعليمية للدارسين يضيف.. ان هناك خلال وقصورا من ناحية توصيل الكتاب مبكرا للدارسين وهذا يرجع الى ان المركز لا يعتمد على جهوده الذاتية فى طبع الكتاب والشرائط انما يعتمد على المطابع والاستوديوهات الخارجية بشكل اكبر لذلك فقد تقرر انشاء مطبعة ضخمة بالاضافة الى الأجهزة الحديثة التى تم استيرادها مؤخراً والخاصة بانشاء استوديو التسجيل والصوتيات على اعلى مستوى وبتكلفة تصل إلى مليونى جنيه من الجهود الذاتية للمركز وسوف يساهم هذا المشروع فى تقليل التكلفة التى تعود على الدارسين انفسهم بالاضافة الى ضمان عنصر الجودة فى الوسيلة الدراسية من ناحية وسرعة وصولها للدارسين قبل بدأ العام الدراسى من ناحية أخرى..

احقيتهم فى استصلاح الأراضى

وفى النهاية يناشد رئيس مركز التعليم المفتوح المسئولين بضرورة مناقشة احقية خريج مركز التعليم المفتوح لاستصلاح الأراضى الصحراوية وان يكون لهم الحق فى الحصول على أراض لاستصلاحها فى المناطق الصحراوية حيث ان هذا التخصص جديد وتمت دراسته وادخاله على المناهج من اجل توسيع الرقعة الزراعية من الأراضى الصحراوية.



المصدر : الأهـــــرام

التاريخ : ٣ يوليو ١٩٩٥

قبول ٤٠ ألف طالب وطالبة بجامعة الأزهر هذا العام

أكد فضيلة الامام الأكبر الشيخ جاد الحق على جاد الحق شيخ الأزهر أن خريجي جامعة الأزهر يقومون بدورهم في الدعوة وتبليغ شريعة الله إلى الناس كافة.

وقال الدكتور عبد الفتاح الشيخ رئيس جامعة الأزهر إن الجامعة سوف تقبل ٤٠ ألف طالب وطالبة هذا العام



المصدر : الأهرام

التاريخ : ٢ يوليو ١٩٩٠

النشر والخدمات الصحفية والمعلومات

بدء القبول بالتعليم الفنى عقب امتحان الثانوية

كتب - يسرى موافى:

تقرر بدء التقدم للالتحاق بمدارس التعليم الفنى الصناعى، والتجارى، عقب امتحان الثانوية العامة والاعلان عن الحد الادنى لدرجات القبول في الصف الاول الثانوى العام وما في مستواه. كما تقرر أن تتلقى مكاتب تنسيق القبول بيانات جميع المدارس الفنية - نظام السنوات الخمس والثلاث على الطلبات التى تقدم اليها لتتولى توزيع المستجدين على المدارس الفنية وفق القواعد والشروط الطبية المقررة وفى حدود الاماكن المتاحة.

ويتم التقدم والتنسيق لمدارس التعليم الفنى فى نفس وقت التقدم والتنسيق لمدارس التعليم الثانوى العام على بطاقات الرغبات المخصصة لذلك، كما يتم القبول فى جميع النوعيات والمدارس على اساس المجموع الكلى للدرجات على مستوى المحافظة، ويعتبر اول اكتوبر هو اول السنة الدراسية عند حساب سن الطالب.

كما تقرر أن يزاد الحد الاقصى للسن المقررة بمقدار سنتين بالصف الاول بمدارس التعليم الثانوى الفنى عند القبول بالمناطق ذات الظروف الخاصة بمناطق شمال وجنوب سيناء والبحر الاحمر ومطروح والوادى الجديد وسوهاج وقنا واسوان والواحات البحرية ووادى النطرون. ويشترط فى جميع الاحوال اثبات حالة الطلاب من التجنيد، وأن يكونوا من مواطنى هذه المناطق. ويشترط فيمن يقبل بالصف الاول الثانوى الفنى ان يكون حاصلا على الشهادة الاعدادية هذا العام وألا تزيد سنه فى اول اكتوبر المقبل على ١٨ عاما مع إمكان التجاوز عن السن فى حدود ٦ اشهر بالزيادة إذا وجدت أماكن خالية بعد استيعاب الطلاب الاصغر سنا والمستوفين للحد الادنى للدرجات علاوة على أن يكون الطالب لائقا من الناحية الصحية والبدنية، وان يجتاز الاختبار الشخصى الذى تعقده المدرسة.

تطبيق التعليم المفتوح بزراعة عين شمس

كتب ـ جميل عفيفي:

وافق مجلس جامعة عين شمس فى اجتماعه امس برئاسة الدكتور عبدالوهاب عبدالحافظ رئيس الجامعة على تطبيق برنامج التعليم المفتوح بكلية الزراعة من العام الجامعي ٩٦/٩٥ لمنح درجة البكالوريوس فى تكنولوجيا استصلاح واستزراع الاراضى الصحراوية وذلك طبقا للبرنامج الدراسي واللائحة المعتمدة من المجلس الاعلى للجامعات ويجرى العمل بها فى كلية الزراعة جامعة القاهرة. وتقرر قبول ٥٠٠ طالب من خلال مكتب التنسيق بالاضافة الى عدد من الحاصلين على الثانوية العامة دفعات سابقة والحاصلين على دبلومات زراعية. كما وافق المجلس على ترشيح الدكتور مصطفى الشكعة الاستاذ بكلية الآداب والدكتور ابراهيم بسيونى الاستاذ بكلية الالسن لنيل جائزة الملك فيصل العالمية للدراسات الاسلامية. ووافق على منح ٦ اساتذة جائزة الجامعة التقديرية لعام ٩٤ و٦ اساتذة لجوائز البحوث الممتازة لعام ٩٥.

ووافق المجلس على انشاء دبلوم القانون الاجرائى بقسم المرافعات بكلية الحقوق وفصل دبلوم الدراسات العليا فى التعليم والهندسة والانتاج الى دبلومى الدراسات العليا فى تكنولوجيا التصنيع والاختبارات ودبلوم الدراسات العليا فى تكنولوجيا الاهتزاز.

٢٤ يوليو بدء امتحانات كليات جامعة بيروت

الإسكندرية - من فكرى عبد السلام:

أعلن الدكتور محمد على عبد الرحيم رئيس جامعة بيروت العربية أنه تقرر بدء امتحانات مختلف كليات الجامعة وأقسامها يوم الاثنين ١٤ يوليو وتنتهى يوم الخميس ١٠ أغسطس القادم.

وقال إن امتحانات السنتين الأولى والثالثة بكلية الآداب والثانية والرابعة بكليتي الحقوق والتجارة تبدأ ٢٤ الشهر الحالى حتى ٩ أغسطس ماعدا السنة الرابعة بكلية التجارة تنتهى ٧ أغسطس.. أما امتحانات السنتين الثانية والرابعة والأولى والثالثة بكليتى الآداب والتجارة فتبدأ الثلاثاء ٢٥ يوليو وكذلك الأولى والثالثة بكلية الحقوق وتنتهى ١٠ أغسطس القادم ماعدا امتحانات الفرقتين الأولى والثالثة بكلية التجارة التى تنتهى الثلاثاء ٨ أغسطس.



المصدر : الأهرام

للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات

التاريخ : ٢ يوليو ١٩٩٥

لجنة استشارية عليا لتحديث التعليم الابتدائي

كتبت ـ سيلفيا النقادي:

قررت الدورة الثالثة لتحديث التعليم الابتدائي خاصة في مدارس الفصل الواحد، ومدارس المجتمع، انشاء لجنة استشارية عليا لتحديث وتطوير التعليم الابتدائي تحت رئاسة الدكتور حسين كامل بهاء الدين وزير التعليم.. وكانت الدورة التي نظمتها هيئة اليونسيف التابعة للأمم المتحدة بالاشتراك مع وزارة التربية والتعليم وهيئة المعونة الكندية. قد عقدت دورتها الثالثة والأخيرة بهدف الارتقاء بمستوى العملية التعليمية في المرحلة الابتدائية خاصة في الريف والمناطق النائية والتركيز على تعليم الاناث، حيث تم وضع خطط عمل لربط مدارس الفصل الواحد ومدارس المجتمع في مجال المشاركة الايجابية واضافة الجانب المهني ضمن خطة الدراسة بها.

وتقرر في نهاية الدورة اتاحة فرص التدريب من خلال بعثات خارجية للعاملين في مدارس الفصل الواحد على أن يكونوا متمكنين من اللغة الانجليزية وتقديم المساندة في بناء مدارس المجتمع من خلال هيئة الأبنية التعليمية بالوزارة واتاحة الفرص للعاملين في مدارس المجتمع بالالتحاق بالمعاهد والكليات المتخصصة للارتقاء بمستوى التعليم

كما تضمنت القرارات دراسة توصية الدورة باتاحة الفرص للتلاميذ الكبار في مدارس المجتمع بضم سنتين في سنة اذا أثبتوا تفوقهم مع دراسة أمكانية التحاقهم في المرحلة الاعدادية، وستبدأ منظمة اليونسيف مع هيئة المعونة الكندية في إرسال بعثات من المعلمين للخارج لاكسابهم اللغة الانجليزية قبل السفر.



المصدر : الأهـــــرام

للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات التاريخ : ٢ يوليو ١٩٩٥

الثانوية العامة .. والدفعة المزدوجة:

موضع اهتمام.. وليس تصفية..

عندما اعتمد الدكتور حسين كامل بهاء الدين وزير التعليم نتيجة امتحان المرحلة الاولى من الثانوية العامة الجديدة كانت سعادته بالغة من نسب النجاح المرتفعة للمواد المختلفة وخاصة التي شكا منها بعض الطلاب سواء من الصعوبة اومن عدم ملاءمة الوقت المحدد للاجابة وبالنسبة للدفعة المزدوجة للثانوية العامة القديمة والتي سوف تنتهي امتحاناتها يوم الاثنين القادم تمنى الوزير ان يسود هذا الامتحان نفس الجو الذي تم فيه امتحان الدفعة الجديدة.

وقد اعلن الوزير ان هذه الدفعة المزدوجة التي كثر الحديث عنها لابد ان تأخذ فرصتها كاملة وتوقع الوزير ان تأتي الامتحانات محققة لهذا التوجيه الصادر من الرئيس محمد حسني مبارك بان تكون الاسئلة في متناول الطالب المتوسط ولا غموض فيه او فرد عضلات. وبالفعل اكد الوزير ان الامتحانات منذ اليوم الاول جاءت مطابقة لمواصفات الورقة الامتحانية التي وضعها المركز القومي للامتحانات والتقويم التربوي وجاءت في متناول الطالب المتوسط. ودرست الاسئلة دراسة علمية تبعد الطالب عن التوتر الذي يمنع الطالب من التعبير عن قدرته الاستيعابية ما تم تحصيله من معلومات بطريقة سليمة.

وعلى الرغم من ذلك فان الوزارة لم تهمل اي شكوى فردية من الشكاوى التي وردت سواء لغرفة العمليات بالوزارة برئاسة المهندس محمد احمد الهريدي رئيس عام امتحان الثانوية العامة او التي وردت للصحف من صعوبة الاسئلة عدم كفاية الوقت للاجابة عليها.

فعلى سبيل المثال عندما شكا بعض الطلاب من صعوبة الورقة الثانية من مادة اللغة العربية وخاصة من النحو كانت هذه الشكاوى موضع عناية الوزارة فعلى الفور امر الدكتور حسين كامل بهاء الدين بتشكيل لجنة محايدة من اساتذة الجامعات وكلية التربية لتقييم ورقة الامتحان تقييما دقيقا لاتخاذ اللازم اذا كانت الشكوى قد ثبت صحتها وذلك الى جانب لجان التقييم الموجودة بالمركز القومي للامتحانات والتقويم التربوي برئاسة الدكتور فؤاد ابوحطب مدير المركز.

ولكي يطمئن الطلاب واولياء الامور على ماتوصلت اليه هذه اللجنة، تم الاعلان عن انه ثبت ان الامتحان جاء من صميم المنهج والاسئلة موزعة توزيعا دقيقا على ابوابه وان الورقة واضحة وخالية من الاخطاء وان الاسئلة جاءت مطابقة لمواصفات مركز الامتحانات وفي مستوى الطالب المتوسط.



اما عن موضوع الشكوى في النحو فقد اعلنت اللجنة ان امتحان النحو جاءت اسئلته في ثلاثين جزئية لكل منها نصف درجة وبالتالي تكون درجات النحو ١٥ درجة وقد جاءت ٣ جزئيات فقط للطالب المتوسط وهي موضوع شكوى بعض الطلاب مع العلم ان هذه الجزئيات جاءت من النحو المقرر على الصف الثاني الثانوي ومن الاعدادية.

وكما يقول المهندس هريدي- ان هذا امر طبيعي- لان اللغة العربية متصلة ومركبة في جميع السنوات وبالتالي فان مجموع درجات الاسئلة الثلاثة الصعبة ١.٥ درجة فقط وبناء على ذلك لم يكن هناك اساس للشكوى ولم يكن هناك حاجة الى تعديل الدرجات لان الشكوى نتجت عن حرص الطلاب على الحصول على كل درجة مهما كانت صغيرة او كبيرة لزيادة المجموع.

وعندما شكا بعض الطلاب من صعوبة امتحان الجبر وعلى الرغم من انه مادة ضمن مجموعة الرياضة وليس له حد ادنى للنجاح اصدر وزير التعليم قرارين:

الاول- تشكيل لجنة من اساتذة الجامعات وكلية التربية لتقييم الامتحان كلجنة محايدة، بعيدا عن اللجنة المشكلة بالمركز القومي للامتحانات لبحث موضوع الشكوى وتقديم تقرير عاجل الى الوزير.

الثاني- اصدر قرارا بتصحيح عينة عشوائية من ٥٠٠ ورقة اجابة لمادة الجبر تمثل نوعيات مختلفة من مديريات التربية والتعليم التابعة لقطاع الامتحانات بالقاهرة وقد مثلت فيها مدارس اللغات التي اشتركت في الشكوى وجاءت التقارير كمايلي:

بالنسبة للجنة المحايدة جاء تقريرها شاملا على ان الورقة الامتحانية موضوعية وجاءت وفق المواصفات الموضوعة وان الاسئلة مصاغة بدقة ولا توجد بها اخطاء علمية ويستطيع الطالب المتوسط ان يحل حوالي ٧٥٪ من الاسئلة، اما الطالب فوق المتوسط فيستطيع حل جميع اسئلة الجبر ومعظم الاسئلة تدرب عليها الطالب في كتاب الوزارة المقرر وادلة التقويم التي اعدها بالمركز كما ان جميع الاسئلة جاءت من المنهج.

اما نتيجة تصحيح العينة فقد جاءت نسبة النجاح في نتيجة تصحيح ٥٠٠ عينة عشوائية من الجبر ٨٤.٢٪ وان ٢٤ طالبا من طلاب العينة حصلوا على الدرجات النهائية وهذا العدد يمثل ٥٪ من طلاب العينة. كما ان ٢٠.٤٪ من طلاب العينة حصلوا على نسبة نجاح ٩٠٪ فاكثر و٣٧٪ حصلوا على نسبة نجاح ٨٠٪ فاكثر و٥٤٪ من طلاب العينة حصلوا على ٧٠٪ فاكثر «اي اكثر من نصف الطلبة» وان هذه النتيجة تمثل نفس نتيجة العينات التي تم تصحيحها في العام الماضي ولذلك فلم يتم اتخاذ اي اجراء بالنسبة لمادة الجبر.

كما كانت الامتحانات الاخرى التي اداها طلاب الدفعة المزدوجة بعد ذلك احسن حظا فلم ترد فيها اي شكوى حيث انطبق على الاسئلة جميع المواصفات التي وضعها المركز.

يسرى موافي



المصدر : الأهرام الاقتصادى

للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات التاريخ : ٣ يوليو ١٩٩٥

تذكرة فى مترو الانفاق»

همت صلاح الدين

لى اكثر من عام تقريبا استقل مترو الانفاق كأحسن وسيلة مواصلات لاتزال محتفظة بنظامها ونظافتها، ومن خلال الذهاب والعوده فى فترات مختلفة من اليوم كانت لى مشاهدات يومية لفئات عديدة من الركاب فهناك العمال وطلاب الجامعة وبنات حاصلات على المؤهلات المتوسطة، والجميع لهم حكايات وقصص يحكونها جميعها تشعر عند سماعها باليأس الشديد، أحس من سماع تلك الحكايات أنهم يحملون هموماً ثقيلة فوق ظهورهم فالجميع يشكو البحث عن لقمة العيش والصراع من أجل تحقيق امال وطموحات، ويبدو أن جميعهم فشلت احلامهم فالشباب يشكو من الانتظار للحصول على العمل، ويتساءلون حتى يبنون حياتهم ومن أين يدفعون اقساط الشقة.. ومتى يركبون العربية، وانعكس ذلك على وجوههم التى أصبحت عابثة، وغابت الضحكة والابتسامة التى كانت تميز وجوه معظم طبقات الشعب المصرى ، اشعر أنهم لا يعيشون اليوم من كثرة اعباء الحياة اما سيدات المنازل فانهن تشتكين من الدروس الخصوصية و الامتحانات اما الشكل العام، فأصبح الاهمال فى الملبس والمظهر اليومى سمة والشىء الغريب، والمثير للإهتمام ودائما أسمع فى نهاية حديثهم « ربنا يسترها معانا جميعا»

ومن الواضح أن الجميع يعتمدون على الحكومة فى كل شىء فى التعليم، والعلاج والوظيفة الى اخره..

فرغم المزايا التى حققتها الثوره بتوفير التعليم المجان واحتضان الحكومة لمواجع الشعب وتحقيق المساواة الا أن الحياة تغيرت وتبدلت احوالها ومع زيادة السكان وارتفاع غلاء المعيشة.. فلابد من التوجيه السليم من قبل الحكومة والحوار وذلك من خلال أجهزة الاعلام ، لتأهيل وتمهيد لكل هؤلاء بالالمام بظروف الوقت الحالى وهى اوقات تمر على معظم شعوب العالم بما تتغير الظروف الاقتصادية ولكن عندما تتم التوعية الثقافية والاعلامية الكافية بحقيقة الواقع الحالى الذى نعيشه اعتقد ان مثل هذه الهموم سوف تنقشع حينما يعرف كل فرد كيف يصنع احلامه ويحققها سوف يسعد الجميع..

قبل فتح باب التقدم للكليات العسكرية :



يعد مكتب تنسيق القبول بالكليات العسكرية خلال الاسابيع القادمة شروطه لالتحاق خريجي الثانوية العامة بالكليات العسكرية الخمس الحربية ، البحرية والجوية والدفاع الجوى والفنية العسكرية ، بالاضافة الى من يتقدمون من خريجى الثانوية العامة ايضا والمدارس الصناعية ومراكز التدريب المهنى الى المعهد الفنى للقوات المسلحة.

ورغم ان هناك شروطا معينة لكل كلية وخاصة بالنسبة لمجموع الدرجات او سمات معينة فى الكشف الطبى تلتزم بها بعض هذه لكليات العسكرية مثل الكلية الجوية مثلا الا ان هناك اجماعا على شروط اساسية وهى اللياقة البدنية وتفضيل من يتمتع بمجموع اكبر ولياقة ذهنية اعلى

والصفحة يهمها ان تلقى الضوء على هذه الكليات ليمكن للطالب ان يحدد منها مايتناسب مع طموحاته ورغباته وقدراته

شروط القبول بالكليات

فالكلية الحربية تشترط الاتزيد سن الطالب عند بدء الدراسة بها على ٢٢ عاما والايكون قد مضى على حصوله على المؤهل اكثر من عام الا اذا احضر مايثبت انه كان يدرس بمعهد او كلية .. ومدة الدراسة بالحربية ثلاث سنوات ميلادية وهى تعادل ٤ سنوات دراسية بالاضافة الى سنة تكميلية باحدى المعاهد التخصصية بالقوات المسلحة ويكون فيها قد تخرج برتبة ملازم ، ويمنح الخريج بكالوريوس فى العلوم العسكرية .

الكلية الجوية تشترط الاتزيد سنه على ٢١ عاما وبنفس شروط الحربية ومدة الدراسة ايضا ٣ سنوات يدرس فيها علوم الطيران والملاحة والعلوم العسكرية ويمنح الخريج بكالوريوس الطيران وشارته او ملاح مع شارة الملاحة الجوية.

اما الفنية العسكرية فهى نفس شروط الحربية مع الفارق فى مجموع الدرجات الاعلى وقد وصل مجموع درجات المقبولين بها العام الماضى اكثر من ٨٠٪ ومدة الدراسة بها ٥ سنوات يدرس فيها العلوم الهندسية والعسكرية ويحصل على بكالوريوس الهندسة فى فروع التخصص الهندسى وهى الكلية التى تخرج لمصر عادة علماءها العسكريين

والكلية البحرية .. هى نفس الشروط وان كان المجموع يختلف وهو عادة اقل نسبيا من مجموع الفنية العسكرية ومدة الدراسة ٤ سنوات يحصل بعدها على بكالوريوس الدراسات البحرية وهى تعادل شهادة ربان ثان

ومدة الدراسة بكلية الدفاع الجوى ٤ سنوات ويدرس فيها العلوم الهندسية والعسكرية الخاصة بالدفاع الجوى وتتميز كلية الدفاع الجوى بانه بعد الدراسة (٤ سنوات) يتفرغ الخريج سنة دراسية تكميلية يحصل بعدها على بكالوريوس الهندسة من جامعة الاسكندرية (هندسة كهربائية)

ثم يأتى المعهد الفنى للقوات المسلحة ضمن الكليات والمعاهد العسكرية التى تخرج ضباطا للقوات المسلحة .. ويتميز هذا المعهد بانه يقدم للقوات المسلحةالضابط الفنى المطلوب للاشراف الفنى على المهنيين وللخدمة بالتشكيلات والمنشآت التعليمية وورش الاصلاح والمشاركة فى بحوث تطوير وتحسين اداء المعدات العسكرية وهم حلقة الوصل بين المهنيين والمهندسين بالقوات المسلحة وشروط الالتحاق لاتختلف كثيرا عن الكليات العسكرية الأخرى ويحدد نسبة معينة من المجموع للقبول به بالنسبة لخريجى الثانوية العامة وهى تتراوح بين ٥٥ . ٦٠٪ كما يلتحق به حملة الثانوية الصناعية تخصص ميكانيكا وكهرباء وكذا خريجو مراكز تدريب مهنى القوات المسلحة ومعاهد اعداد الفنيين الصناعيين بمجموع اكبر من مجموع خريج الثانوية العامة ويتخرج برتبة ملازم.

لماذا كشف الهيئة!

بادىء ذى بدء فان النصيحة التى يتوجه بها اى مدير لاحدى الكليات العسكرية ان يقوم الطالب باجراء كشف طبى قبل تقديمه لاوراقه بمكتب تنسيق الكليات العسكرية وعلاج ماقد يوجد به مثل حشو اسنان أو غسيل اذن او عمليات جراحية بسيطة كما عليه التدريب على قفزة الثقة فى حمام السباحة ويستحسن ان يتعلم السباحة وعليه اعداد نفسه بدنيا وعصبيا لمواءمة نفسه واعدادها للاختبارات وحتى يحصل على اعلى الدرجات ..

ونأتى الى كشف الهيئة الذى يتم بصورة مركزية داخل الكلية الحربية بحضور مديروالكليات وينظر الى مظهر الطالب العام ومدى ملاءمته كضابط بالقوات المسلحة كما يجرى معه حوار مفتوح للتأكد من معلوماته ومدى جديته ورغبته فى الالتحاق بالسلك العسكرى

واذا كانت هذه هى الشروط العامة للقبول بالكليات العسكرية فان الاوراق والمستندات المطلوبة قد تحتاج منا لوقفة لان الموضوع يحتاج لدقة .. والصور المطلوبة مثلا للطالب لابد ان تكون حديثة وبالمواجهة ، وشهادات التفوق الرياضى لابد من اعتمادها من اتحاد اللعبة وفى حالة حصول الطالب على الشهادة من خارج مصر عليه معادلتها وتوثيقها من الخارجية اما ابناء واخوة الشهداء والمصابين بعجز بسبب

العمليات العسكرية فعليهم التقدم بما يثبت ذلك من الجهة المختصة .

وفي حالة عمل الوالد في اي نشاط خاص عليه احضار عقد الشركة او البطاقة الضريبية او عقد الملكية والسجل التجاري وكذا الاوراق الخاصة بالحيازة او الملكية للاراضي والعقارات او المدخرات

وعلى الطالب مراعاة الدقة التامة في ملء البيانات لانه يتم التاكد منها واذا ثبت مخالفتها للواقع يعرض الطالب نفسه للمساءلة مع المحافظة على نظافة الملف والكتابة بخط واضح وعدم الكشف او الشطب او التصليح.. كما لابد من التاكد من درجة القرابة بالشخص المطلوب بيانات عنه .. مع كتابة وظائف الوالد والوالدة والاخوة والاخوات والاقارب بالتفصيل ومؤهل كل منهم .. مع مراعاة عدم كتابة كلمة « موظف» «تاجر» «متوفي» «اعمال حرة» «بالمعاش» ولكن لابد من كتابة نوع الوظيفة والنشاط السابق على حالة المعاش او الوفاة .

السمات الشخصية لها اختبار

وبعد تقديم الطالب للملف يحدد له يوم لاجراء اختبار «السمات الشخصية» وهو اول اختبار في سلسلة اختبارات القبول ويقيس هذا الاختبار قدرة الطالب على التكيف مع الحياة العسكرية وجديته في الالتحاق وان هذه الرغبة ليست وليدة ضغط اجتماعي او مادي وكذا قياس قدرة الطالب على التصرف في المواقف الطارئة بشكل ايجابي .

اما ثاني الاختبارات وهو من اهمها فهو الاختبار الطبي وتقوم به لجنة طبية على اعلى مستوى وقرارها نهائي ولايعتد بأي نتائج طبية من خارج هذه اللجنة ويتم بالكلية الحربية وبعد النجاح فيه يحدد موعد اختبار اللياقة البدنية واعادة العرض على تخصص بالذات

قفزة الثقة والقبول

وقفزة الثقة والتي تتم من ارتفاع ٧ امتار في حمام الكلية الحربية لابد من ادائها حيث انه بدون ادائها لايمكن للمتقدم القبول بأي كلية عسكرية .. وعلى الطالب ليحقق هذه المهمة ان يثق في قدراته ويهزم الخوف داخله .. كما ان هناك اختبارات السباحة ٥٠ مترا وهو اختبار تفضيلي وليس أساسيا.. عدا بالطبع المتقدمين للبحرية وله زمن محدد عليه قطعه فيه .

اللياقة البدنية هي اساس العسكرية ..

وهناك ٧ تمرينات على الطالب تأديتها لقياس العناصر البدنية مثل المرونة في تمرين «الزجزاج» والسرعة في العدو لمسافة ١١٠٠ متر والقوة في تمارين العقلة والضغط ، وقوة التحمل في الجري لمسافة ١٥٠٠ متر ، والمرونة في تمارين البطن .. وهي عناصر اساسية لاعداد الطالب بدنيا للالتحاق بالكليات العسكرية .. وليكون خليقا بالعمل كضابط بالقوات المسلحة.. وكل تمرين له درجات واذا لم يحصل على العدد المطلوب في التمرين لايعتبر مقصرا بل تحسب له الدرجات طبقا لعدد مرات أداء التمرين ولكي يجتاز الطالب اختبارات اللياقة البدنية عليه الحصول على الاقل على نسبة ٥٠٪ من مجموع الدرجات المخصصة وهي ١٠٠٪

الدرجات تحسب بالكمبيوتر

وكما ذكرنا فان لكل تمرين درجات وللمستوى الطبي درجات ، وللمجموع درجات أي كلما زاد مجموع الطالب في الثانوية العامة حصل على درجة رقمية اكبر في خانة المجموع وللمستوى الثقافي والاجتماعي درجات وكل هذه الدرجات يتم تغذية الكمبيوتر بها وفي النهاية يخرج ترتيب كل طالب بالنسبة للقبول ، وتحدد كل كلية قدرتها من الطلبة اى العدد الذى ستقبله وبناء عليه تصبح هناك مفاضلة في المجموع والسن .. ونتائج الاختبارات المختلفة لتحديد العدد المطلوب وماينطبق على الكليات الخمس ينطبق ايضا على المعهد الفني للقوات المسلحة لانه في النهاية هو ضابط يخدم بالقوات المسلحة ومسئول عن فصيلة او سرية او كتيبة الى أن يكون مسئولا عن جيش ميداني وبالتالي فهو قائد ولابد أن تتوافر فيه شروط القائد .

أحمد فؤاد



المصدر : الأهـــــرام

التاريخ : ٢ يوليو ١٩٩٥

للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات

شكاوى فـردية فى امتـحـان الاحـصـاء للثـانوية العـامـة

أدى طلبة الثانوية العامة أمس الامتحان فى المادة الاختيارية، وهى مادة نجاح او رسوب. كما ادى طلاب شعبة الآداب الامتحان فى المستوى الرفيع (الجغرافيا)، وامتحان الرسم المعمارى للالتحاق بكلية الفنون الجميلة، قسم العمارة، وقد شكا بعض الطلاب من امتحان الاحصاء وخاصة فى مدارس اللغات. وجاء فى الشكوى الفردية ان الاسئلة تضمنت حل اربعة اسئلة من خمسة، وان المسائل الثلاثة الاولى لم تصل الى نهاية فى الحل بسبب صعوبتها، وانها لم ترد مثلها فى كتب الوزارة والنماذج، والوقت غير كاف لحل المسائل المطلوبة.



المصدر : الأهـــــرام

التاريخ : ٢ مايو ١٩٩٥

دورات فى اللغات الأجنبية لطلاب جامعة القاهرة

كتب ـ جميل عفيفى:

صرح الدكتور عاطف شحاته مدير مركز خدمة المجتمع بجامعة القاهرة بأنه بمناسبة انتهاء العام الدراسى وبداية العطلة الصيفية بالمدارس والجامعات فإن المركز سيقوم ابتداء من الشهر القادم بإعداد دورات مكثفة للطلاب والمواطنين فى اللغات الأجنبية المختلفة والدراسات الفنية مثل الديكور، والتفصيل، والعلاقات العامة، وتربية الدواجن، وتنسيق الحدائق، والزهور، وإصلاح السيارات، والأجهزة وغيرها.

وأضاف أن المركز سيقيم دورات خاصة للمتقدمين لوظائف السلك الدبلوماسى بوزارة الخارجية وإعداد دورات تأهيلية للحاصلين على الثانوية التجارية فى العام الحالى والأعوام الماضية لإعدادهم للإلتحاق بكليات التجارة ويتم ذلك نظير رسوم رمزية.



المصدر : الأهـــــــرام

التاريخ : ٢ يوليو ١٩٩٥

للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات

قبول ١٠٠ طالبة بالثانوية الفنية للتمريض

قرر مجلس جامعة عين شمس برئاسة الدكتور عبدالوهاب عبدالحافظ قبول ١٠٠ طالبة بالفرقة الاولى بالمدرسة الثانوية الفنية للتمريض بشرط ان يكون الحد الادنى للمجموع الكلى ١٤٥ درجة للحاصلات على الشهادة الاعدادية من محافظة القاهرة لعام ٩٥ ويستثنى من ذلك ابناء العاملين بالجامعة والكليات والمستشفيات التابعة للجامعة.

كما وافق المجلس على تحويل المدارس الثانوية الفنية للتمريض الى معاهد فنية على أن تكون الدراسة بتلك المعاهد لمدة عامين كاملين ٢٤ شهرا وليس عامين اكاديميين وبعد اجتياز امتحان الثانوية العامة بنجاح.



المصدر : الأهرام

التاريخ : ٤ يوليو ١٩٩٥

شكاوى من صعوبة امتحانات الثانوية العامة

كتب داود حسن:

شهد الأسبوع الثاني لامتحانات الثانوية العامة شكاوى عدة من صعوبة وطول أسئلة مواد: الجغرافيا والفيزياء والإحصاء.

أكد الطلاب أن أسئلة مادة الفيزياء غير متوقعة وتفوق مستوى الطالب العادي خاصة السؤالين الرابع والسادس علاوة على طول الأسئلة وعدم كفاية الوقت المخصص للإجابة، واشتكى طلاب القسم الأدبي من مادة الجغرافيا التي جاءت أسئلتها صعبة وطويلة وتحتاج الإجابة عنها إلى وقت أطول. وكانت الشكوى عامة الأحد الماضي من مادة الإحصاء التي جاء معظم أسئلتها من خارج المقرر الدراسي وغير مفهومة.

كما اشتكى الطلاب من مادة الجغرافيا (مستوى رفيع).



المصدر : الشعب

التاريخ : ٤ يونيو [illegible]

حرمان ٢٠٠ أزهرى من امتحان الثانوية

قام عدد من طلاب الثانوية الأزهرية بتحرير محضر بقسم المعادى ضد معهد المعادى الأزهرى لحرمانهم من دخول المستوى الخاص فى اللغة الإنجليزية رغم استيفائهم إجراءات التقدم وكان ما يقرب من ٢٠٠ طالب قد توجهوا لأداء امتحان المستوى الخاص فى مادة اللغة الإنجليزية يوم الخميس الماضى إلا أنهم فوجئوا بقرار حرمانهم من دخول الامتحان بحجة عدم وجود أماكن أوراق خاصة بهم. تظاهر الطلاب ورددوا الهتافات ضد إدارة معهد المعادى وتوجه عدد منهم من بينهم عمرو محروس خليفة، وهانى صديق محمد، محمد حمد، ومحمد أبو الغيط إلى قسم شرطة المعادى وتم تحرير محضر برقم ٢٧/ أحوال كما توجه عدد منهم إلى إدارة المعاهد لعرض شكواهم ومازال الطلاب فى انتظار الرد.

شكوى من اللغة الثانية في امتحان الثانوية العامة

أدى طلبة الثانوية العامة امتحان أمس فى اللغة الأجنبية الثانية، ورسم الفنون للالتحاق بكليات الفنون الجميلة والتطبيقية والتربية الفنية لشعبتى العلوم والآداب، وقد وردت بعض الشكاوى الفردية من الطلاب فى امتحان اللغة الفرنسية كلغة ثانية، من صعوبة الامتحان، وعدم ملاءمة الوقت للاجابة. وتركزت الصعوبة فى (الوثيقة) وأنها من خارج المنهج وان كلماتهما غير مألوفة، اما بقية الأسئلة فهى فى متناول الطالب العادى. كما جاءت بعض الشكاوى الفردية الاخرى فى امتحانى الاسبانى والالمانى.



بوتيكات التعليم الجامعي

تحليل يكتبه سامى فهمى:

بمبادرة طيبة سارع المجلس الأعلى للثقافة لإجراء حوار حول مستقبل التعليم الجامعى بين الحكومة والقطاع الخاص. وسواء كان المجلس الأعلى يهدف للتعرف على مستقبل التعليم الجامعى فى ظل اندفاع رجال الأعمال للاستثمار فى إقامة وحدات تعليمية أو يريد أن يتعرف على مستقبل القطاع الخاص فى التعليم الجامعي، فالمبادرة تحسب له. فى ظل هجمة رجال الأعمال على قطاع التعليم لهبر أكبر قدر من الانجازات المالية. وادار د. عبد الفتاح جلال مقرر لجنة علم النفس والتربية بالمجلس الحوار باقتدار وبراعة لم تخل من التأثير. وتحدث د. حامد عمار فاوضح المخاطر، وحذر من خطورة انحسار مبدأ تكافؤ الفرص فى التعليم الجامعى. ورغم عدم حضور رجال الأعمال للمناقشات التى لن تسفر عن صفقات بل كله «وجع دماغ» والقرار فى النهاية بيد صاحب القرار. إلا أن حديث اثنين من كبار المسئولين فى جامعات الحكومة بتاعة الغلابة، عبر أفضل تعبير عن رجال الأعمال. ورغم أنهما عمداء كليات فى جامعة مصرية حكومية وليس فى جامعة خاصة، فالأول دافع بحرارة شديدة (رغم ارتفاع درجة الحرارة فى هذا اليوم إلى ٤٥ درجة وهذا يدل على شدة الانتماء) عن استثمارات رجال الأعمال فى التعليم وانشاء معاهد عليا خاصة حتى وصلت رسومها الدراسية إلى ٢٠ ألف جنيه. أما لماذا هذا الدفاع الحار؟ لأن السيد العميد لايستطيع ان يستغل سور الكلية التى تقع فى شارع مزدحم فى إقامة عدة بوتيكات لزوم النظام العالمى الجديد وتحقيق اقصى أرباح فلو ان الكلية تابعة لرجال الأعمال لاستطاع تحقيق اقصى ارباحه. والثانى تحدث باستفاضة عن اهمية الفلوس فى العملية التعليمية. وضرورة ان يتقدم رجال الأعمال بخطى ثابتة لاقتحام الوكر التعليمى وتطهيره من الذين لايستطعون دفع تكاليف تعليمهم. وفى النهاية قدم السيد العميد اقتراحا لمساعدة رجال الأعمال على اداء مهمتهم السامية. فبدلا من الانفاق على انشاء مبان للمعاهد والكليات تستقطع مبالغ كبيرة من رءوس أموالهم فانه على استعداد لتأجير مدرجات الكلية لمدد وفترات مختلفة والتعاقد مع أعلى سعر!! الغريب ان رئيس الجامعة كان يجلس فوق المنصة واستمع لحديث عمدائه بابتسامة واسعة!!



المصدر : الأهــــــرام

للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات

التاريخ : ٥ يونيو ١٩٩٥

رئيس لجنة التعليم:

النظام الجديد للثانوية ونجاح التجربة

كتب ـ احمد الغمرى

فى ضوء توجيهات الرئيس مبارك بضرورة تطوير التعليم قامت لجنة التعليم والبحث العلمي بمجلس الشعب برئاسة احمد فؤاد عبدالعزيز بزيارات ميدانية شملت جميع محافظات مصر للاطلاع على المشاكل التعليمية على مستوى القرية والمدينة، ويقول احمد فؤاد رئيس اللجنة اننا استمعنا للطلاب والاساتذة والنظار والموجهين عن مشاكل التعليم والمعوقات التى تحول دون تطوير التعليم وسبل تخطى هذه العقبات . وقال ان اقرار مشروع قانون بتعديل بعض أحكام قانون التعليم الصادر بالقانون رقم ١٣٩ لسنة ١٩٨١ للثانوية العامة حقق اهدافه فى تطوير نظم الامتحانات بما يساير الأسلوب العالمى وبما يتيح توسيع دائرة الاختيار امام الطالب وهو أمر مطلوب فى العملية التعليمية بالاضافة الى اطلاق فرص التقدم للامتحان لاكثر من مرة والذى سيؤدى بدوره الى التخفيف من رهبة الامتحان وتخفيف العبء النفسى على الطلاب واسرهم وكذلك اقرار مشروع قانون بتعديل بعض أحكام قانون تنظيم الجامعات الصادر بالقانون رقم ٤٩ لسنة ١٩٧٢ والغرض منه ربط الجامعات بالمجتمع وحاجته كما أدخل تعديلا على تشكيل المجلس الأعلى للجامعات بعدم إشراك نواب رؤساء الجامعات حتى يكون لاجتماعاته تأثيرها وسهولة اتخاذ القرارات كما جعل هذا التعديل اختيار عمداء الكليات بالتعيين من رئيس الجامعة المختصة للقضاء على التجمعات غير السليمة داخل الكليات، كما تم انشاء جامعة جنوب الوادى فى هذا التعديل، كما أتاح هذا التعديل تعيين أمين مساعد ثالث للجامعة ووكيل ثالث للكلية أسوة بوجود نائب ثالث للجامعة، كذلك يستحق الاساتذة الذين يشغلون وظائف الأستاذية لمدة عشر سنوات الربط المالى لنائب رئيس الجامعة وان يستحق رئيس الجامعة المعاش المقرر للوزير وان يستحق نائب رئيس الجامعة المعاش المقرر لنائب الوزير وكذلك السماح لأعضاء هيئة التدريس بالتفرغ بعض الوقت لاعطاء الاستشارات وخدمة الصناعة ونقل التكنولوجيا وكذلك اقرار مشروع قانون بشأن انشاء الجامعات الخاصة وهو قانون رقم ١٠١ لسنة ١٩٩٢ والهدف منه الاسهام فى رفع مستوى التعليم والبحث العلمى وتوفير التخصصات العلمية الحديثة لاعداد المتخصصين والفنيين والخبراء فى شتى المجالات وكذلك المساهمة فى خفض الضغط على الجامعات القائمة. واضاف احمد فؤاد عبدالعزيز أنه يتمنى فى الدورة القادمة العمل على تطوير التعليم الفنى بشعبه الثلاث صناعى وتجارى وزراعى حتى تكون العمالة المصرية مدربة تدريبا جيدا سواء كان عملها بالداخل او بالخارج حتى تتواءم والتكنولوجيا الحديثة وتستطيع مواكبة التقدم الصناعى خاصة بعد توقيع مصر اتفاقية الجات وبالتالى لابد للبحث العلمى ان يأخذ حقه على خريطة العمل فى مصر باعتبار انه بدون البحث العلمى قد تتوقف امكانية الوجود فى محيط العالم المتطور.



المصدر : الأهـــالـــي

التاريخ : ٥ يوليو ١٩٩٥

للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات

مدرسة «ميت بره»
نظام خمس سنوات

أصدر د. حسين كامل بهاء الدين قراراً بتحويل مدرسة ميت بره الصناعية الجديدة ببركة السبع منوفية إلى نظام الخمس سنوات بدلاً من نظام الثلاث سنوات. تبدأ الدراسة بالمدرسة لأول مرة فى العام الدراسى القادم ١٩٩٦/٩٥.



المصدر : الأهـــــرام

التاريخ : ٩ يوليو ١٩٩٥

فى مدرسة للغات : التلاميذ يدفعون مكافآت المدرسين

أصدرت إدارة مدارس طيبة المتكاملة للغات بالقاهرة قراراً غريباً يقضى بتحصيل مبلغ ٢٦٠ جنيها من ولى أمر كل تلميذ لاستخدامها فى صرف مكافآت المدرسين. تلقى أولياء الأمور رسالة تقول «تنفيذا لقرار السيد الوزير بصرف خمسة شهور مكافأة للعاملين بالتربية والتعليم على أعمال الامتحانات ، نرجو من سيادتكم التكرم بسرعة سداد نصيب نجلكم من هذه المكافأة لخزينة المدرسة. والقرار معلق بالمدرسة للإطلاع عليه»أفاد بعض أولياء الأمور أن المبلغ المطلوب هو ٢٦٠ جنيهاً وإن الخطاب المرسل لهم بدون خاتم المدرسة.



مفيد شهاب

مجلس جامعة القاهرة:

الفكر المتطرف وراء الإرهاب الدموى

طالب مجلس جامعة القاهرة بضرورة التصدى بحزم للارهاب وتعقب المحرضين عليه والمتسترين ورائه للقصاص منهم أفراد وجماعات ودول. وأكد المجلس فى اجتماعه برئاسة د.مفيد شهاب رئيس جامعه القاهرة على أن التصدى للارهاب يتطلب أيضاً التصدى للفكر المتطرف لخطورته على حرية الرأى وتدعيمه للإرهاب. كما أدان المجلس الاعتداء الإرهابى الغاشم الذى استهدف الرئيس مبارك.

١٦ سبتمبر

بدء الدراسة بجامعة القاهرة

يبدأ العام الجامعى الجديد بجامعة القاهرة يوم ١٦سبتمبر القادم. وتستمر الدراسة فى الفصل الدراسى الأول لمدة تجاوز ثلاثة شهور وتنتهى فى ٢٨ديسمبر.

كما تبدأ امتحانات الفصل الدراسى الأول يوم ٢٠ديسمبر القادم.

استقالات فى مركز شباب المطاعنة

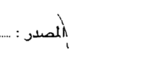


عمارة

قدم بعض أعضاء مجلس إدارة مركز شباب كيمان المطاعنة استقالتهم من مجلس الإدارة وطالبوا بعقد الجمعية العمومية لاختيار من يمثلهم حيث أن مجلس الإدارة الحالى لم يعد يعبر عن طموحات الشباب وحمايتهم من الانحراف والوقوع فى براثن الإرهاب. وحتى الآن لم يتحدد موعد لانعقاد الجمعية العمومية أو البت فى موضوع الاستقالة. يذكر أن الأراضى التى تخصص لمراكز الشباب يأسنا يتم الاعتداء عليها من جانب الأهالى كما تقف إدارة الشباب عاجزة عن تنفيذ الأحكام القضائية لصالح الهيئات الشبابية.



المصدر : الوفد



التاريخ : ٥ يونيو ١٩٩٥

للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات

عالماشى!

قلبى مع طلاب الثانوية العامة الذين يخوضون امتحانات هذه الأيام، بحماس كله أمل فى استكمال المرحلة الجامعية، وتفاؤل منقطع النظير، بوظائف تنتظرهم بها الحكومة، فى التصريحات، أو فى.. المشمش!!

عبدالنبى عبدالبارى

المصدر : الأهـــــرام

التاريخ : ٥ يوليو ١٩٩٥

للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات

٧٣. ٥٠٪ نسبة النجاح في الشهادة الابتدائية الأزهرية

يعتمد فضيلة الامام الأكبر الشيخ جاد الحق على جاد الحق شيخ الأزهر نتيجة امتحان الدور الأول للشهاده الابتدائية الأزهرية على مستوى معاهد الجمهورية اليوم وقد تقدم للامتحان ١٠٧١٤٧ طالبا وطالبة حضر الامتحان منهم ١٠٦٦٢٢ طالبا وتخلف عن الحضور ٥٢٥ طالبا ونجح منهم ٥٤٠٩٤ طالبا وبلغت نسبة النجاح ٧٣. ٥٠٪. صرح بذلك الشيخ محمد بشير رئيس قطاع المعاهد الأزهرية وأضاف أن العشرة الأوائل كانوا من مختلف المعاهد ومنهم ٣ فتيات حصلن على المراكز الأولى.



المصدر : الأهـــــرام

التاريخ : ٥ يوليو ١٩٩٥

إنشاء كلية لأصول الدين و١٥ معهدا أزهريا بشمال سيناء

شمال سيناء ـ من أحمد الطبراني:

وافق فضيلة الامام الأكبر الشيخ جاد الحق على جاد الحق شيخ الأزهر على انشاء كلية لأصول الدين والدراسات الاسلامية و١٥ معهدا أزهريا ابتدائيا جديدا في شمال سيناء.

كما وافق الدكتور محمد على محجوب وزير الأوقاف على انشاء مساكن شعبية للشباب في المحافظة وضم جميع المساجد الأهلية بالمحافظة وعددها ١٦٧ مسجدا بالوزارة وانشاء مبنى جديد لمديرية الأوقاف واقامة مجمع اسلامي بمدينة العريش وقرر زيادة اعتمادات الترميم بمديرية الأوقاف وزيادة اعتمادات صندوق البر والخيرات من ٣٧ ألفا الى ١٠٠ ألف جنيه، ومنح مرتب شهرين لرجال الدعورة والأزهر من وزارة الأوقاف.

وقد تقرر تعيين أبناء سيناء في المعاهد الأزهرية بالمحافظة وتحقيق رغبة العاملين منهم بمحافظات الوادى لنقلهم الى سيناء. وأكد الامام الأكبر أهمية دور شباب العالم الاسلامي في مواجهة التحديات وناشدهم القيام بدور فعال لحل مشاكل الأمية والمشاركة في مشروعات التنمية وتقوية الروابط بين الشباب المسلم في كل مكان.

وطالب وزير الأوقاف شباب العالم الاسلامي بالتحرك لتصحيح الصورة المشوهة للمسلمين وقال أن مصر لم تبخل على الدارسين من مختلف دول العالم بجامعاتها حيث استضافت ٥ آلاف دارس من البلاد المختلفة.

جاء ذلك في المؤتمر الشعبي الموسع الذى شهده المحافظ اللواء منير شاش وأعضاء المجالس المحلية وقيادات الدعوة الدينية والارشاد وشباب المعسكر الدولي.



المصدر : الأهـــــرام

النشر والخدمات الصحفية والمعلومات

التاريخ : ٥ يوليو ١٩٩٥

توزيع الكتب قبل بدء الدراسة وإستلام ٥٠٠ مدرسة فى منتصف سبتمبر

كتب ـ يسرى موافى:

تقرر توزيع جميع الكتب المدرسية على الطلاب قبل بدء العام الدراسى المقبل بثلاثة أسابيع على الأقل ليكون بداية قوية لعام دراسى مستقل تتوافر فيه كل الامكانات لجودة العملية التعليمية. وأكد الدكتور حسين كامل بهاء الدين وزير التعليم أنه سيتم قبل منتصف سبتمبر المقبل تسلم ٥٠٠ مدرسة يجرى توسيعها رأسيا للقضاء على نظام الفترات. وأضاف أنه سيتم تنظيم مجموعات تقوية لجميع المواد فى المدارس وتحديد اجورها وفقا لظروف كل محافظة، وهو نظام بديل للدروس الخصوصية التى تعد تخريبا رسميا للعملية التعليمية، وسوف تصدر قرارات حازمة بالنسبة للمدرسين الذين تثبت التقارير انهم يزاولون الدروس الخصوصية، خصوصا بعد ان تحسنت احوال المدرسين ماليا.

وأعلن الوزير فى اجتماعه بمديرى التعليم ووكلاء الوزارة انه لاتهاون مع الغش الجماعى ولابد من التوجيه الفنى والاهتمام به . وطالب الوزير بمتابعة النشاط المدرسى الصيفى من خلال مهرجان القراءة للجميع والأنشطة الفنية وأعلن عن ضرورة البدء فوْرا فى ترميم المدارس والاستفادة من فترة الصيف وسيتم تنظيم دورة تدريبية بالوزارة أو المديريات لتدريب القيادات الادارية لتنفيذ فكرة الفصول المتحركة لزيادة طاقة المدارس.



المصدر : الأهــــــرام

التاريخ : ٦ مايو ١٩٩٥

للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات

منح وتعيينات وألقاب علمية بجامعة طنطا

طنطا - من سوزان وهبي :

قرر مجلس جامعة طنطا برئاسة الدكتور شوقي خاطر رئيس الجامعة في جلسته الاخيرة على تحديد موعد بدء الدراسة للعام الجامعي ٩٥ - ٩٦ في ١٦ سبتمبر القادم بجميع كليات الجامعة، وتحويل المعهد العالي للتمريض إلى كلية، ورفع الأمر للمجلس الأعلى للجامعات.. كما وافق المجلس على منح ٢ من هيئة تدريس الجامعة لقب أستاذ بكليات الاداب بطنطا، وزراعة كفر الشيخ، وعدد ٢ أستاذ مساعد بكلية طب طنطا وزراعة كفر الشيخ، وتعيين ١٤ بوظيفة مدرس بكليات الطب والصيدلة والعلوم والاسنان بطنطا، والزراعة بكفر الشيخ. هذا إلى جانب منح درجة الدكتوراه لعدد ١٣ بكليات التربية والآداب والصيدلة والعلوم بطنطا، والزراعة والتربية في كفر الشيخ، و ١٤ درجة ماجستير بكليات الاداب والتربية والعلوم والتربية الرياضية بطنطا والزراعة بكفر الشيخ..



المصدر : الأهـــــرام

التاريخ : ٦ يوليو ١٩٩٥

للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات

ـ ـ ـ ـ ـ ـ جامعات اقليمية ـ ـ ـ ـ ـ ـ

إفتتاح كليتين للتربية الرياضية والحقوق بقنا

قنا ـ من مكتب الأهرام :

قرر مجلس جامعة جنوب الوادى برئاسة الدكتور محمد رأفت محمود إفتتاح كليتين للتربية الرياضية والحقوق بقنا، وإنشاء بعض المراكز المتخصصة لخدمة البيئة بقنا وسوهاج وأسوان ومركزين للحفاظ على التراث وترميم الآثار بسوهاج.. وذلك مع بداية العام الدراسى القادم. صرح بذلك الدكتور فوزى عبد الغنى المستشار الإعلامى للجامعة.. وأكد أنه تقرر بدء الدراسة فى العام القادم يوم ١٦ سبتمبر، وبدء الامتحانات للفصل الدراسى الأول فى ٦ يناير ١٩٩٦، ويوم ٢٠ من نفس الشهر لإجازة نصف العام، والفصل الدراسى الثانى فى ٣ فبراير ٩٦. ومن ناحية أخرى وافق مجلس الجامعة على عدة ترقيات لبعض الاساتذة والمدرسين بمختلف كليات الجامعة ومنح ٣ رسائل دكتوراه و ٨ رسائل ماجستير فى مختلف التخصصات بكليات قنا وسوهاج وأسوان

□



المصدر : الأهرام

للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات التاريخ : ٢ يوليو ١٩٩٥

بدء وضع ضوابط قبول الناجحين في الاعدادية بالثانوى العام

بدأت مديرات التعليم في المحافظات في وضع ضوابط قبول الناجحين في الشهادة الاعدادية بمراحل التعليم الثانوى العام والفني ومراكز التدريب المهني.

وقد انتهت معظم المديريات من اعداد التجمع التكرارى لمجاميع الدرجات التي حصل عليها طلاب الشهادة الاعدادية لتحديد الحد الادنى للقبول بالثانوى العام والفني وفقا للاعداد المقرر قبولها وكثافة الفصول واعداد الطلاب الناجحين.

وتظهر المؤشرات انه من المنتظر قبول ٨٦٪ من الناجحين في الاعدادية بالمدارس الثانوية العامة والفنية ومدارس الخدمات و١٤٪ للقبول بمراكز التدريب المهني والتمريض والبريد والحديد والصلب التابعة لوزارة الصناعة والكفاية الانتاجية.. ومن المتوقع ارتفاع الحد الادنى للقبول في مدارس بعض المحافظات التي ارتفعت فيها نسب النجاح. من جهة اخرى قررت معظم المديريات التعليمية قبول الحاصلين على اكثر من ٩٠٪ بالمدرسة التي يرغبها الطالب دون التقيد بشرط المربع السكني وقبول الحاصلين على ٩٥٪ بالمدارس المتميزة التي تحددها كل مديرية.



المصدر : الأهـــــرام

للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات التاريخ : ٦ .... ١٩٩٠

تطبيقات الذكاء الاصطناعى فى التعليم ضرورة أم ترف ؟

التطور سنة الحياة والأحياء فالقاعدة الأزلية أن من يثبت على حاله ويتجمد على حدوده الراهنة يتخلف سريعا ويترك مكانه لوافد جديد يحمل إشراقات جديدة وأفكارا جديدة وفهما أعمق لمنظومة التعليم. ويتضح يوما بعد يوم تشابك وتداخل فروع المعرفة المختلفة وتزايد عمليات التأثير والتأثر بينهم ولذلك أصبح من المستحيل فى بعض الأحيان إحراز تقدم فى أحد المجالات دون الإستفادة من نتائج البحث فى المجالات الأخرى.

د .أحمد عبد الرحمن

رئيس قسم تكنولوجيا التعليم
كلية التربية النوعية بالمنصورة

وتزايد الإهتمام بإدارة المعلومات فى التعليم فى السنوات الأخيرة ولم يحدث هذا فى مجال التعليم فقط بل فى كل المجالات التى يجب أن تدار فيها موارد المعلومات وهناك سببان لذلك: -

السبب الأول: هو زيادة تعقد الأنشطة الإدارية.

السبب الثانى : هو التطور الذى حدث فى وسائل إتخاذ القرار.

والذكاء الإصطناعى هو علم جديد يعتمد فى أصله على مجموعة علوم أخرى كعلم النفس واللغات والفلسفة والرياضيات.... إلخ. وهذا العلم هو العنصر الرئيسى فى تطوير أنواع جديدة من الحاسبات والأنظمة المصاحبة لها. وتعتمد إتجاهية الذكاء الإصطناعى على إستغلال نظم وتكنولوجيا الحاسبات التى تبدى خواص أداء فيها من الذكاء مايقارب الذكاء البشرى.

كما تعتمد أيضا فى قطاع التعليم على مجموعة إجراءات وعمليات ومناهج ووسائل تقنية تتوحد فى شكل معين من التفاعل المنتظم لكى تشكل كلا منتظما يعمل من أجل هدف أو أهداف محددة وهناك أشكال متعددة لهذا التفاعل المنتظم فقد يكون شكل التفاعل المنتظم هو مركز حاسب آلى أو مركز معلومات أو مركز مصادر تعلم.

وتوجد هذه الأنظمة فى نظام علمى معروف بالذكاء الإصطناعى والذى بدوره يهتم بجعل الحاسبات أكثر إفادة عن طريق تقليد العمليات التى أديت بواسطة الإنسان. الأمر الذى يجعلنا نطلق عليها أن بها ذكاء. ويهتم علم الذكاء الإصطناعى بدراسة النظم التى تعتمد على المعرفة وذلك من خلال المشاهدة والتفكير المتسلسل والتخطيط بإستخدام اللغة المناسبة فى محاولة لفهم وتقليد عدة عمليات ترتبط بالذكاء الطبيعى. ويتسم الذكاء الطبيعى بأنه يضعف ويموت ويصعب نقله كما أنه غير متجانس ويصعب إكتسابه إلا أنه أبداع واسع المدى الأمر الذى يستحيل تخزينه. أما الذكاء الإصطناعى فإنه ثابت ويسهل نسخه وهو متجانس كما أنه يسهل إنشاؤه إلا أنه تقليدى محدود المدى الأمر الذى يسهل تخزينه. ومكونات الذكاء الإصطناعى فى التعليم هى الأساسيات والتقنيات والتطبيقات والوسائل. ومن أهم أساسيات الذكاء الصناعى فى التعليم طريقة البحث عن حل المشكلة وذلك لأنه من الذكاء تقليل عدد مرات البحث فى مسار مابين حالة إبتدائية معينة إلى حالة نهائية مطلوبة.

ونظام التعليم هو تكامل من الاجزاء تسهم جميعها فى تحقيق هدف شامل ويحتوى تركيب نظام التعليم على عملية تحويل لموارد المدخلات الى المخرجات وتتم متابعتها بطريقة معينة ويمكن للإدارة العلمية إعتبار مؤسساتها كنظام ويمكن للمديرين عن طريق مفهوم النظام أن يقرروا تماما أهمية البيئة المحيطة بالنظام كما يمكنهم أن يتخيلوا أجزاء النظام التعليمى كنظام جزئية.

أما عن تقنيات الذكاء الإصطناعى فإن التطبيقات المبنية على الحاسب الآلى مثل معالجة البيانات والذكاء تختلف فى طريقة التناول اللوغاريتمى وهو أساس المعالجة التقليدية للبيانات ويتم البحث فيه بطريقة البحث المنهجى أما البحث بالوصفة وهو أساس الذكاء الإصطناعى فإن نجاحه يرجع أساسا إلى قلة المجهود المبذول وإن كان بها نوع من المخاطرة.

أما وسائل الذكاء الإصطناعى التى يمكن تحديد كيف ومتى نلجا لها فهى معقدة وفى أحيان كثيرة تكون غير معروفة لمن هم خارج مجموعة الدراسة وعليه فإن تطوير وتنقية المنهجية سيكون خطوة مهمة فى اتجاه زيادة فهم واستعمال التقنيات لمجتمع أوسع...

والنتيجة النهائية للخطوات المتعددة لتطبيقات الذكاء الإصطناعى هى تطوير التطبيقات العملية المبنية على الذكاء والتى تتميز بأنظمة الخبرة التى تولد الخبرات البشرية فى مجالات أكثر تخصصا. وأنظمة اللغات التى تستطيع فهم مجموعة من الكلمات ورؤيه الحاسب

ومعالجة الصور وقدرتها على تمييز الصورة والنموذج وتميز الكلام والقدرة على تميز الكلمات المنطوقة وأى توليفة من هذه التطبيقات سينتج عنها مستوى أعلى فى مجالات أخرى مثل (الترجمة بالآلة - تكنولوجيا التوجيه - الربوتيات «الإنسان الآلى» - أنظمة ذات ذكاء موزع) ويعتمد التطور التكنولوجى للذكاء فى مجال التعليم على التقدم العلمى فى التخصصات المختلفة وعلى قدر تطويع تقنيات الذكاء فى التطبيقات العملية والتى بدورها إنعكست على تغيير أجهزة الحاسب من الداخل وقد كان الأصل فى التكنولوجيا الذكاء هو تخزين التقنيات لإيجاد طريق حل المشكلات المختلفة وذلك لمساعدة المستخدمين للحاسب فى التفاعل معها وتخزين المعلومات بطريقة الحوار الثنائى باستخدام اللغات الطبيعية (أنظمة اللغات الطبيعية) إضافة الى المساعدة الحاسبات الأخرى فى تنفيذ أعمال مثل مدها بالقياسات وتحليل الصور (رؤية الحاسب).

وهناك رغبة شديدة عند العلماء فى استخدام نماذج الشبكات العصبية وتطبيقاتها فى النواحى التعليمية المختلفة ليس فقط بناء نماذج شبكات عصبية مستوحاة من أنظمة بيولوجية ولكن أيضا لاستكشاف خفايا المخ وإمكانياته، وادراك العلماء أن السرعة المذهلة فى الحس تنتج عن سرعة التيار الكهربائى الناقل للحس.

ويمكن تطبيق نماذج الشبكات العصبية فى المجالات التالية:

الكلام واللغة - ورؤية الآلة - والتعليم تحت إشراف معلم - والتعليم بدون إشراف والنظم العصبية المبهمة - والتعرف على الأشكال - والنظم العصبية الذكية - ومعالجة الإشارة - الذاكرة الترابطية والتطبيقات العملية والصناعية - والحاسبات العصبية والاستشارية.

وأهم نماذج الشبكات العصبية على حسب التسلسل الزمنى لابتكارها هى أداة التمييز الاصطناعى والعناصر الخطية العديدة ونموذج فلايش ونموذج لانتشار للخلف ونموذج حالات مخ بداخل صندوق ونظرية الرنين المتوائم ونموذج تحويل التنظيم الذاتى ونموذج هو تقليد والذاكرة الترابطية ذات الإتجاهين.

وتوجد عمليات التفكير المنطقية لمعظم الناس فى الجهة اليسرى من المخ ويتم تشغيل البيانات فى هذه الجهة مثل فهم اللغة المقروءة.

والجهة اليمنى للمخ تكون عمليات التفكير فيها بالبديهة ويتم تشغيل البيانات فى هذه الجهة على التوازى أى عدة أجزاء فى نفس الوقت ومثال جيد هو طريقة رؤيتنا للأشياء المصورة مثل الرسومات التعليمية والنماذج والملصقات.

ولقد عمل المتخصصون فى ادارة المعلومات فى التعليم لسنوات كثيرة فى التشجيع على استخدام الكمبيوتر. وفى الوقت الحالى فإن الزيادة فى الإلمام بالذكاء الصناعى وانخفاض تكلفة نظم المكونات ونظم البرامج الصديقة للمستفيد فى قطاع التعليم تسبت فى زيادة استخدام الذكاء الإصطناعى لامركزيا ومراكز المعلومات الحديثة ماهى إلا مجهودات لتلبية احتياجات المستفيدين من المعلومات وذلك بطريقة منظمة إلا انه مازال هناك الحاجة إلى موارد إدارة المعلومات فى التعليم ويجب أن تبدأ هذه السياسة على مستوى الإدارة العليا وهناك العديد من المؤسسات التعليمية فى الدول المتقدمة التى بدأت حاليا فى تطبيق سياسة ادارة موارد المعلومات باستخدام الذكاء الإصطناعى ونماذج الشبكات العصبية.



المصدر : الشعب

التاريخ : ٢ يونيو ١٩٩٥

للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات

ثانوية عامة محيرة!!

أولياء أمور طلاب الثانوية العامة (نظام قديم) يتساءلون: لماذا لم يظهر الدكتور حسين كامل بهاء الدين -وزير التعليم- طبيب الأطفال والأب الحنون.. على شاشة التليفزيون.. بابتسامته المعهودة.. ورقة قلبه.. ليطمئن الطلاب وأولياء الأمور.. على سهولة الامتحانات.. وبساطة الأسئلة.. مثلما فعل مع طلاب الثانوية العامة الحديثة؟!

ويتساءلون: لماذا لم يقم الوزير بزيارة الطالبة غادة محيى الدين التى ألقت بنفسها من نافذة لجنة الامتحان.. بمركز فارسكور بدمياط.. احتجاجا على صعوبة أسئلة مادة الإحصاء.

ولماذا تجاهل زيارة الطالب بلال أمين مشعل.. الذى مزق شرايين يده باللجنة.. لنفس السبب؟!

الواضح -فيما يبدو- أن تجاهل الوزير.. واختفاء تصريحاته ومبرراته حول صعوبة أسئلة الثانوية العامة «النظام القديم».. يؤكد انحياز معالى الوزير لنظام الثانوية العامة الحديث.

والدليل.. أننا كنا دائما نشاهده يطل علينا من خلال شاشة التليفزيون.. فى برنامج «صباح الخير يا مصر».. بابتسامته الأبوية الحانية.. ليعلن أن النظام الحديث جميل.. ولذيذ.. ورقيق.. وقاتل «للبعبع»: الثانوية العامة القديمة.

وسمعناه يؤكد أن امتحانات الثانوية العامة «النظام الحديث».. كانت مثل النسمة العليلة.. التى أبرأت كل أمراض الفزع والخوف لدى طلاب الثانوية العامة.

ولكن الوزير لم يقل لنا شيئا عن قصة الدعوى القضائية التى رفعتها إحدى الطالبات ضده.. للطعن فى نتيجة امتحانات الثانوية العامة الجديدة.. والتى طعنت فيها لحصولها على مجموع ضعيف.. رغم تفوقها وترشيحها ضمن الأوائل من قبل مدرسيها.

ولم يحك لنا الوزير قصة الطالب محمود مجمد نجيب ببنى سويف.. الذى حصل على ١٤٧ درجة فقط فى امتحانات الثانوية الحديثة.. رغم تفوقه الدائم.. وتحقيقه مراكز متقدمة فى الأعوام الماضية.. فى حين حصل طالب مستهتر.. وكسول.. بنفس المدرسة على ٢٢٠ درجة.. مما أصاب بحالة انهيار هيستيرية!!

وأخيرا.. لم يشر معالى الوزير -أية إشارة- إلى موقف الطلاب الراسبين هذا العام فى الثانوية العامة القديمة!! وبأى نظام سيؤدون امتحانات العام القادم؟!

حقا.. إنها ثانوية عامة محيرة..!!



تجربة إبداعية فى محو الامية

أ.د .مصرى حنورة

استاذ علم النفس جامعة المنيا

اتابع باهتمام .. شغف مايكتبه الاستاذ سامى خشبه عن موضوع محو الامية واهميته وضرورته .. ومعذرة عندما اضع على رأس هذا الكلام عنوانا يشير الى تجربة معينة بانها تجربة إبداعية .. والامر يستحق منا ان نقف عنده بالفعل لاوقفة المتامل ولكن وقفة المترقب الطامح الى أن يعطى شيئا او يقدم اسهاما لمواجهة هذا العار المخجل الذى أن لنا أن نسد عليه المنافذ ونغلق الأبواب الأمية عار مخجل فى نهاية القرن العشرين .. ولكن لماذا هى عار مخجل ؟! هل لان الامم المتقدمة قضت عليها ونجد انه من الضرورى لكى نستكمل عناصر الوجاهة ان نقف أيضا منها موقف العداء ... لمجرد الوجاهة أواستكمال الشكل، لقد تابعت مايكتبه الكاتبون عن تلك المشكلة ورحت أتامل فى أبعادها ومداها .. الأمية ليست مجرد عار اخلاقى فقط، ولكنها ذات مردود سلبى على عطاء الانسان أينما كان .. وقد اثبتنا فى عدد من الدراسات ان عدم القراءة والكتابة له سوالبه المتعددة فى بناء شخصية الفرد وفى بناء عقله وقدرته على التعامل مع معطيات هذا الواقع الذى نعيش فيه .. فالشخص الامى ينشأ غير قادر على ان يتفاعل مع هذا العالم المركب والمتعدد الابعاد، لانه غير مدرب على ان يستقبل معطيات العالم استقبالا مركبا ان عقله بدروبه التى تم شقها فيه عقل بسيط التركيب وسعته محدودة.

اذا تحدثنا بلغة اصحاب الحاسوب او العاملين فى مجاله، فتدريب دروب العقل يخلق امكانيات داخل هذا البناء البيولوجى، امكانيات بعضها للاستقبال (الذاكرة الحية) وبعضها للتخزين المؤقت (الذاكرة قصيرة المدى) وبعضها للمعالجة والترميز Coding وبعضها للتخزين طويل المدى (الذاكرة ذات المدى الطويل) وبعضها للاستدعاء (Recall) ... هذه حقائق علمية تاكد وجودها من خلال دراسات ذلك الفرع القديم الجديد فرع علم النفس المعرفى الذى بدأت معطياته تسود وتنتشر فى التراث العلمى الحديث وبين جمهرة الباحثين المعاصرين .. والشخص الامى ليس لديه التدريب الكافى لكى يستقبل معلومات مركبة او يتعامل مع أفكار معقدة، وبالتالى فإن عقله يقسم بالمحدودية والبساطة، وهو مايترتب عليه ان ادراكه للامور سيظل الادراك السطحى غير القادر على النفاذ الى عمق الأشياء او التعامل معها بما يستحقه من اهتمام .. هذا من ناحية

ومن ناحية أخرى فان النشاط العقلى الاكثر تعقيدا، وهو نشاط الابداع : Creativitg لن يعرف طريقه الحقيقى الى ذهن مثل هذا الشخص .. صحيح انه تاتيه افكار سريعة وعابرة كتلك التى تاتى للانسان فى أحلام اليقظة أو أحلام المنام، ولكن تلك الافكار مثل الزيوت الطيارة التى تاتى وتذهب دون ان تترك اثرا عميقا فى نفس الشخص او فى عقله .. وتضيع الرؤى وتتبدد الاحلام فى لحظات .. وبالتالى لايبقى لهذا المرء إلا الخيالات والاوهام المخلطة وغير المستقرة، وربما غير المتزنة ايضا والتى تشكل له عالما موهوما من الاوهام والاضداد والاخلاط.

ثم هناك بعد ذلك دائرة التفاعل النفسى الاجتماعى لهذا الفرد، فهو يكون له عالم خاص به عالم يتسم ايضا بالسذاجة والسطحية والمحدودية، وربما يجد نفسه مدفوعا الى أن يعايش أناسا لهم نفس طابعه المحدود الامكانيات وليت الامر يتوقف عند هذا الحد بل انه ربما تعداه الى بناء عالم اخر عالم تقويض، يضع فيه كل قواه النفسية والمادية، ويفرغ فيه طاقته الحبيسة وهو فى الغالب عالم المنحرفين

والمتدهورين ، سواء في تعاطى او تجارة المخدرات او النصب والاحتيال او الجنس والارهاب ، او في أدنى الامور وأبسطها انتاج الذرية التي قد لاتجد قوت يومها ..

وعلى الجملة فان الامي ووجوده بيننا حتى الآن ليس مجرد عار اخلاقي ولكنه طاقة منقوصة تحسب بانسلبية على انتاجية الأمة وعطاء الجيل ..

اما عن التجربة الابداعية في محو الامية ، فهي تجربة بسيطة ولايتوقع القارىء من وصفها بالابداعية فإنها شيء خارق للعادة ، كلا فإن إبداعيتها تاتى من بساطتها ، وقد شاركني في انجازها المرحوم الدكتور محمد عويس الذي كان يعمل وكيلا لي عندما كنت اشغل منصب عميد كلية الاداب بجامعة المنيا .. والتجربة بايجاز كانت خطة لمحو أمية ٦٠٠ مجند من جنود الامن المركزي بواسطة طلاب كلية الاداب بجامعه المنيا في مدة لاتتجاوز شهرين (هي مدة الاجازة الصيفية) وبالاعتماد على الجهود الذاتية ، وبدون تكلفة على وجه التقريب الا مصاريف انتقال للطلاب المشاركين في هذا العمل.. كان مطلوبا من كل طالب ان يمحو امية مجموعة من الاميين وكان الجنود متحمسين .. فان طابور محو الامية يعفيهم من طوابير اخرى هذا فضلا عن ان هذا المجند سيحصل على شهادة محو امية سوف تؤهله للعمل بعد ان يترك الجيش .. الطالب المعلم من ناحية يحصل على تقدير معنوى ومكافاة مادية والجندى المتعلم يحصل على تقدير معنوى ، لانه سيصبح متعلما ويحصل ايضا على تقدير مادى في شكل شهادة تهيىء له فرصة العمل .. وسارت العملية في خطة محكمة يشرف عليها مجموعة من الشباب اعضاء هيئة التدريس بالكلية ومجموعة من الضباط الشبان ومعاونيهم من رجال الامن المركزي بمحافظة المنيا .. وخلال سبعين يوما بالتمام و الكمال ودون زيادة تم امتحان هؤلاء الطلاب علانية ، وحضر فجاة السيد اللواء عبدالحميد بدوى محافظ المنيا .. وشاهدبنفسه أداء المعلمين والمتعلمين ... نتيجة مدهشة لان تقييما مبدئيا في بداية الدراسة كان قد تم بحضور المحافظ أيضا وبمتابعة شبه يومية من رئيس الجامعة الاستاذ الدكتور جمال أبو المكارم ومن عميد الكلية ووكيلها ... ومجموعة اعضاء هيئة التدريس الشبان .. ونجحت التجربة ، وكانت نموذجا يحتذى به في ١٠ اسابيع فقط تم محو امية ٦٠٠ جندى لم يكونوا في بداية العملية على اى علم لا بالقراءة ولا بالكتابة وفي نهاية التجربة بعد ١٠ أسابيع كانوا يكتبون ويقرأون ويجرون العمليات الحسابية الاساسية .. ألا تستحق التجربة ان توصف بأنها تجربة إبداعية ... مجرد دعوة للدراسة والوثائق متاحة لمن يطلبها ..

تزوير التاريخ

بقلم:
د. أحمد عبد الرحمن

تزوير التاريخ الذى أقصده بهذه السطور ليس ذلك الذى اقترفه بعض الملوك والأباطرة القدماء الذين كانوا يعمدون إلى أسماء الملوك السابقين عليهم، فيمحونها من جدران المعابد والقصور وينقشون أسماءهم مكانها! وليس التزوير الذى يمارسه اليوم عياناً بياناً بعض النجالين، الذين يكتبون التاريخ المعاصر بحسب رغبات الطاغوت الحاكم، طمعاً فى جوائزه ردءاً لبطشه، متسترين بألقابهم العلمية ووظائفهم الأكاديمية!

– تزوير التاريخ الذى أكتب عنه هذه السطور هو التزوير فى المقررات الدراسية التى تقدم إلى أولادنا فى مصر، والذى يشكل صورة من صور الحرب المعلنة على المنهج الإسلامى الكامل الشامل، وماينطوى عليه من عقيدة الأمة الواحدة المتحدة، وشريعة العدل التى تحتضن كل من يعيش على أرض إسلامية، فضلاً عن عقيدة التوحيد المنزه الذى ينفى الشريك والمثيل والتجسيد والحلول.

– إنه التزوير الذى يبتغى إحياء النزعة الفرعونية فى صيغتها الوثنية، لتوهين عقيدة التوحيد المنزه، وخلق ولاءات مفتعلة لتزاحم الولاء للإسلام، وبذلك تمهد التربة الفكرية لحصار الإسلام، وحصره فى الموالد والمواجد والأذكار، ثم نشر الثقافة المادية، وتوطيد الهيمنة الأمريكية والصهيونية. وهذا الجهد الإجرامى فى مجال تعليم التاريخ ينضم إلى الجهود الأخرى الاقتصادية والثقافية والإعلامية والسياسية التى يمارسها النظام بالتنسيق والتوجيه والدعم من وراء البحار.

وأول ما نلاحظه من ذلك الجرم: التوسع الكبير فى تدريس التاريخ الفرعونى، حيث ضاعفت الوزارة مساحته أربع مرات؛ إذ شغل قبل «التطوير» ٧٥ صفحة فامتد بعده ليبتلع ٣١٧ صفحة! وفى المقابل خسفت التاريخ الإسلامى من ٤٠٦ صفحات إلى ٢٣٨ صفحة.

(راجع: الغزو الفكرى فى المناهج الدراسية؛ العدد ٨ ص٩ للدكتور جمال عبد الهادى وزملائه).

– ونتيجة للإيجاز المعيب، تقرأ: «جغرافية الوطن العربى وتاريخه فى العصر الإسلامى»، للصف الثانى الإعدادى، فلا تكاد تفهم شيئاً يُذكر، فالمؤلفون يرسلون «برقيات إلى التلاميذ المساكين الذين لم يتجاوزوا الثالثة عشرة من العمر. ولقد صارت السيرة النبوية مجرد فصل صغير جداً فى هذا الكتاب، إذ لم تستغرق سوى ١٢ صفحة! (من صفحة ١٣٥ إلى ص١٤٧) وإنها لجريمة دينية وأخلاقية وعلمية ووطنية ألا تقدم سيرة النبى العظيم محمد بن عبد الله –صلى الله عليه وسلم– فى كتاب مستقل، كمادة دراسية مستقلة.

ولكن الإصرار على إزاحة الإسلام من الحياة، وتوهين الولاء لرسوله الكريم، استلزم هذه الجريمة النكراء وسوغها لدى القيادات العلمية فى وزارة التربية والتعليم.

– وما اقترف فى حق رسولنا العظيم –صلى الله عليه وسلم– اقترف أيضاً فى حق الخلفاء الراشدين رضى الله عنهم، فعرض تاريخهم المشرق المجيد فى ١٢ صفحة فقط! (من صفحة ١٤٨ إلى ص١٥٩) فنال الصديق صفحتين! والفاروق عمر بن الخطاب مثله! والخليفة الثالث ذو النورين عثمان بن عفان صفحة واحدة! وقدمت معركة القادسية العظمى التى أطاحت بالامبراطورية الفارسية فى سطرين! وأغفل ذكر غزوات الرسول صلى الله عليه وسلم لليهود من بنى قنيقاع وبنى النضير وبنى قريظة، ويهود خيبر إغفالاً تاماً. ومفهوم أن هذا الإغفال تنفيذ لاتفاقيات كامب ديفيد، التى حرصت على نزع سلاح مصر الذى هو: «الإسلام»، وتنشئة أجيال مصرية لاتعرف دينها ولا رسولها، ولاتعرف المجد الحق والعزة الحقة التى يستشعرها التلميذ الدارس لتاريخ الراشدين؛ وحرصت على تكوين أجيال تؤمن بأن الإسلام لفظ مرادف للتسامح؛ والتسامح الذى يعنى التفريط فى الأرض والعرض، والرضا بالإهانة والذل والظلم. فهذا هو مايريده مؤلفو كتب الوزارة، ومايريده الشيوخ الذين يظهرون فى التلفاز ويسمعون فى الإذاعة ويكتبون فى صحف الحكومة عن «التسامح»!

ونقرأ كتاب: «مصر وطنى» الذى يقدم التاريخ الفرعونى فى أكثر من ٩٠ صفحة لأولادنا فى الصف الأول الإعدادى، فتجد العجب العجاب! وأعجب ماتجده فيه إغفال الآيات القرآنية العديدة التى ذكرت الفراعنة، ووصفت أعمالهم الإجرامية الظالمة! والمؤلفون ينصحون التلاميذ بالتزود بالمعرفة عن تاريخ الفراعنة ويقدمون لهم قائمة طويلة تشمل: سلسلة الكتب الثقافية، وسلسلة «اقرأ» وبرامج الإذاعة ومسلسلات التليفزيون، وبرنامج سلوكيات!! وأما القرآن الكريم فليس بمصدر للمعرفة بالفراعنة عند أولئك المؤلفين! وهذه جريمة علمية، أكاديمية وتربوية وكبيرة من الكبائر والموبقات.

إن ثمة قواعد علمية تحكم تقديم التاريخ إلى الأولاد الصغار فى المراحل الابتدائية والإعدادية والثانوية، أولها: الحرص على تقوية الاعتزاز بتاريخ الأمة، والفخر بالانتساب إليها، والتعلق بأبطالها وأمجادها والتأسى بهم فى جميع المجالات وثانيها: تقديم الحقائق التاريخية حتى إذا كانت لاتخدم الهدف التربوى الأول؛ فلا يمكن حجب المثالب وتزوير التاريخ من أجل تحقيق الهدف التربوى، وإنما يتحقق ذلك بالتركيز على الإيجابيات



المصدر : الشعب

التاريخ : ٧ يوليو ١٩٩٥

للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات

والإسهاب فى تفاصيلها، وعرض السلبيات بإيجاز مع تفسيرها. فنحن مثلا نتحدث عن يوم بدر العظيم وكذلك نتحدث عن يوم أُحُد- وهو يوم هزيمة، لكننا نفسره قائلين: إنه كان «معركة خاسرة»، وأن المسلمين قد كسبوا «الحرب» ضد المشركين. فماذا فعل مؤلفو كتب التاريخ لوزارة التربية والتعليم؟ هل احترموا هاتين القاعدتين؟

– فى كتاب: «جغرافية الوطن العربى وتاريخه فى العصر الإسلامى» أدى الإيجاز الشديد، المخل، إلى تفويت الغاية التربوية وإهدارها، إذ لم يبق سوى هيكل جاف، ناقص، للأحداث التاريخية العظيمة التى تنطوى عليها السيرة العطرة وعصر الراشدين. ويستحيل أن يحقق أسلوب البرقيات المعيب الذى اتبعوه الهدف الكبير الذى أعلن عنه مؤلفو الكتاب، وهو إبراز: «كيف كان الإسلام عامل بعث للحضارة الإسلامية التى غيرت وجه المنطقة العربية وامتد نورها ليؤثر فى بلدان العالم الأخرى» وماذا يفيد التلميذ من قولهم مثلاً: «ومن أبرز الشخصيات الإسلامية فى مجالات المعرفة المختلفة مايلى: الفلسفة: الكندى والفارابى وابن سينا؛ الطب: ابن سينا صاحب كتاب «القانون» الذى كان مرجعاً لأوربا عدة قرون»؟ (ص١٨٩) وأين رواد العلوم الأخرى: فى التوحيد والتفسير والفقه وأصول الفقه وعلوم الحديث؟ لقد قرر المؤلفون أن الإسلام واللغة العربية كانا أساس الحضارة الإسلامية (ص١٧٤)، ولكن حين أتوا إلى ذكر أبرز العلماء نسوا رُوّاد العلوم الدينية الإسلامية وأغفلوا علماء اللغة والبيان: نسوا مالكاً والشافعى وأبا حنيفة وأحمد بن حنبل والغزالى وابن تيمية وابن القيم، ومئات غيرهم ممن أثروا الحضارة الإسلامية فى جوانبها الاعتقادية والفكرية والأخلاقية! ولو أنهم ذكروا الجميع بأسلوبهم المقتضب، المعيب، لما أفاد التلاميذ شيئاً يُذكر!

● وأما القاعدةالثانية، الخاصة بمعالجة السلبيات وكيفية تقديمها، وقد انتهكت على نحو ضارّ جداً بالأهداف التربوية والوطنية. وأهم مثال لذلك إغفالهم لأسباب خروج المسلمين من الأندلس، والصمت التام عن جريمة الإسبان البشعة التى تمثلت فى إبادة المسلمين وإكراههم على الردة، وإحراق ذخائر التراث الإسلامى الثمينة فى آلاف مؤلفة من الكتب العربية. ونحن اليوم بحاجة إلى هذا الدرس، لكى نحافظ على وحدتنا الإسلامية الكبرى ووحدتنا العربية والقومية والوطنية ضد الغزو الأمريكى والصهيونى الذى يعمل بكل الأساليب لتفتيتها ونسفها؛ بل إن المؤلفين للكتاب المذكور يذكرون خبراً مبتوراً عن بقية الحقائق التاريخية، فيقولون: إن حكام صقلية المسيحيين أدركوا قيمة الحضارة الإسلامية، بعد زوال الحكم الإسلامى، وقربوا العلماء المسلمين إليهم! وقد كان من الممكن أن يكون هذا الخبر مفيداً للتلاميذ لو أن الصورة الكاملة للمجازر البشعة قد قدمت إليهم، أما تقديمه مع إغفال بقية الصورة فهو تزوير علمى مشين! (انظر ص١٩٦).

– وهكذا انتهكت القاعدتان العلميتان كلتاهما!

أما كتاب «مصر وطنى»- وهو للمؤلفين أنفسهم!- فيعلن اهتمام المؤلفين عن تنمية الاتجاهات والقيم الإيجابية لدى التلاميذ نحو وطنهم الحبيب مصر...

(المقدمة). فماذا فعلوا لبلوغ هذا الهدف النبيل؟

– فى بداية الجزء الثانى من الكتاب وهو الخاص بالتاريخ الفرعونى، يُفَاجَأ التلاميذ بصورة لإنسان مصرى قديم كُتب تحتها: «الإله حابى» (ص١١٩) والكلام فى هذا الفصل الاول عن: استقرار الإنسان المصرى فى وادى النيل، أى أنه ليس عن الحياة الدينية، ولا عن آلهة المصريين الوثنية القديمة. فماذا يريد أولئك المؤلفون بهذه الصورة؟ هل يريدون زعزعة إيمان التلاميذ بالوحدانية الإسلامية المنزهة عن الشريك والمثيل، وعن التجسيد والحلول؟ أم يظن هؤلاء المؤلفون أن التلاميذ المسلمين سوف يعتزون بأجدادهم المصريين القدماء؛ لأنهم كانوا يعبدون رجلاً من رجالاتهم؟!

– وبعد ذلك يتكرر الحديث عن تعدد الآلهة عند المصريين القدماء، بمناسبة وبغير مناسبة، كان تعدد الآلهة عنصر إيجابى فى التاريخ الفرعونى يتحتم الإسهاب فى الحديث عنه المرة تلو المرة. فهم يقولون: «وكان لكل قرية معبودها الخاص مثل الشمس أو البقرة» (ص١٢٨) ويقولون بعد ذلك بسطرين: «وكان لكل مدينة حاكمها ومعبودها». ثم يقولون: «وعَبَدَ الناس الشمس وأقاموا لها المعابد» (ص١٢٩) ثم يقولون: «إن أهل مملكة الشمال اختاروا ثعبان الكوبرا معبوداً لهم» (ص١٣٠) ويقولون: «إن أهل منطقة الجنوب اتخذوا أنثى النسر رمزاً لإلهم ص١٣٠»، ثم يذكرون أن المصريين القدماء أحبوا الوزير «إيمحوتب» ورفعوه إلى مرتبة الإله- إله الطب: (ص١٣٧)، فهل هذا الكلام عن عبادة الأوثان يزرع الحب والاحترام والاعتزاز بأجدادنا القدماء؟ هل يحترم التلميذ المسلم عُبّاد البقر والثعابين والنسور؟!

– إن العكس هو الصحيح؛ وكان على أولئك المؤلفين أن يدركوا أن الوثنية المصرية القديمة سُبّة اعتقادية؛ وكان عليهم أن يمروا بها سراعاً، ويلتمسوا لأجدادهم عذراً، ويسهبوا فى الحديث عن «إخناتون» مثلاً! أما إذا كانوا يظنون أنهم بذلك يوهنون من عقيدة التوحيد المنزه عن الشريك والمثيل وعن التجسيد والحلول، فقد خاب ظنهم وحبط مسعاهم! فإن رد الفعل عند التلميذ المسلم لكلامهم عن عبدة الأبقار والثعابين هو السخرية والإشفاق. ولن يستطيع هذا التاريخ بحال أن يزاحم الولاء لله ورسوله بولاء مصطنع لـ«حابى» أو «رع» أو «حورس» أو «إيمحوتب»؛ وسوف تفشل الفرعونية الشائهة كما فشلت فى ثلاثينيات هذا القرن. فقد واجه الإسلام من قبل تحديات عاتية، وسحقها، وواصل مسيرته. وسوف ينتصر على المادية الغربية التى يريدون تدعيمها بتماثيل رمسيس وأوبرا عايدة ووثنية حورس وحابى ورع!

● ولو كتبتُ أنا تاريخ مصر الفرعونية، بُغيةَ توكيد اعتزاز التلاميذ بوطنهم الحبيب مصر لذكرتُ لهم بالتفصيل قصة أجدادنا العلماء- السحرة، الذين جاءوا لتحدى نبى الله موسى، عليه السلام، فلما عرفوا أنه نبى صادق سجدوا لله، ضاربين عرض الحائط بجبروت فرعون وبطشه- تلك القصة التى أوردها القرآن الكريم غير مرة، فى أبهى أسلوب، وأكمل تصوير؛ ففى سورة الشعراء، يقول الحق تبارك وتعالى: «فَأُلْقِيَ السحرة



ساجدين* قالوا امنا برب العالمين* رب موسى وهارون* قال امنتم له قبل أن ءاذن لكم، إنه لكبيركم الذى علمكم السحر فلسوف تعلمون* لأقطعن أيديكم وأرجلكم من خلاف ولأصلبنكم أجمعين* قالوا لا ضير إنا إلى ربنا منقلبون* إنا نطمع أن يغفر لنا ربنا خطايانا أن كنا أول المؤمنين، (الآيات من ٤٦ إلى ٥١) وفى سورة طه، قال تعالى عنهم: (قالوا لن نؤثرك على ماجاءنا من البينات والذى فطرنا فاقض ما أنت قاض إنما تقضى هذه الحياة الدنيا.) (الآية ٧٢).

هؤلاء العلماء الشجعان الأبطال هم الأجدر بأن نقص قصتهم على أولادنا، إذا كنا نريد جيلاً جسوراً فى الحق، جيلاً يقبل على التضحية بالنفس والنفيس من أجل مايعتقد، جيلاً لايرهب الفرعون وبطشه وجبروته. وبأولئك الأبطال العظام يجب أن تعتز الأجيال من أبناء مصر، لا بـ«حورس» الوثن الذى أخطأ بعض أجدادنا فعبدوه كما عبدوا الأبقار والثعابين!

– لكن نظامنا السياسى يريد جيلاً آخر، بمواصفات أخرى، ليس من بينها الجسارة فى الحق، والتضحية من أجل العقيدة، والثبات فى وجه الحكام الظلمة المبتزين.

ومؤلفو الكتب الدراسية يعرفون هذه الحقيقة، فمن أراد أن يجاز له كتاب من مركز تطوير المناهج فليكتب مثل ذلك الهراء، وليتجنب هذه القصص القرآنية المشرقة العظيمة.



د . حسين كامل بهاء الدين

كتب ـ احمد عمر :

طلب الدكتور حسين كامل بهاء الدين وزير التعليم من الدكتور عبدالوهاب عبدالحافظ رئيس جامعة عين شمس اجراء تحقيق فورى مع الدكتور حسين الدماصي الاستاذ بالجامعة ووالد الطالب محمد بسبب ماقام به من اعتداء على كل من احمد عمر محرر شئون التعليم بالمساء وسعاد الحناوى مديرة عام الادارة التعليمية بمدينة نصر بعد ان كشفا عن حالة غش باللجنة الخاصة بالطالب والتى عقدت بمستشفى التأمين الصحى بمدينة نصر .

بعد الإفراج عنه بكفالة ١٠٠ جنيه :

جامعة عين شمس .. تحقق مع د. الدماصى فى أحداث لجنة «الغش» بمستشفى التأمين الصحى

وزير التعليم : لن أتهاون .. مع الغشاشين وكل متواطىء .. سيلقى جزاءه الرادع

أوضح د . بهاء الدين ان الامتحانات مسألة تتعلق بالضمير والاخلاقيات والقيم .. وانه لن يسمح بأى غش سواء كان فرديا او جماعيا .. ولن يتهاون مع الغشاشين ومن يتواطأ معهم.. وان كل متواطىء سيلقى جزاء رادعا .

اشار الى انه عندما يعلم بوقوع حالة غش فانه يقرر اجراء التصحيح فى لجنة خاصة .. واذا وجدت دلائل على الغش .. فانه يتم اتخاذ الاجراءات القانونية والجنائية .

أضاف الوزير أن هذه الحادثة لها شقان .. الاول شق الاعتداء وهو مسئولية القضاء .. وقد طلبت من النيابة اجراء تحقيق حول ملابسات اقامة اللجنة بالمستشفى .. أما الشق الثانى فهو ماحدث من تسيب باللجنة وتقوم الوزارة حاليا بالتحقيق فيه .. وقد طلبت اجراء تحقيق على مستوى الادارة التعليمية بمدينة نصر .. وأنا فى انتظار استكمال التحقيقات لاتخاذ الاجراءات الرادعة .. فالمخطىء سينال عقابه ولن يكون هناك تهاون مع كل مقصر .

سعاد الحناوى : التقرير الطبى لم ينص على [illegible]

اكد د . بهاء الدين على حق مدير الادارة التعليمية بمدينة نصر فى دخول جميع اللجان الخاصة بالمستشفيات فى اى وقت لمراقبتها .. وقال أنه اذا ثبت أن المستشفى قام بتشكيل لجنة خاصة مجاملة .. فانه سيتصل بوزير الصحة لاجراء تحقيق مع المسئولين بالمستشفى .

تحقيق كل بلاغ

وتقول سعاد الحناوى مدير عام ادارة مدينة نصر التعليمية : أنا دائما حريصة على التحقيق بنفسى فى كل بلاغ اتلقاه حتى يكون القرار سليما وصادرا عن اقتناع وبعيدا عن الأهواء الشخصية .

البقية ص٢

مدير المستشفى :

وجود والد الطالب معه فى اللجنة .. أمر طبيعى !!!



المصدر : المساء

التاريخ : ٤ يوليو ١٩٩٥

للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات

اضافت : قمت بالتحقيق مع رئيس لجنة مدرسة زكي مبارك التي يتبعها الطالب .. ومع الملاحظين والمراقبين بهذه اللجنة الذين تناوبوا على مراقبتها منذ يوم ٢٤ يونيو الماضي .. وسأقدم تقريرا شاملا حول هذا الموضوع إلى د . حسين كامل بهاء الدين قبل يوم الاثنين القادم .. حتى يحصل كل مخالف على الجزاء الرادع .

أكدت أن التقرير الطبي الخاص بالطالب لم ينص على ضرورة وجود مرافق باللجنة .. ولايوجد لدينا أي مستند يسمح للطالب بوجود مرافق ، وأن هذا التقرير اشار إلى وجود حروق بالوجه فقط .

اضافت أن زيارتها للمستشفى كانت مفاجئة .. وليس مطلوبا منها المرور على أحد للحصول على اذن بالدخول .

قالت أنها تتردد على معظم المستشفيات وتدخل باثبات شخصيتها ولايعترضها أحد لأنها تؤدي واجبها في مراقبة الامتحانات .. بل أنها قامت من قبل بالمرور على مستشفى مدينة نصر .. ومسئولو الأمن يعرفون شخصيتها جيدا .. ومع ذلك حاولوا منعها من دخول لجنة امتحان ابن الاستاذ الجامعي .

يقول الدكتور محمد رمزي مدير مستشفى مدينة نصر للتأمين الصحي أن المستشفى قام بتجهيز لجنة لامتحان الطالب ولايوجد مسئولية عليها فيما حدث .. لأن مسئول الأمن يؤدي واجبه ! ومديرة الادارة من حقها الدخول بدون موعد أو المرور على مكتبي للحصول على إذن بالدخول فمن حقها المرور للتفتيش على أي لجنة خاصة .

دافع مدير المستشفى عن تقرير الطبيب الذي أكد ضرورة اعداد لجنة خاصة للطالب وقال أنه استشاري التجميل بالمستشفى وهو استاذ على كفاءة عالية جدا .. والتقرير أكد أن الطالب لايستطيع الكتابة بنفسه .. ولابد من مرافق له يتولى الكتابة بدلا منه !!

أضاف أن من حق الطالب المريض أن يخرج ويعود إلى اللجنة لاداء الامتحان مادامت حالته لاتستدعي التواجد بالمستشفى .. ثم أنه تم اختيار المستشفى لعدم وجود تلوث أو ضوضاء به يمكن أن تؤثر على حالته النفسية !!

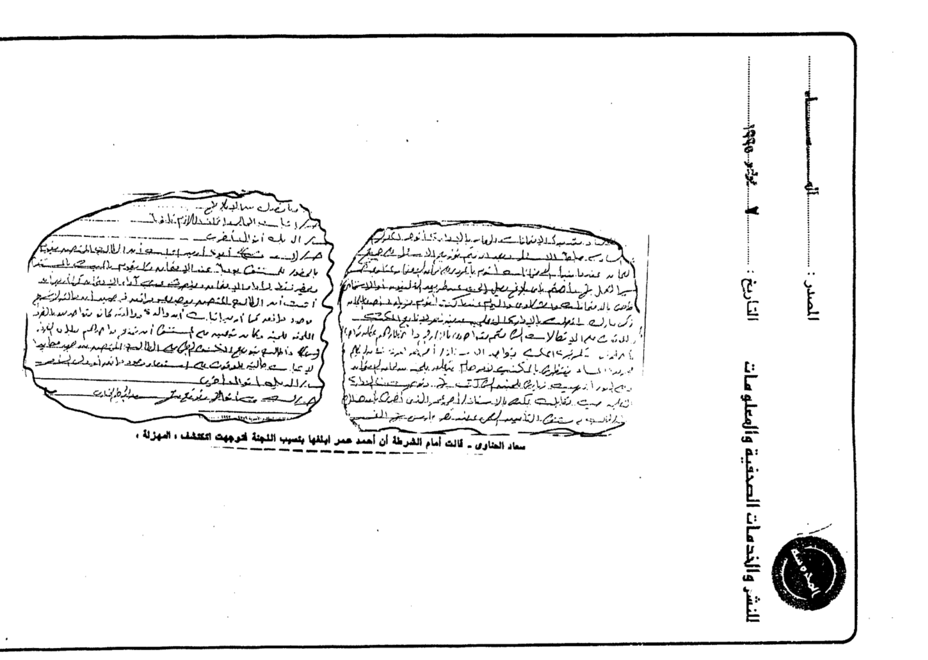
وعن وجود والد الطالب معه في اللجنة .. قال أن ذلك « وضع طبيعي » .. لأن والده طبيب وعليه تقع مسئولية علاجه !!!

.. وكانت نيابة مدينة نصر قد افرجت عن كل من د . حسين الدماصي وموظف الامن بمستشفى التأمين الصحي بمدينة نصر بكفالة ١٠٠ جنيه لكل منهما .

قال د . الدماصي في التحقيق الذي اجراه جمال قطب رئيس نيابة مدينة نصر تحت اشراف المستشار محمد شرين فهمي المحامي العام لنيابات شرق القاهرة انه كان متواجدا مع ابنه في اللجنة عندما فوجيء بالمديرة تحضر إلى المستشفى وتتهمه بتسهيل الغش لابنه فحاول موظف الأمن بالمستشفى منعها من الدخول حتى لاتحدث مشاجرة .

وأنكر موظف الأمن اعتداءه على المديرة وقال انه سمح لها بالدخول بمجرد حضورها للاطمئنان على سير الامتحان .

أقوال الزميل أحمد عمر - تؤكد الاعتداء والتسهيلات في لجنة « الغش »



سعاد الحناوي .. قالت أمام الشرطة أن أحمد عمر ابلغها بتسيب اللجنة لتوجيهات الكشف ، المهزلة ،



المصدر : المســـاء

للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات — التاريخ : ٤ يوليو ١٩٩٥

تنسيق الحضانة مشكلة كل بيت!!

المدارس التجريبية لاتكفى. والخاصة ذات السمعة الطيبة قليلة

أوليـــاء الأمــور:

أين تكافؤ الفرص؟

مدير والإدارات التعليمية


ملزمون بتنفيذ التأشيرات لكن مسموح للمدارس رفضها



للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات

المصدر : المساء

التاريخ : ٨ يوليو ١٩٩٥

اولياء الامور .. مظلومون .. مكتوب عليهم دائماً العيش فى قلق ..

وبعد ان كان القلق يصل الى الذروة عندما يدخل الابناء امتحانات الثانوية العامة .. ويستمر الى ان تنتهى مراحل تنسيق الجامعات .. اصبح الآن مكتوب على الواحد منهم ان يعيش القلق والتوتر اكثر من مرة ..

زمان كان الاب ينتظر وصول ابنه الى سن السادسة ليلحقه باحدى المدارس الابتدائية وهو يضع فى بطنه « بطيخة صيفى » لاطمئنانه التام بان اوراق ابنه لن ترد وسيتم قبولها بكل سهولة ..

اما الان .. فعندما يصل الطفل الى سن الثالثة والنصف من عمره او الرابعة ينقلب حال الاسرة ويسيطر [illegible] والقلق على الوالدين بسبب حيرتهما فى اختيار المدرسة التى سيلتحق بها ابنهما .. وهل سيتم قبول اوراقه فى مرحلة رياض الاطفال بسهولة .. ام ان الامر يتطلب البحث عن « واسطة » للحصول على تأشيره لدخول مدرسة تجريبيه او خاصة !!

الوزارة وضعت من جانبها تنسيقاً للقبول بمرحلة رياض الاطفال .. لكن هذا التنسيق لم يضع حداً لقلق اولياء الامور .. باختصار .. اصبح تنسيق الحضانة اصعب على الاسر من تنسيق الجامعات ؟!

« المساء » ناقشت القضية مع اولياء الامور والمسئولين بالادارات التعليمية والمدارس .

اولياء الامور يؤكدون ان الحاق ابنائهم بمدرسة لها سمعتها الطيبة اصبح اشبه بالحلم رغم تخطى الاطفال لسن القبول !

قالوا ان نظام التأشيرات والاستثناءات الذى يعطى الاولوية لحامليها لالحاق ابنائهم برياض الاطفال يخل كثيراً بمبدأ تكافؤ الفرص ويحرم اصحاب الحق من حقهم الطبيعى .

ومديرو الادارات التعليمية اتهموا اولياء الامور بانهم يجرون وراء الحاق ابنائهم بمدارس بعينها لسمعتها الطيبة فيزيد الطلب على هذه المدارس وتظهر المشكلة .

قالوا ان التأشيرات يمكن ان تمثل ضغطاً على المدارس وتزيد من كثافة بعض الفصول .. لكن المفروض ان الفرصة متاحة امام هذه المدارس لرفض اى تأشيرة طالما ان قواعد التنسيق وكثافة الفصول لاتسمح بتنفيذها !!

متاعب وأحلام

قال فوزى السيد محمود طبيب بمستشفى المروه التخصصى سمعت كثيراً عن متاعب القبول فى رياض الاطفال ولكننى عرفتها على حق بعد ان مررت بالتجربة .

اضاف لدى طفل عمره ٤ سنوات ونصف حاولت فى العام الماضى الحاقه بأى مدرسة لكننى فشلت رغم اننى قمت بالتقديم له فى اكثر من مكان .

وهذا العام كررت التجربه وقدمت فى اكثر من مكان وللان لااعرف هل سأنجح فى الحاقه ام لا .. رغم ان فشلى يعنى ان يصبح عمره فى العام القادم ٥ سنوات ونصف .

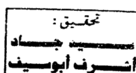
اما ياسر منصور - محاسب - فقال ان الحاق اطفالنا برياض الاطفال سواء كانت تجريبيه ام خاصة اصبح من الاحلام .. فانا اقيم فى منطقة تابعة لادارة الوايلى التعليمية التى تتبعها ٣ مدارس تجريبية وعدد من المدارس



المصدر : المساء

التاريخ : ٨ يوليو ١٩٩٥

للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات



تحقيق : سيد جاد - أشرف أبو سيف

الخاصة ورغم ذلك اخشى من عدم قبول طفلى الذى يبلغ من عمره ٤ سنوات وشهرين لعدم استطاعتى الحصول على تأشيرة دخول من اى مسئول مثل بعض اولياء الامور .

وقال السيد وافى - محاسب اعددت نفسى هذا العام لتنسيق رياض الاطفال الذى اصبح اصعب من تنسيق الجامعات وحصلت على تأشيرة من الوزارة لالحاق ابنى باحدى المدارس الخاصة بعد ان فشلت العام الماضى رغم ان عمره كان ٤ سنوات و ٥ شهور ورغم ان الوزارة حددت ٣ سنوات و ٦ شهور كبداية للقبول .

ويرى مروان عبد الحميد - مهندس - ان نظام التأشيرات والاستثناءات الذى يؤخذ بها فى تنسيق رياض الاطفال يخل كثيراً بمبدأ تكافؤ الفرص ويحرم اصحاب الحق من الحصول على حقوقهم .

طالب بالغاء هذا النظام لانه يؤدى الى تكدس الفصول بالطلاب وتعثر العملية التعليمية .



محمد كمال سليمان

أولياء الأمور .. هم السبب !

لكن ناهد بدوى خليفة مدير عام ادارة الوايلى التعليمية تؤكد ان السبب فى مشكلة رياض الاطفال هم أولياء الامور انفسهم لانهم يختارون مدارس معينة تمتاز بسمعتها الطيبة ويتهافتون عليها لالحاق ابنائهم بها .

قالت على سبيل المثال يوجد فى الوايلى ضغط شديد على مدرستى كلية رمسيس والقلب المقدس ومن هنا تظهر الصعوبه .

اوضحت ان الوزارة حددت سن القبول فى حضانات المدارس الخاصة بـ ٣ سنوات ونصف وفى المدارس التجريبيه والحكومية بـ ٤ سنوات ويتم القبول على ٣ مراحل .

وقالت : ان التأشيرات تمثل ضغطاً على المدارس وتؤدى الى زيادة كثافة بعض الفصول ولكن هناك بعض المدارس التى ترفض فعلا تنفيذ التأشيرات وهذا من حقها لكننى كادارة تعليمية ملزمه بان انفذ التأشيرة واقوم بتحويلها الى المدرسة المطلوبة واترك لها حرية التصرف !!

اشارت الى ان ادارة الوايلى يوجد بها ٣ مدارس تجريبيه وكثافه الفصل فيها لايزيد عن ٤٠ طالبا وطالبه ولكنها بالتأكيد لاتكفى ابناء الحى وفى حالة زيادتها من الممكن ان تخفف من الضغط الواقع على المدارس الخاصة المتميزة .

وعن المصاريف الدراسية قالت يتم تحديدها عن طريق الادارة التعليمية واى زيادة فيها لابد ان يكون لها سبب والاتعرضت المدرسة لاشد العقاب بداية من الانذار وانتهاء .. بوضع المدرسة تحت الاشراف المالى .

ضوابط

وعن الضوابط قال تامر كامل باحث بالتعليم الخاص بادارة الوايلى : التنسيق فى رياض الاطفال يتم من خلال ٣ مراحل وبعد كل مرحلة يتم حصر الاماكن الشاغرة والاعلان عن المرحلة التى تليها الى ان يتم شغل جميع الاماكن .

اكد ان القبول يتم حسب المربع السكنى الذى يقيم فيه ولى امر الطالب ويتم التأكد من ذلك عن طريق ايصال الغاز او الكهرباء او عقد الشقة .

اوضح ان هناك بعض اولياء الامور يقومون بالتقديم فى اكثر من مدرسة وهذا يسبب ارباكا للادارة ورغم اننا نطالب ولى الامر بتحرير اقرار يؤكد فيه عدم التقديم فى اكثر من مدرسة الا انهم لايلتزمون وان كنا نتغلب على ذلك بمراجعة الاسماء جيداً .

قال ان اولياء الامور هم المسئولون عن دفع اى مصروفات تزيد عما حددته الوزارة فيجب على ولى الامر ان يحضر الى الادارة التعليمية ويتأكد من قيمة المصروفات التى يتم عرضها فى مكان ظاهر بالادارة كما يتم ايضا التنبية على المدارس بتعليق المصروفات فى مكان ظاهر .

وعن المصروفات قال انها تختلف من مدرسة الى اخرى ويتم تحديدها من خلال مستوى الخدمات التى تقدم للطلاب وعدد المشرفين ومستوى المبانى والتجهيزات .

المشكلة فى القلق

وفى ادارة مصر الجديدة التعليمية اكدت سوزان حجازى زيادة مدير عام الادارة انه لاتوجد صعوبة فى التنسيق الخاص برياض الاطفال بالنسبة للادارات التعليمية او المدارس ولكن المشكلة فى قلق اولياء الامور الدائم الذين يسعون الى الحاق اولادهم بالمدارس الخاصة بل ويختارون مدارس معينه ويسعون بكل الوسائل لالحاق اولادهم بها !!



المصدر : المساء

للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات — التاريخ : ٨ يونيو ١٩٩٥

اوضحت ان المدارس الخاصة لايوجد بها قبول جغرافى ولكن اختيار ولى الامر هو الفيصل بشرط وجود اماكن

فى المدارس اما القبول الجغرافى فيكون فى المدارس التجريبيه فقط لقلة عددها مقارنه بعدد السكان .

اشارت الى ان المشكلة فى القبول فى الحضانات تنتج من ان عدد المتقدمين يكون من الاماكن المتاحه وهذه المشكلة يتم التغلب عليها من خلال

ترتيب المتقدمين حسب السن والنزول بالسن تدريجيا حتى يتم شغل جميع الاماكن .

اضافت ان التأشيرات لاتسبب لنا

مشكلة حيث يتم الالتزام بها بشرط ان تكون هناك اماكن شاغره ولاتؤثر على

الكثافة وفى حاله عدم توافر ذلك يتم عرض التأشيرات على المسئولين مرة اخرى !!

أولويات

وقالت نرمين الاشقر ناظرة مدرسة طيبة الخاصة هناك سببان للمشكلة التى تظهر كل عام .

الاول ان المدارس الخاصة يوجد فيها مدارس بيبى كلاس قبل الحضانه يتم انتقال تلاميذها الى الحضانه تلقائيا .

والثانى وجود اولويه للتلاميذ الذين لهم اشقاء فى مراحل اعلى وهذان السببان معاً يقللان من فرصة الافراد الذين يتقدمون لاول مرة .

اوضحت ان التأشيرات لاتسبب مشكلة

كبرى بالنسبة للمدرسة حيث يوجد جزء ضئيل من اماكن المدرسة يتم حجزه للحالات الخاصة كعودة احد العاملين بالخارج فجأة ولكن فى جميع الاحوال لايتم تخطى كثافة الفصول التى تم تحديدها من قبل لان ذلك ليس فى مصلحة التلاميذ .

اشارت الى ان تحديد المصروفات الدراسية لايتم اعتباطاً ولكن من خلال لوائح ونظم فنحن على سبيل المثال كمدرسة خاصة نقوم بتقديم طلب الى جمعية اصحاب المدارس الخاصة

بامكانيات المدرسة والخدمات التى تقدمها للطلاب ويتم تحويل الطلب الى وزارة التربية والتعليم لتحديد المصروفات .

عرض وطلب

واكد محمد كمال سليمان صاحب مدرسة خاصة وامين عام نقابة المعلمين .. ان الوزارة وضعت قرارا لتنظيم القبول بجميع مراحل التعليم بما فى ذلك مرحلة رياض الاطفال .. وحددت هذا العام بالنسبة لرياض الاطفال المدة من اول يونيو الى نهايته لتقديم الطلبات .. وكل مدرسة سواء

تجريبيه او خاصة تقوم بترتيب المتقدمين وفقاً للسن من اعلى سن ثم نزولا الى اصغر سن .

وبعد تلك ترسل الكشوف الى الادارة التعليمية لاعتماد التنسيق ويراعى فيها العداله الكامله وليس هناك اى

تأشيرات من اى جهة رسمية تتيح القبول او تستثنى من هذا النظام .

اوضح ان المشكلة فى رياض الاطفال هى مشكلة عرض وطلب فمن الممكن ان يتقدم لاحدى المدارس ٢٠٠ طالب والاماكن المتاحه ٨٠ فقط وبالتالى ترفض الطلبات الزائدة والعكس صحيح فمن الممكن ان تكون هناك مدرسة بها ٢٠٠ مكان ولايتقدم لها سوى ٨٠ طالبا اى ان كثافة الفصول وما يقدم من خدمات هى الفيصل فى قبول التلاميذ .

تأثير سلبى

وقال د . اسماعيل محمد على - الاستاذ بتربية عين شمس .. ان تهافت اولياء الامور على الحاق اطفالهم برياض الاطفال قبل بلوغهم السن القانونية التى حددتها الوزارة بالاضافة الى انه يمثل انتهاكاً للقواعد واللوائح فانه فى نفس الوقت له تأثير خطير على تنشئة الطفل .

اضاف ان السن التى تم تحديدها كانت على اساس النمو العقلى والنفسى للتلميذ لأن الطفل يمر بمراحل نمو مختلفة واعطاء الطالب جرعات دراسية قبل الوصول الى سن معينه يؤثر عليه بالسلب ومن الممكن ان يؤدى الى كراهيته للتعليم وعدم قدرته على استيعاب ما يدرس اليه .

اضاف بالتأكيد هناك استثناء من هذه القاعدة ولكن الغالبية العظمى من التلاميذ يجب ان تمر بجميع المراحل حتى نخلق شخصا سويا .

ويشاركه فى الرأى د . عبد الرءوف الضبع استاذ علم الاجتماع بجامعة اسيوط مشيرا الى ان تهافت اولياء الامور على الحاق اطفالهم بالحضانات التابعة للمدارس الخاصة يأتى فى كثير من الاحيان كنوع من التقليد للاخرين دون ان يكون لدى التلميذ المؤهلات العقلية او النفسية التى تؤهله للاستفادة من التعليم .

اضاف ان كثيرا من المشاكل الاجتماعية تنتج عن عدم مرور الطفل بالمراحل الطبيعية للنمو العقلى والذهنى .

جامعة القاهرة ترد

ارسلت جامعة القاهرة رداً على التحقيق المنشور بالجريدة بالعدد الماضى بعنوان «قصة مهداة الى وزير التعليم، رئيس جامعة القاهرة يطبق قانون الصحافة المشبوه» .

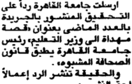
والحقيقة تنشر الرد إعمالاً لحق النشر.. :

اولاً : ان مانشر فى الجريدة عن سبب صدور قرار تنحية الاستاذ الدكتور جميل محمود الطلياوى من رئاسة قسم الكيمياء الصيدلية بكلية الصيدلة جاء منافياً للحقيقة وعاريا من الصحة تماماً .

ثانياً : ان الاستاذ الدكتور جميل محمود الطلياوى تعددت الشكاوى ضده من السادة اعضاء هيئة التدريس بقسمه (الكيمياء الصيدلية) او من الاقسام الاخرى، الامر الذى استحال التعاون بينه وبين زملائه، وهذا مادعا ادارة الجامعة بناء على طلب الكلية احالة الشكاوى والتجاوزات الصادرة منه للتحقيق بمعرفة استاذ من كلية الحقوق بالجامعة وباشر معه التحقيق ، ودون دخول فى تفاصيل وقائع هى محل نظر الاستاذ الدكتور المحقق حالياً، اكتفى بالاشارة الى الاتهامات الموجهة له من السيد عميد الكلية واعضاء هيئة التدريس .

– اهانته للعاملين بالقسم بدءاً من الاساتذة الى الفنيين والعمال.

– عدم مراعاة القواعد الخاصة بمجالس الاقسام وقراراتها .



د. حسين كامل بهاء الدين

– اهانته لكل من الدكتور محمد محمود حسين، والدكتور محمد كمال السعيد، والدكتور يحيى دسوقى، والدكتور هانى صفوت، والدكتور انور نصر.

– نقل الاجهزة القياسية الى حجرته، ومنع استخدامها ، ومنع ارسال العينات لكلية العلوم .

– كسر حجرة الدكتور محمد كمال الدين وتغيير قفلها .

– اهانته لعميد الكلية ووكلائها .

– اصراره على عدم تدوين قرارات مجلس القسم مما ادى الى عدم حضور الاساتذة لاجتماعات القسم .

– لم يقم بتشكيل لجنة امتحانات الفرقة الثالثة واصراره على نظام لايتفق مع راى مجلس القسم .

ثالثاً : فى خلال التحقيق طلب الاستاذ الدكتور المحقق وقف الدكتور جميل الطلياوى عن العمل لمصلحة التحقيق وصدر قرار رئيس الجامعة بايقافه عن العمل احتياطياً تحقيقاً للمصلحة .

رابعاً : فى ١٩٩٥/٦/٣ تقدم ٣١ عضوا من السادة اعضاء هيئة التدريس بقسم الكيمياء الصيدلية بمذكرة بطلب تنحية الدكتور جميل الطلياوى عن رئاسة القسم لعدم استطاعتهم التعاون والعمل معه .

خامساً : فى ١٩٩٥/٦/١٣م قرر مجلس كلية الصيدلة بالاجماع عدا استاذ بقسم الميكروبولوجيا التوصية بتنحية سيادته عن رئاسة القسم واعمالاً لنص المادة ٥٧ من قانون تنظيم الجامعات، صدر قرار رئيس الجامعة رقم ٥٧٦ لسنة ٩٥ بتنحية سيادته عن العمل كرئيس للقسم، وتولى الدكتور عميد كلية الصيدلة اعمال رئيس القسم لحين تعيين رئيس للقسم .

سادساً : من الجدير بالذكر ان الدكتور جميل الطلياوى سبق له انه اوقف عن العمل فى ١٩٧٩/٨/٨ لقيامه بتصرفات تتعارض والتقاليد الجامعية، واحيل الى مجلس التاديب فى ٨٧/٢/١٨ لاعتدائه بالقول على عميد الكلية وطبع مذكرات بدون اذن مجلس القسم وفى ١٩٨٨/١٠/٥ احيل لملجس التاديب مرة اخرى واعتدائه على رئيس قسم الكيمياء الصيدلية بالسب اثناء ادائه لعمله فى الامتحانات وقد وقعت جزاءات على سيادته من مجلس التاديب تراوحت مابين الانذار واللوم اما موقفه الحالى فيتوقف على ماتسفر عنه التحقيقات التى تجرى حالياً مع سيادته .

وتفضلوا سيادتكم بقبول وافر الاحترام ...

٦٠ بعثة لكل جامعة وبدء الترشيح الأسبوع القادم

كتب ـ محمد الدردير :

تقرر البدء فى ترشيحات السنة الرابعة للبعثات الاسبوع القادم وخصصت لكل جامعة ٦٠ بعثة منها ٢٠ بعثة خارجية و٢٠ اشرافا مشتركا و٢٠ داخلية بالاضافة الى ١٠ مهمات علمية على ان يضاف الى هذا العدد ترشيحات للبعثات التى لم يتم الترشيح عليها فى العام الماضى بحد أقصى ١٠ بعثات. وتقوم كل جامعة بالترشيح لهذه البعثات وفقا للتخصصات التى تحتاجها وخاصة الدقيقة والنادرة. وتقرر ايضا أن تكون المهمات العلمية قاصرة على المدرسين والاساتذة المساعدين وتكون خلال العام الدراسى وليس أثناء الاجازة الصيفية. واكد الدكتور محمد رأفت محمود رئيس جامعة جنوب الوادى ان اللجنة التنفيذية العليا للبعثات برئاسة الدكتور حسين كامل بهاء الدين وزير التعليم قررت ولأول مرة تخصيص ٣٠ بعثة فى السنة الرابعة للبعثات لجامعة جنوب الوادى منها ١٠ بعثات داخلية و١٠ اشرافا مشتركا و١٠ داخلية بالاضافة الى ٥ مهمات علمية.



المصدر : الأهـــــرام

النشر والخدمات الصحفية والمعلومات — التاريخ : ٨ يوليو ١٩٩٣



٢٥٠ ألف ناجح ينتظرهم مكتب التنسيق

وزيـــر التعـــليم : الكليات الجديدة جاهزة لاستيعاب كل الناجحين

لن تتكرر اخطاء العام الماضى.. سينهى مكتب تنسيق القبول بالجامعات اعماله قبل بدء العام الدراسى.

هكذا تقول المقدمات التى رصدناها .. ورغم ان الموقف هذا العام اصعب بكثير من العام الماضى، فان الضمانات لاستقبال ¼ مليون ناجح فى الثانوية العامة جاهزة.

ولاول مرة سيتم تنظيم اختبارات القدرات قبل اعلان نتيجة الثانوية العامة لكليات التربية الموسيقية والرياضية والتربية النوعية.

و.. شكرا لمأزق الدفعة المزدوجة.

تحقيق

رفعت فياض

ولاول مرة هذا العام تبدأ الدراسة بكليات جديدة للمساهمة فى استيعاب اكبر عدد ممكن من الطلاب الناجحين فى الثانوية العامة هذا العام من طلاب الدفعة المزدوجة .. بالاضافة الى القرارات التى اتخذتها جميع الجامعات بزيادة عدد المقبولين بها هذا العام بنسبة ٥٠ ٪ عن العام الماضى ..

وبذلك نضمن قبول جميع الناجحين هذا العام من طلاب الدفعة المزدوجة .. وهذه الكليات الجديدة

كما يقول د . حسين كامل بهاء الدين وزير التعليم هى : ـ طب الفيوم ـ طب بنى سويف ـ علوم الفيوم ـ صيدلة عين شمس ـ طب اسنان عين شمس .. المعهد العالى

للتمريض بالمنصورة ـ طب بيطرى المنصورة ـ صيدلة حلوان ـ فنون جميلة (عمارة) جامعة المنيا .. طب سوهاج .. خدمة اجتماعية اسوان ـ خدمة اجتماعية اسيوط ـ تربية

اسيوط (شعبة تعلم فنون)تربية (شعبة تعليم ابتدائى) بالوادى الجديد ايضا ـ تجارة كفر الشيخ ـ تربية رياضية للبنين بالمنصورة ـ اداب حلوان ـ حقوق حلوان ـ تربية رياضية (شعبة بنات) بالمنيا ..

تربية المنوفية (شعبة طفولة) .. سياحة وفنادق بالاسماعيلية .. كما سيتم لاول مرة قبول اعداد اخرى بالتعليم المفتوح بكليات الزراعة .. والتجارة بجامعة القاهرة ـ وتجارة الاسكندرية ـ وتجارة اسيوط .. وسيتم ذلك عن طريق مكتب تنسيق

القبول بالجامعات وسيحدد هذه الاعداد المجلس الاعلى للجامعات فى جلسته القادمة ـ هذا بالاضافة الى عدد آخر من المعاهد الجديدة .

ستكون مشكلة

سألت وزير التعليم : ماذا لو لم يكن قد تم زيادة اعداد المقبولين

بالجامعات بنسبة ٥٠ ٪ وانشاء هذا الكم الضخم من الكليات الجديدة ـ أليس من المنطقى ان يتم قبول جميع الناجحين فى الثانوية العامة بالكليات والمعاهد .

قال وزير التعليم : اين كان سيتم هذا اذا لم تكن الجامعات قد تم

اعدادها منذ عدة سنوات لكى تكون قادرة على استيعاب طلاب هذه الدفعة ـ فالمسألة ليست حشد اعداد ولكن لابد وان تتم الزيادة دون أن تؤثر على العملية التعليمية .. ودون ان يتسبب قبول اعداد عادية تتفق وامكانيات

الكليات السابقة من ارتفاع الحد الادنى للقبول بها بشكل كبير جدا ـ ويؤثر على مبدأ تكافؤ الفرص ويخل به حيث لن تتاح فى هذه الحالة فرص متساوية للقبول بالجامعات لطلاب الدفعة المزدوجة مثل نفس

الفرص التى اتيحت للسنوات السابقة لها بالمجاميع العادية .. ونكون بذلك قد ظلمنا طلاب هذه الدفعة المزدوجة . بسبب مشكلة اعدادهم وهم ليسوا مسئولين عنها .

ومن هنا كان التوسع الرأسى والافقى معا فى القبول بالجامعات

هذا العام حتى تستوعب هذه الاعداد وبفرص متساوية امامهم جميعا .. وحتى لايضطر جزء كبير منهم الى اعادة الثانوية العامة لتحسين مجموعه بعد ان يكون قد وجد نفسه انه لايستطيع بمجموع

٧٠ ٪ او اكثر ان يجد له مكانا فى الجامعات او المعاهد العالية .. اذا

لم نكن فعلنا لهم كل هذا .. وهو فى الحقيقة بدأ منذ ٣ سنوات حيث ان المتابع لنسبة زيادة عدد المقبولين بالجامعات والمعاهد العالية والمتوسطة طوال هذه السنوات

سيجد ان عدد المقبولين قد ارتفع من حوالى ١٢٠ الف طالب وطالبة الى حوالى ١٨٩ الف طالب وطالبة فى

العام الماضى وهو اجمالى عدد الناجحين فى الثانوية العامة فى العام الماضى ـ واذا وضعنا فى الحسبان نسبة الناجحين فى الثانوية العامة

هذا العام فى الدفعة المزدوجة والتى قد تصل الى ٢٥٠ الف طالب وطالبة ـ ونظرنا الى الجانب الاخر للكليات والاقسام الجديدة هذا العام بالاضافة الى المعاهد العالية

والمتوسطة التابعة لوزارة التعليم العالى والتى كنا قد قبلنا بها فى عام ١٩٩١ حوالى ٧٩ الف طالب طالبة وظل العدد ينخفض فى القبول بها الى

ان وصل فى العام الماضى الى حوالى ٣٤ الف طالب وطالبة نظرا لاتجاه معظم الطلاب الى الالتحاق بالجامعات ولهذا فقد اصبح عندنا



اماكن بهذه المعاهد تستوعب مايقرب من ٥٠ الف طالب وطالبة اخرى إذا لم تزد اعداد المقبولين بهذه المعاهد

عما تم قبوله عام ١٩٩٦ وهو ٧٩ الف طالب وطالبة .

يومان فقط

ومن الجديد في نظام القبول هذا العام بمكتب التنسيق يقول عادل عفيفي وكيل اول وزارة التعليم العالي والمشرف العام على مكتب التنسيق .. ان كل مرحلة من مراحل مكتب التنسيق سيتم تقسيمها الى شرائح من الطلاب وسنحدد لكل شريحة بمجموعها يومين او ثلاثة داخل المرحلة الواحدة يتم فيها سحب وتقديم اوراق القبول لمكتب التنسيق . وبذلك نستطيع ان نغذى اجهزة الكمبيوتر ببيانات الطلاب اولا باول ونقلل من التزاحم على مكتب التنسيق .. حيث سيحدد لكل شريحة يومان او ثلاثة من كل مرحلة عدد الطلاب الذين سيتقدمون للمكتب دون غيرهم - وسوف يتيح لنا هذا الانتهاء من توزيع طلاب المرحلة بعد انتهائها مباشرة .. وان يتم اعلان نتيجتها بعد حوالى ٧٢ ساعة على الاكثر بعد ان كان ذلك يستغرق منا مابين ١٠ الى ١٥ يوما لتوزيع الطلاب في كل مرحلة .

ومن بين الجديد ايضا انه لاول مرة هذا العام ستفتح منافذ بيع جديدة للاوراق في مناطق موزعة على مستوى الجمهورية وسيكون مقرها الكليات التابعة لوزارة التعليم العالي - وستكون هذه المنافذ لبيع الاوراق فقط حتى لايتكدس الطلاب امام شبابيك مكتب التنسيق وفروعه .. اما تقديم الاوراق بعد استيفائها فلابد وان يكون امام مكتب التنسيق .

زيادة الرغبات

واكد عادل عفيفي ان هناك اتجاها لزيادة عدد الرغبات المتاحة امام الطلاب وهى ٤٠ رغبة الآن - حتى نتيح للطلاب كتابة اكبر عدد ممكن من الرغبات المتاحة امامهم - وحتى لانفاجأ بوجود نسبة كبيرة منهم .خاصة من تقع مجاميعهم في نهاية الحد الادنى لاى مرحلة من التنسيق .. قد استنفدت رغباتها ولم يتم توزيعهم على اى كلية تتناسب مع مجموعهم .

ويشير عادل عفيفي وكيل اول وزارة التعليم العالي والمشرف العام على مكتب تنسيق القبول بالجامعات الى انه سيتم ايضا اعداد بطاقة الترشيح هذا العام اليا داخل الحاسب الالى دون انتظار اعلان نتيجة المرحلة وارسالها يدويا للطلاب كما كان يحدث ولكن في النظام الجديد سيتم كتابة الكلية التى تم ترشيح الطالب لها داخل اجهزة الحاسب .



المصدر : الحياة اللندنية

النشر والخدمات الصحفية والمعلومات — التاريخ : ٧ نوفمبر ١٩٩٥

دعوة إلى التعاون بين الجامعات العربية والغربية في موضوع الدراسات الإسلامية

□ لندن - «الحياة»:

■ دعا البروفسور محمد عبدالحليم، استاذ كرسي الملك فهد في كلية الدراسات الشرقية والافريقية في جامعة لندن، إلى التعاون بين جامعات العالمين العربي والإسلامي وجامعات الغرب في موضوع الإسلام وعلومه.

وأوضح لـ «الحياة» أن كرسي الملك فهد في كلية الدراسات الشرقية والافريقية يهدف إلى «دعم دراسة القرآن والحديث من مصادرهما العربية. والاشراف على درجة الماجستير الجديدة في الدراسات الإسلامية وترجمة معاني القرآن والحديث والعلوم الإسلامية عموماً إلى الانكليزية. كذلك يهدف إلى انشاء مركز أبحاث للدراسات الإسلامية يتولى اجراء ابحاث ويستقبل باحثين وخبراء من بلدان عربية وإسلامية ويتبادل التعاون مع الجامعات التي تهتم بالدراسات الإسلامية».

ودعا الدول والجامعات المعنية بتطوير الدراسات الإسلامية إلى التعاون مع المركز الجديد في جامعة لندن في إطار نشر الدراسات والأبحاث المتعلقة بالموضوع.

وأوضح أن نشاط المركز الجديد سيبدأ مع مطلع العام الدراسي المقبل، وسيتركز على نشر الكتب والابحاث واستضافة المحاضرين وعقد مؤتمرات تتمحور حول موضوع الدراسات الإسلامية.

وأعرب عن أمله في أن تجذب درجة الماجستير الجديدة اهتمام أبناء العالمين العربي والإسلامي، وأن تقدم الدول العربية والإسلامية منحاً لتشجيع ابنائها على درس علوم القرآن والحديث ونيل الشهادة الجديدة التي تقدمها كلية الدراسات الشرقية والافريقية.

وأوضح أن الدراسة في كلية الدراسات الشرقية تتيح للمسلم أو العربي أو المهتم بالموضوع الاطلاع على كتابات المستشرقين».

المصدر : الأهـــــــرام
التاريخ : ٩ يوليو ١٩٩٥

بدء القبول بمدارس التمريض بالجيزة

كتب ـ عادل الديب:

بدأ أمس فتح باب القبول للطالبات الراغبات فى الالتحاق بمدارس التمريض بالجيزة لتوفير التخصصات اللازمة بالمستشفيات.

وصرح الدكتور محمد الكفراوى وكيل وزارة الصحة بالمحافظة بأن اختبارات الطالبات سيكون بمستشفى أم المصريين العام.

وأكد الدكتور محمد اسماعيل مدير عام التدريب والمدارس بالمديرية. أنه سيتم قبول ٣٦٠ طالبة من الحاصلات على أعلى المجاميع بالشهادة الاعدادية للعام الحالى بعد التنسيق، وستكون مدة الدراسة ٣ سنوات تحصل بعدها الطالبة على الدبلوم وتعين فور تخرجها.

وأضاف انه يجوز للحاصلات على نسبة ٧٠٪ نجاح فى الدبلوم الالتحاق بالمعاهد الفنية الصحية والمعهد العالى للتمريض.



للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات

المصدر : الأهـــــرام

التاريخ : ٩ يوليو ١٩٩٥

لجـــان لخدمـــة المجتمـــع والبيئة بالكليات الجامعية

أصدر المجلس الاعلى للجامعات ، قراراً بانشاء لجان لخدمة المجتمع وتنمية البيئة بالكليـات، وتجـرى الكليـات الخطوات التنفيذية لانشاء لجان بالكليات والمعاهد، وتجتمع كل شهر وصرح بذلك د. حسنين ربيع نائب رئيس جامعة القاهرة لخدمة المجتمع وشئون البيئة.



للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات

المصدر : الأهـــــــرام

التاريخ : ٩ يوليو ١٩٩٥

محمد فريد امينا لجامعة القاهرة

أصدر الدكتور عاطف صدقى رئيس الوزراء قرارا بتعيين السيد محمد فريد شعراوى امينا لجامعة القاهرة.. وكان يشغل منصب امين الجامعة المساعد.

المدونة

للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات

المصدر : الأهرام

التاريخ : ٤ يونيو ١٩٩٥

٩٦٪ النجاح بنهائى بيطرى القاهرة

اعتمد الدكتور مفيد شهاب رئيس جامعة القاهرة امس نتيجة الفرقة الخامسة لكلية الطب البيطرى وبلغت نسبة النجاح ٩٦٪.

صرح الدكتور عبدالكريم محمود عميد الكلية بأن نسبة النجاح بلغت فى الفرقة الرابعة ٩٨٪ وفى الفرقة الثانية بلغت ٩١٪ .

المصدر : الجمهورية

التاريخ : ٩ يونيو ١٩٩٥

١٨٧ درجة للقبول بالثانوى العام بالقاهرة

كتب ـ عبدالهادى تمام:

وافقت لجنة التعليم بمجلس محلي القاهرة علي النزول بالحد الأدنى للقبول بالصف الاول الثانوى العام الرسمى والمعان انجليزى إلي ١٨٧ درجة وسوف يتم قبول نحو ٤٦٦٥٩ طالبا وطالبة.

وصرح السيد طلعت الليثى وكيل اول وزارة التعليم بالقاهرة بأن الحد الادنى للقبول بالصف الاول الثانوى فرنسى ١٦٠ درجة والثانوى العام الخاص بمصروفات ١٥٠ درجة.

وقال ان الحد الادنى للقبول بالمدارس الفنية الصناعية نظام خمس سنوات ١٩٠ درجة والمدارس الصناعية بنين وبنات نظام ٣ سنوات ١٦٥ درجة والفندقية نظام ٥ سنوات ٢٢٠ درجة والتجارى ٥ سنوات ٢٠٠ درجة والفندقى والتجارى الخاص ٣ سنوات، ١٤٢درجة. ويمكن النزول بالحد الأدنى لمله الاماكن الشاغرة بالمدارس.

واوضح ان الحد الادنى للقبول بالمدارس الفندقية الرسمى ٣ سنوات والتجارية والادارة نظام ٣ سنوات ١٥٥ درجة والفندقى والتجارى ١٤١ درجة بفصول الخدمات ويمكن القبول بفصول الخدمات التجارى ١٤٠ درجة.

واضاف ان الحد الادنى للقبول بفصول المتفوقين ٢٣٨ درجة ويصل عدد المتقدمين للالتحاق ١٩٢٧٣ طالبا وطالبة ومن المنتظر نجاح ٧٧٠٩ طلاب ليصل عدد فصول المتفوقين الى ٣٢١ فصلا.

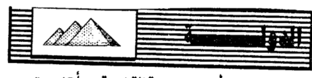
بدء تصحيح عينات الثانوية العامة الجمعة والنتيجة ٩ أغسطس

انتهت أمس امتحانات الثانوية العامة القديمة بالنسبة لشعبة الآداب، حيث أدى الطلبة الامتحان فى مادة التاريخ، كما تنتهى غدا امتحانات شعبة العلوم، ويؤدى الطلبة اليوم الامتحان فى مادة الميكانيكا.

وسيجتمع وزير التعليم الخميس القادم مع المشرفين على تقدير الدرجات ورؤساء الكنترولات والموجهين العامين والموجهين لمناقشة قواعد تقدير الدرجات.

وأعلن المهندس محمد أحمد الهريدى رئيس عام امتحان الثانوية العامة أن نتيجة تصحيح عينات اجابات الطلاب ستعرض على وزير التعليم ١٧ يوليو الحالى تمهيدا لعرضها على مجلس ادارة المركز القومى للامتحانات والتقويم التربوى، ومن المقرر أن يبدأ التصحيح العام وتقدير الدرجات يوم ١٨ يوليو لاعلان النتيجة ٩ أو ١٠ أغسطس قبل امتحان الثانوية الجديدة فى ١٢ أغسطس. وأشار الى أن تصحيح عينات الاجابات سيبدأ الجمعة القادم ويستمر ثلاثة أيام، وقد وردت «للأهرام» شكاوى فردية أمس من طول أسئلة الكيمياء لشعبة العلوم وعدم كفاية الوقت للاجابة، فى حين أكد المهندس الهريدى انه لم ترد أية شكوى من هذا الامتحان، وجاء فى تقرير اللجنة المحايدة لتقييم الأسئلة ان الورقة شاملة لجميع أبواب المنهج، وصرح السيد حسن الصاوى وكيل أول الوزارة بالشرقية بأن ماحدث من خطأ مطبعى فى ورقة أسئلة امتحان الكيمياء أمس باحدى اللجان جاء فى ورقتين فقط، وتم استبدالهما من أوراق الأسئلة الاحتياطية دون ضياع أى وقت للطلاب.





العام الدراسي الجديد بجامعة القاهرة يبدأ ١٦ سبتمبر

كتب ـ محمد حبيب :

قرر مجلس جامعة القاهرة أن يبدأ يوم ١٦ سبتمبر القادم العام الدراسى الجديد بمختلف الكليات وامتحانات نهاية الفصل الدراسى الأول ٢٠ ديسمبر واجازة نصف العام ١٢ يناير لمدة اسبوعين كما قرر إنشاء مركز للوثائق والمعلومات مع جامعة الدول العربية.

وصرح الدكتور مفيد شهاب رئيس الجامعة بأن المجلس وافق على اقتراح مجلس كلية طب الفم والأسنان بتعديل اللائحة الداخلية للكلية بما يسمح بتطبيق نظام الفصلين الدراسيين بها. وشكل المجلس لجنة لبحث نظام الأطباء المقيمين بالكلية، وقبول التبرع المقدم من الدكتورة سعاد الصباح ويبلغ ١٠٠ الف دولار لتطوير مكتبة كلية الاقتصاد والعلوم السياسية والتبرع المقدم من شركة الشرق للتامين وقدره ١٠٠ الف جنيه لتطوير القاعة ١٦ بالكلية. وأكد رئيس الجامعة أن نتائج الامتحانات ستعلن كما تم الاتفاق من قبل مع الكليات بعد ضم نتائج الفصلين الدارسيين وتطبيق قواعد الرأفة اذا رأت الكليات ذلك وفى ضوء تصحيح الإجابات.

ووافق المجلس على تعيين وترقية ٧٠ عضوا من أعضاء هيئة التدريس بالجامعة فى وظائف المدرس والأستاذ المساعد والأستاذ بكليات الجامعة.



المصدر : الأهـــرام

التاريخ : ٩ يوليو ١٩٩٥

اعتماد نتائج امتحان كليتى التجارة والتربية بجامعة جنوب الوادى

اعتمد الدكتور رأفت محمود رئيس جامعة جنوب الوادى نتائج امتحان كليتى التجارة والتربية بسوهاج. وبلغت نسبة النجاح العامة فى بكالوريوس التجارة ٦٢٪ وفى السنة الثالثة ٨٠٪ والنسبة العامة فى السنة الثالثة انتساب ٧٦.٥٪.

وبلغت نسبة النجاح العامة فى بكالوريوس التربية ٨٠٪ والفرقة الرابعة ـ عربى ـ ٨٦٪ والرابعة ـ انجليزى ٨٠٪ والتاريخ ١٠٠٪ ورابعة ـ تعليم اساسى مواد اجتماعية ٧٢٪ ورابعة ـ جغرافيا ٩٦٪.



المصدر : الأهرام المسائي

للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات التاريخ : ٩ يوليو ١٩٩٥

موضة الخصخصة:

ومستقبل الجامعة المصرية

في العدد الماضي نشرنا الجزء الاول من ندوة «مستقبل التعليم الجامعي» التي نظمتها لجنة التربية وعلم النفس بالمجلس الأعلى للثقافة..
وأشرت فيه الى خطورة قضية خصخصة الجامعات المصرية اجتماعيا وسياسيا وثقافيا خاصة ان المتأمل في احوال الجامعة منهجا واستاذا يسترعى اهتمامه هذا الشعور المتنامي بين الجميع من أن الجامعة مجرد اسم بلا معنى أو هدف، غير ان الجميع يتفقون على أن التعليم هو جزء من الأمن القومي المصري ولذلك هاجم الاستاذ الدكتور حامد عمار دعوة خصخصة الجامعة ورفضها رفضا تاما مهما كانت الاسباب..

وفى الجزء الثانى من الندوة يتحدث الدكتور عبدالفتاح جلال عميد معهد التربية بجامعة القاهرة فى كلمة تعقيبه قائلا: أن ماطرح فى هذه الندوة ينتظم فى عدة محاور هى: اولا: قضية تكافؤ الفرص بين القوى والفئات الاجتماعية، وهل يمكن للتعليم الجامعى الخاص ان يؤثر سلبا بحيث يحدث خللا فى التماسك الاجتماعى، تلك القضية مردود عليها اذ أن التعليم الجامعى الخاص يوفر فرصا للمتفوقين ويقلل بالنسبة لبعضهم من المصروفات الدراسية.

ثانيا: قضية الجودة ومعاييرها فى العملية التعليمية وهنا تبرز الجامعة الامريكية كنمط يطرح لتحقيق الجودة فى الجامعات الخاصة، ولذلك لابد ان نحدد عناصر الجودة حتى نرى الى اى مدى يمكن ان يسير عليها التعليم الخاص «بين قوسين» يذكر الدكتور عبدالفتاح جلال رأيا ربما له مايبرره عنده. الجامعات الحكومية حدث بها انهيار فى الجودة ولابد ان نعترف بهذا!! وأظن ان برامج التعليم المفتوح كانت عبارة عن سوق للتجارة مثل اللغة الانجليزية والفرنسية، ولذلك أقول ان معايير الجودة لابد ان تنفذها الحكومة والقطاع الخاص دون تفريق.

ثالثا: قضية الربحية: واعتقد ان موضوع التعليم لايجب ان يكون مجالا للتربح، ونحن رأينا فى السنوات الماضية تجارا يدخلون فى هذه العملية، وكأنها سوق لبيع السلع، وهنا يأتى دور الضمان الاجتماعى عن طريق الدولة التى ينبغى ان تضع ضوابط فى منح التصاريح

رابعا: قضية المنهج الخفى، ونحن نقول: اين الدولة وسلطاتها ورقابة النقابات المهنية هناك فرق فى ان اعترف به ليواصل الدراسات العليا وبين ان اعترف بها لكى يمارس مهنة.

وينهى الدكتور عبدالفتاح جلال كلمته بالنقطة الخامسة مشيرا الى اهمية خلق وتكوين مراكز للتمايز.. ويتساءل لماذا لانفكر فى صيغة للتعاون بين الحكومة والقطاع الخاص فى عملية دعم مراكز للتمايز واظن ان نموذج الجمعيات الخاصة فى التعليم ماقبل الجامعى اى المعاهد القومية، هذه الصيغة التعاونية يمكن ان نهتدى بها فى ايجاد صيغة معينة يتعاون فيها الطرفان الجامعى «الحكومى والخاص».

وعلى نفس الوتيرة جاءت كلمة الدكتور محمد الجوهرى رئيس جامعة حلوان لتؤكد ان الظنون التى تحيط بعمليات الخصخصة سوف تطول الجامعات عاجلا ام اجلا، فقد اشار د. الجوهرى الى ان التعليم العالى الخاص فى مصر ليس بدعة، ونحن فى كلامنا عن امكانات دخول القطاع الخاص فى مجال التعليم الجامعى لانسير وراء موضة اسمها الخصخصة، وانما نتأمل امكانية الاستجابة لهذا الظرف الجديد بما يحفظ نوعية ومستوى التعليم الجامعى.. ونحن لسنا مضطرين ولا لاهثين وراء موجه او هوجة!! ولابد من التأمل

وتساءل د. محمد الجوهرى ولماذا نتأمل؟ واجاب هناك اسباب مهمة جدا فى نظرى هى: ان التعليم الجامعى مرتبط بممارسة المهنة وانا ومن معى فى الندوة واولياء الامور لسنا الطرف الوحيد، كما ان هذا الموضوع ليس لعبة او يسيرا، فهو مسألة فوق كل هذه الاعتبارات الايدلوجية والوطنية والفلسفية، مسألة مرتبطة بحياة الناس اليومية.

واخيرا، لابد من اعلان موقفنا من اجراءات محتملة لخصخصة الجامعات المصرية، ونقول لا ياسادة التعليم الجامعى رغم كل عيوبه الراهنة مثل الجيش والأمن، هو ببساطة احد القلاع الهامة التى لم تمتد لها يد الخصخصة فى دولة مثل بريطانيا وفرنسا، لانهم يدركون ما للجامعة من اهمية سياسية واجتماعية فلا تقربوا الجامعة بل علينا جميعا علاج امراضها وفقط!!



المصدر : الأهرام الاقتصادي

للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات التاريخ : ٣٠ يوليو ١٩٩٥



عبدالجواد على

دعم التعليم الجامعى

● طالبت لجنة التعليم والبحث العلمى فى تقريرها حول تطوير الجامعات المصرية بضرورة تخصيص المزيد من الاعتمادات المالية لدعم الامكانيات التعليمية من مبان ومعامل وورش وأجهزة حديثة وخامات لعدم كفاية وكفاءة الأجهزة العلمية على مستوى جميع الكليات تحقيقا لرفع مستوى أداء الخدمة التعليمية لزيادة كفاءة الخريجين، ودعم المكتبات بالكتب العلمية والمراجع لارتفاع اسعارها وتمكين الطلاب من الاستفادة منها، مع دعم المكتبات بالعمالة المتخصصة. ودراسة أسباب ارتفاع نسبة اعداد الراسبين والمفصولين لاجمالى الطلاب المقيدين تجنبا لاهدار المال العام فى مجال الخدمة التعليمية خاصة مع ارتفاع تكلفة متوسطماينفق على الطلاب وضرورة إجراء الدراسات الأولية والفنية والاقتصادية الكافية للمشروعات المدرجة بالخطة الاستثمارية مع اتخاذ كافة الاجراءات للقضاء على المعوقات التى تعترض التنفيذ. وضرورة إنشاء مركز حريق بجوار الكليات بوحدات خاصة لاطفاء الكيماويات والمواد المشتعلة مع إنشاء وحدة أسعاف وذلك لطبيعة العمل بالكليات العملية وبالأخص كلية العلوم. والتوسع فى إنشاء المدن الجامعية لتستوعب اكبر عدد ممكن من الطلاب، مع توفير المشرفين حتى يتحقق الاشراف الكامل عليهم فى تلك الفترة من أعمارهم فى ظل الظروف الراهنة التى تمر بها البلاد.



للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات

المصدر : العربي

التاريخ : ١٠ يونيو 1995

عودة السنة الضائعة بداية لإصلاح التعليم

بقلم: محمود الزلاقى



استقر الرأى فى مجلس الوزراء على عودة السنة الضائعة الى التعليم الابتدائى ودفع بالمشروع الى مجلس الشعب لاتخاذ القرار الصائب فيه بعد أن قالت كل الأجهزة المعنية فى ضرورة عودة هذه السنة الى السلم التعليمى ولاشك أن هذه الخطوة يستحق الدكتور حسين كامل بهاء الدين وزير التعليم الشكر عليها لأنه استجاب ليس فقط لآراء الخبراء ولكن لآراء أولياء الأمور ايضا فلقد أحس أولياء الامور بمدى الانهيار الرهيب فى الاستيعاب والقدرة الذهنية لأطفالهم عندما تم إلغاء هذه السنة الدراسية عنوة، والحق أن جريدة العربى قد تبنت هذه القضية وقدر لى أن اكتب مقالين فى الموضوع وأعتقد اننا أول من استخدم تعبير «السنة الضائعة»..

ومادامت أجهزة الوزارة تعكف الآن على اتخاذ خطوات عودة هذه السنة للتعليم وهل ستبدأ من نهاية السنة الخامسة صعوداً الى السنة السادسة أم انها ستبدأ من بداية المرحلة.. المهم اننا سنشهد عودة هذه السنة فى بداية العام الدراسى المقبل إن شاء الله.

ولاشك أن اتخاذ هذه الخطوة فى اجتماع برأسه رئيس الجمهورية أمر له مغزاه ومعناه ويحمل فى ثناياه مدى الاهمية للعودة عن القرار السابق وليتحمل مجلس الشعب وزر تسرعه فى الموافقة على قرارات قد لاتكون فى مصلحة الوطن فعليه فى غضون سنوات قليلة أن يلغى أمراً ثم يعود مضطرا بعد ثبوت خطئه الى الغائه وهو أمر صعب ولكنه درس يجب أن يستوعب على أى حال.والمتطلع لسياسات وزراء التعليم فى مصر فى السنوات الأخيرة يجد انهم يتخذون من السياسات التى قد ترتبط بأشخاصهم اكثر مما ترتبط بالسياسة العامة للدولة ومراعاة الأبعاد السياسية والاجتماعية التى تحكمها أو بالفلسفة التى ارتضاها المجتمع فلقد تناقض د. محمد حافظ غانم مع د. محمد حلمى مراد فى امر الضمانات وهل تتبع الشئون الاجتماعية أم التربية والتعليم، ودعا على عبد الرازق الى سياسة ثابتة للوزارة ثم تولى د. مصطفى كمال حلمى فقدم تقريراً عن تطوير التعليم فى ١٩٧٩ وعندما تولى الدكتور عبد السلام عبد الغفار وقد كان يشغل منصب عميد كلية التربية واعتقدنا انه سيقود عملية الاصلاح فقدم سنة ١٩٨٥ وثيقة «السياسة التعليمية فى مصر» لتحقيق اهداف ثقافية وانسانية واقتصادية وتعليمية ولم يمض على بقائه سنة أو أقل حتى تستقيل الوزارة ويستبدل بمنصور حسين!! ثم يتولى دكتور فتحى محمد على حتى وصلت الى دكتور فتحى سرور الذى قام باجراءات ادارية فى الوزارة ثم وقع بين خيوط العنكبوت بها ثم كانت سوءته الكبرى بالغاء السنة السادسة.. ولسنا نبالغ ان مايحدث الآن فى التربية والتعليم من الاعتماد على الاجهزة والهيئات المتخصصة تعطينا الأمل فى أن تكون هناك سياسة مستقرة وثابتة فعلاً للتربية والتعليم على اعتبار أن أى اجراء يتخذ فى تلك الوزارة العريقة انما يتأثر به كل بيت فى مصر.ومادمنا قد وصلنا الى الهدف فاننا نريد أن نضع بعض الامور امام الوزير لعله يرى فيها مايفيد فلاشك ان اضافة سنة دراسية سوف يعطى الفرصة للجامعات والمعاهد لالتقاط انفاسها التى ستظل تلهث به طوال اربع سنوات قادمة وفى نفس الوقت سوف يخفف الضغط على سوق البطالة وهو قنبلة موقوتة فى مصر، ومادامت السنة ستعود فاننا نأمل ان يتحصن طفل المرحلة الابتدائية ذات السنوات الست بأساسيات الثقافة المصرية وارتباطها المتلاحم بالثقافة العربية. واطلالة الثقافة المصرية على المستوى العالمى - ونأمل ان يقدم التعليم مضمونا يفضى الى تدعيم القدرة على الابداع والخلق والابتكار لنحتفظ بموقع تحت سماء عالم



اليوم الذى يتقدم علمياً وتكنولوجيا بسرعة لامثيل لها.. كذلك فاننا نأمل ان تكون الجهود فى التربية الدينية موجهة الى اعادة صياغة هذا المواطن الصغير بحيث لايحوله اصحاب الافكار السوداء الى صندوق مغلق لايرى إلا ما بداخله بل يجب أن تحوله الدراسة الى عقلية متفتحة تقتنع بما تراه متوائما مع التقدم والعلم والعقل ومع قيمها وموروثاتها.. اننا نرى بعودة هذه السنة فرصة لتثبيت اساسيات الوحدة الوطنية والقومية العربية فى نفوس ابنائنا يعرفون ماللوطن وماعليه وعيب أن ينتقل التلميذ الى المرحلة الاعدادية دون أن يعرف حدوده الوطنية والامه القومية وأهمية ارتباطه العضوى والنفسى بالأمة العربية. اننا نرى فى التعليم الطريق للارتقاء الذاتى وكذا للارتقاء بالوطن وكلاهما لافكاك منه كما انه من الاهمية فى تلك المرحلة الباكرة من عمر التلميذ من اهمية ربط المواطن الصغير بالوطن ربطا نفسيا وعقليا فالتأثير فى تلك السن أكبر وأعمق مما نتصور.

وهذه فرصة لنضع أمام الوزير بعض الهموم من تدخل بعض الاجهزة الشعبية وعملها الدائب على زيادة الكثافة فى الوصول بشكل يعصف بكل خطوات التطوير ويتناقض مع السياسات فكأنهم فى واد والوزارة فى واد آخر.. وكم يكون رائعا لو ان الوزارة وضعت حدا للاستثناءات والتنقلات غير المبررة وعودتها الى القواعد تحقيقا لمبدأ تكافؤ الفرص.. وهذا يعين كثيرا على العمل الجيد.

اننا نرى فى الأخذ بما تمت المناداة به من كل الحادبين على مصلحة التعليم والوطن ....فعودة السنة الضائعة فرصة لكى نضع كل مانؤمن به من صالح التعليم أمام الوزير وخبرائه فاننا مقتنعون بأن قضية اصلاح التعليم هى قضية حياة أو موت وهى قضية الوطن كله بأحزابه كلها .....وفى النهاية هى قضية سلامة الوطن وهو مانحرص عليه بكل اليقين والضمير.



المصدر : العربى

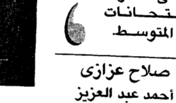
للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات — التاريخ : ١٠ يوليو ١٩٩٥

الجمعة : بدء تصحيح عينات الثانوية العامة والنتائج يوم ١٠ اغسطس

بعد شكاوى الطلاب من صعوبة بعض الامتحانات

الوزير يقول : التصحيح سيراعى ذلك

رغم انتهاء الامتحانات إلا أن الخوف من «بعبع» الثانوية العامة مازال مسيطراً على الجميع.. فالشكاوى تعددت من صعوبة الامتحانات والخبراء لايتوقعون «حلاً سريعا» للقضاء على الخوف والوزارة تؤكد ان الامتحانات فى مستوى الطالب المتوسط.



حسين كامل بهاء الدين

صلاح عزازى
أحمد عبد العزيز

«العربى» قامت بجولة فى لجان الامتحانات حتى السبت الماضى لتستطلع أراء كافة أطراف المشكلة وكانت البداية برصد مستوى الامتحانات - موضوع الشكاوى - حيث جاءت أسئلة أكثر من خمس مواد صعبة ومعقدة .. فى مادة الانجليزى فى القسم الأدبى والعلمى ابدى معظم الطلاب شكواهم من صعوبة الورقة الأولى، وان كانت الثانية أقل صعوبة وفى مستوى الطلاب وملائمة للوقت المحدد للإجابة على الورقة، وكذلك كانت اللغة الفرنسية صعبة فى ثلاثة من الأسئلة التى وضعتها الوزارة وكما يقول أحمد المهيلمى أحد موجهى المادة: فإن الوقت المخصص لم يكن كافياً للاجابة على كل الأسئلة التى حرصت بعضها على كشف مستوى الطالب المرتفع.

وفى القسم الأدبى ايضاً شكا غالبية الطلاب من طول أسئلة مادة الجغرافيا التى امتحنها الطلاب فى اليوم السادس وطالبوا فى بعض اللجان بأوقات اضافية للتمكن من حل الأسئلة المطولة وجاءت الفيزياء فى نفس اليوم «علمى» على العكس من الجغرافيا حيث لم تكن هناك شكاوى كثيرة، وإنما كانت فى مستوى الطالب المتوسط، وهو ما أشارت إليه اللجان الدائمة التى شكلتها الوزارة لمتابعة سير الامتحانات وتقييم الأسئلة يومياً لبيان مدى ملاءمتها لمستوى الطلاب.

المفارقة جاءت فى تصريحات أحمد الهريدى وكيل أول وزارة التعليم والمشرف على الامتحانات والذى أكد ان ٨٠٪ من الأسئلة كانت فى مستوى الطالب العادى، بل ان لجان المتابعة التى شكلتها الوزارة قالت نفس الشئ لكن سير الامتحانات وردود فعل الطلاب أثبتت العكس تماماً..!

ففى لجنة حدائق القبة الثانوية قال صدقى الشناوى مدرس أول رياضيات: إن ٥٠٪ على الأقل من أسئلة مادة الجبر كانت فوق مستوى الطالب العادى و ٢٠٪ منها يفترض انها توضع للمتميزين جداً، واعترف بأن بعض الأسئلة كان تعجيزيا،



المصدر : العربي

التاريخ : ١٠ يونيو ١٩٩٥

للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات

والدليل ان الشكاوى من صعوبة هذه المادة لم تكن فى القاهرة أو الجيزة فقط وإنما امتدت لتشمل غالبية محافظات الجمهورية وبالتالى فإن اللجنة التى شكلتها الوزارة لتقييم الأسئلة لم تكن دقيقة حينما قالت ان ٧٥٪ من الأسئلة مطابقة للمواصفات و ٨٤٪ منها فى مستوى الطالب العادى، وإلا فما سر كل هذه الشكاوى من صعوبة مادة الجبر بشكل خاص.

تعليمات الوزير

ورغم أجواء التفاؤل التى شعر بها أولياء الأمور بعد تصريحات الدكتور حسين كامل بهاء الدين وزير التعليم والتى أكد فيها ان هناك تعليمات صدرت بتصحيح الامتحانات بما يحقق مصلحة الطالب، إلا ان ذلك لم يزل التخوف عند الطلاب وأولياء الأمور معاً.

زاد هذا التخوف بعد أن جاءت المواد الاختيارية فى امتحانات الثانوية القديمة، وهى مواد الاقتصاد والاحصاء والبيئة والجيولوجيا صعبة فى بعض الأحيان وسهلة فى أخرى لكنها جميعاً واجهت مشكلة عدم كفاية الوقت. تكرر نفس الأمر فى مادة الاحصاء والتى اجمع طلاب القسم الأدبى على صعوبتها ولكن طلاب العلمى اجابوا عليها بسهولة ولم تصدر عنهم شكاوى بالمرة فى غالبية اللجان ولعل هذا يفسر تفوق طلاب العلمى فى مواد الرياضيات على عكس طلاب الأدبى الذين يعانون من هذه المواد تحديداً.

أما بقية الامتحانات فجاءت بالفعل فى مستوى الطالب المتوسط ولم تكن هناك شكاوى عديدة كما هو الحال فى الجبر والاحصاء والجغرافيا ومن هذه المواد السهلة الاحياء، والفلسفة والتاريخ، كما جاء التفاضل فى القسم العلمى سهلا ليعوض ضعف اجابات غالبية الطلاب فى الجبر لاسيما وان الفرعين يكملان بعضهما بعضاً ولكن يبقى سؤال بمناسبة امتحان مايقرب من نصف مليون طالب للثانوية العامة هذا العام هل استعدت وزارة التعليم والجامعات لاستقبال نحو ٣٠٠ ألف ناجح بين هذا العدد لاسيما ونحن على أبواب عام جامعى جديد؟!

على الجانب الآخر يبدأ تصحيح عينات الثانوية العامة بالنظام القديم يوم الجمعة القادم ويسبق ذلك لقاء رؤساء الكنترول مع وزير التعليم ورئيس عام الامتحانات لبحث التعليمات الخاصة بعملية التصحيح وعلى ضوء نتائج العينات سيتم توزيع درجات بعض الأسئلة فى المواد التى اشتكى منها الطلاب.

وأكد أحمد هريدى انه ستكون هناك تيسيرات على الطلاب فى عملية التصحيح واحتساب الدرجة الأعلى خاصة فى الأسئلة الاختيارية وتصحيح الأجزاء المشطوبة خاصة إذا كان نجاح الطالب متوقفا عليها.



المصدر : الأهرام

للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات

التاريخ : ١٠ يوليو ١٩٩٥

جامعة فوق أمواج البحار!

أن تكون هناك جامعة على الأرض ووسط المدن بمبانيها العالية فهو شئ عادى.. ولكن أن تكون هذه الجامعة بكلياتها ومدرجاتها ومعاملها وورشها فوق مياه البحار تسير عبر الأمواج المتلاطمة والرياح العاصفة ودرجات الحرارة المتغيرة وتمر على الموانئ المتعددة لأيام وأسابيع وشهور بالطلبة والأساتذة والخبراء والمحاضرين والمهندسين فهو الشئ العجيب والمثير للدهشة وتكون هناك الأسئلة المتعددة التى تحتاج إلى الاجابات؟!

ورحلتنا على ظهر السفينة «عايدة ٤» التابعة للأكاديمية العربية للنقل البحرى هى جامعة بكل مقوماتها دارت بنا ١٨ يوما فى مياه البحر المتوسط وزارت فيها ميناء باليرمو بإيطاليا وميناء بيريه باليونان مرورا بجزيرة كريت لتعود بنا إلى الاسكندرية وتمر علينا الساعات والساعات تغمرنا فيها الاحداث والمفاجآت والمناورات العملية والدراسة النظرية، وفى النهاية الألفة بين من عليها فكيف كانت الرحلة من الناحية التعليمية نظريا وعمليا خلال الـ ٤٣٢ ساعة؟!

من قلب هذه التجربة المثيرة قطع «الأهرام» ٢١٩٤ ميلا بحريا أى مايعادل ٤ آلاف و٤ كيلو مترات داخل اعماق البحر المتوسط بداية من ميناء الاسكندرية إلى ميناء باليرمو ثم ميناء بيريه فالعودة إلى الاسكندرية واستغرقت ٦٥٠ ميلا بحريا من الاسكندرية إلى باليرمو و٦٥٧ ميلا من باليرمو حتى بيريه و٥٨٧ ميلا من بيريه إلى ميناء الاسكندرية بسرعة تتراوح مابين ١٢ إلى ١٣ عقدة فى الساعة الواحدة، ومنذ بداية الرحلة وحتى نهايتها لم تتوقف ساعات الدراسة للطلاب سواء داخل غرف القيادة او خارجها وحفلات الاستقبال بالموانئ، وبلغ عدد الطلاب ٧٢ طالبا منهم ١٧ طالبا من القسم البحرى موزعين على أساس ٧ طلاب من مصر و٤ من ليبيا و٣ من السعودية وطالب واحد من اليمن وآخر من الأردن وثالث من فلسطين و٢٢ طالبا من القسم الهندسى موزعين على أساس ٩ طلاب مصريين و٣ سعوديين وطالبان من اليمن ومثلهما من الأردن وطالبان من فلسطين وآخران من السودان وطالب واحد من ليبيا وآخر من سوريا و٢١ طالبا فى مرحلة البكالوريوس منهم ١١ طالبا من اليمن و٤ من الكويت وطالبان من مصر وآخران من ليبيا وطالب واحد من السعودية وآخر من سوريا و١٢ طالبا من المرشدين وجميعهم من دولة الكويت وهذه الدفعة هى رقم ٢٤ حيث سبقها ٢٣ دفعة تدرب على هذه السفينة فقط حتى الدفعة الأخيرة ٦٣١ طالبا فى رحلات جميعها فى البحار وهى أحدث سفينة تدريب للطلاب خلال دراستهم بعدها يبدأون فى العمل مباشرة على السفن التجارية.

والمهمة الرئيسية للسفينة كما يقول الربان أحمد فهمى عبد الوهاب عميد معهد التدريب بالبحر وقائد المهمة هى تدريب الطلاب تدريبا عمليا على اعمال البحار والهندسة البحرية التى درسوها خلال ٤ فصول دراسية نظريا وهذا التطبيق العملى يمثل فصلا دراسيا كاملا مدته ٥ شهور يتعلم فيه الطالب على الطبيعة ركوب البحر الذى سوف يمثل مستقبلهم عند العمل على السفن التجارية وبذلك ينكسر حاجز الخوف من البحر حتى يكونوا قادرين عند تخرجهم على تولى مهام وظائفهم سواء فى القسم البحرى او الهندسى حيث يحصل طالب القسم البحرى على بكالوريوس تكنولوجيا فى الدراسات البحرية وشهادة ضابط ثانى أعلى البحار بينما يحصل طالب القسم الهندسى على بكالوريوس تكنولوجيا الآلات وشهادة مهندس ثالث.



وللتعرف على هذه السفينة التعليمية يقول الربان سيد صقر قائد السفينة انهاتضم ٦ قاعات دراسية منها قاعة مزودة باجهزة لمتابعة كل الاعمال التى تتم فى غرفة الآلات حتى يتدرب عليها الطلاب بالقسم الهندسى وهى بجوار ماكينات وآلات السفينة فى الدور الأول وكل القاعات مزودة ومجهزة بمساعدات تدريب من فيديو وتليفزيون وأجهزة عرض وغيرها كما أنها مجهزة بكل وسائل الاتصال سواء بالاقمار الصناعية او تلقى خرائط الطقس او التليفونات والفاكس والتكلس بالاضافة إلى وسائل الانقاذ والسلامة للسفينة وركابها وكبائن للمبيت والاعاشة تسع ٢٧٣ فردا بالاضافة إلى صالة للألعاب الرياضية وعيادة طبية ومستشفى ومطابخ وغيرها.

وللطلبة غرفة قيادة اضافية مماثلة لفرقة القيادة الرئيسية التى يسمونها «البردج» مزودة بكافة الأجهزة الموجودة فى الغرفة الرئيسية للملاحة، بل والأكثر من ذلك فهى

إيطاليا واليونان من

محمد حبيب

مزودة بنوعيات مختلفة من اجهزة الملاحة تسمح للطالب أن يتعرف ويتدرب عليها حتى يكون على علم كامل بها حيث انه سيجد مثيلتها فى السفن التى سوف يعمل عليها، وهذه الغرف مزودة بكافة الاجهزة التى قد تكون فى اية سفن أخرى ومهما كان تطورها وحداثة صنعها حيث انها سفينة للتدريب صنعها اليابانيون وأعطيت منحة للحكومة المصرية حمولتها ٢٥٠٠ طن وطولها ٧٨ مترا وعرضها ١٤ مترا وغاطسها طوله ٥ أمتار.

ولكن ماذا يدرس الطلاب البالغ عددهم ٧٢ طالبا منهم ١٨ مصريا و٥٤ طالبا من الدول العربية؟ وماذا يدرس طاقم التدريب البالغ عددهم ٦٩ قبطانا وطاقم التشغيل ٥٧؟ للحظة الأولى يتبادر إلى الذهن أن الطلاب يدرسون كيفية قيادة السفينة وتحركها فى البحار والذى لايتعدى عجلة القيادة؟ وهنا نقول ان هذا المفهوم لايعطى لهؤلاء الرجال والطلاب حقهم سواء ثقافيا أو علميا، فقيادة هذه السفن من أصعب مايمكن وتتعدى مالايخطر على البال يوميا بل وكل ساعة يدرسون حركة الشمس اثناء النهار وحركة القمر اثناء الليل وطوال اليوم لأن هناك أياما أطول من غيرها ومواقيت الغروب والشروق ومنها تحديد مواعيد الصلاة واتجاه القبلة، وهذه الاشياء تحدد بمعدلات رياضية ورسومات وخطوط العرض والطول واتجاه الريح وسرعته وحالة البحر وهى جميعها مرتبطة بحركة الكون لذا تجد هؤلاء الناس قريبين من الله ودائما يقولون «سبحان الله».. ومع علومهم الواسعة بالفلك والرياضيات الا انهم فى نهاية حديثهم بعد تحديد كل هذه المؤشرات يقولون: هذا اذا اصبح البحر عاديا ولم تصبه اية تقلبات والتى هى من عند الله ولايعلمها الا الله وحده.. فهو سر من أسرار الكون.. ومع هذا فالسفينة تبحر وتتحرك طبقا للتعليمات باستخدام أحدث الاجهزة من رادار وقيادة وقياس الطقس ودائما يكون هناك القائد الذى يامر ولاغيره يامر والجميع ينفذ الأوامر سواء كانت صحيحة او خاطئة، وفى جميع الحالات نهارا أو ليلا السفينة تبحر ولايعوقها شئ واذا التقت اثناء سيرها بسفن أخرى سواء خلال النهار او الليل فهناك مناورات تقوم بها السفن ليتفادى كل منهم الآخر عن طريق الاضواء وباستخدام الرادار تستطيع كل سفينة ان تعرف سرعة الأخرى واتجاهها ومكانها وبذلك يمكن تعديل المسار مؤقتا ثم تبحر كل منها فى اتجاهها مرة أخرى، ه الطلاب يدرسون ذلك ايضا، والغريب ان الاضواء المختلفة التى نراها بالسفن لها معنى بالنسبة للسفن الأخرى فمنها الذى يعنى أن السفينة واقفة او راسية مؤقتا أو أنها ستسير يمينا او يسارا أو أنها تقوم بعمل مناورة عملية للطلاب فى البحر، وايضا الاعلام تقوم بنفس المهمة او تساعد الاضواء فيها والبوصلة تعنى الكثير للبحارة فبها «يحضرون الشمس» «او يزيلونها» وهو معنى بحرى اى [حساب انحراف الشمس] وخلال النهار والليل المحاضرات مستمرة للطلاب وطاقم التشغيل بالسفينة وايضا المحاضرون خلال ٦ دورات كل دورة ٤ ساعات وهكذا.

وقيادة السفينة من داخل الغرفة الرئيسية لايقوم بها الربان سيد صقر قائد السفينة خلال الـ ٢٤ ساعة بل يقوم بها ٣ من الشبان ذوى الكفاءة العالية، الربان أحمد الكسار والربان السنوسى بلبع والربان هشام ويحضر قائد السفينة اثناء الدخول او الخروج من الموانئ ليتولى هو القيادة وفى الحالات الصعبة فى البحر ويعلم الطلاب هذا لذا نجدهم فى السنوات النهائية لديهم العلم الكامل بكيفية القيادة ويحتاجون فقط للممارسة الدائمة ومن هنا يكون اقبالهم الشديد على المحاضرات داخل البحار.

والشئ الذى استغربنا له ان الطلاب يقومون بتنظيف السفينة بانفسهم يوميا وهو جزء من الدراسة والمحاضرات وذلك حتى يعى الطالب جيدا قيمة السفينة وشكلها الجمالى ونظافتها وأنه لايمكن للسفينة أن تدخل إلى الموانئ الا وهى فى أجمل ثيابها وينظر القباطنة فى الموانئ للسفن الأخرى ويتغزلون بجمال السفن كانهم يتغزلون فى امرأة جميلة حتى عندما وجدنا سفينة صغيرة داخل ميناء باليرمو بايطاليا مكتوبا عليها العاشقة باللغة الانجليزية لأن كل سفينة لها اسم أخذ البحارة يتغزلون فيها حتى تركنا الميناء بعد ٤ أيام!!

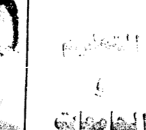


المصدر : الأهرام الاقتصادى

للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات

التاريخ : ١٠ مايو ١٩٩٠





لبيب السباعى

مبادىء تحديد سياسة التعليم

وحدد المجلس القومى للتعليم فى دراسة هامة المبادىء والاعتبارات الاساسية فى رسم سياسة التعليم والتى يقول عنها الدكتور عبدالقادر حاتم المشرف العام على المجالس القومية انها تتضمن عدة اعتبارات اهمها:

- ان يكون التعليم وسيلة للترقى والتدرج فى السلم الاجتماعى.
- ينبغى أن يكون الهدف من التعليم هو ايجاد القدرة لدى الفرد لكى يعلم نفسه ، وتدريبه على إمكان التحول والانتقال بين الحرف أو المهن المتقاربة وهذا يقتضى الاهتمام بالدراسات البينية التى تجمع بين أكثر من تخصص.
- أن يتمتع النظام التعليمى بقدر من المرونة تسمح للفرد بأن يترك التعليم لبعض الوقت لممارسة العمل والعودة إليه عندما تسمح بذلك ظروفه.
- أن يكون التعليم شاملا ومفتوحا يتيح للمتعلم الفرصة للتحرك أفقيا ورأسيا من خلال مسارات تعليمية متعددة تسمح له بالاختيار بينها وفقا لظروفه واحتياجات المجتمع.
- الاهتمام بالتعليم الذاتى وتعويد الطالب كيف يعلم نفسه لأن المعرفة متجددة ولايمكن من خلال المقررات الدراسية أن يحيط الطالب بكل المعارف والمعلومات.
- ضرورة انفتاح المدرسة على البيئة بمختلف اشكالها، بحيث يتعلم الطالب فى المدرسة ما يمكن أن يطبقه فى البيئة المحيطة بها.
- تنويع التعليم وتوسيع فرص الاختيار بين المواد لكل دارس بما يتفق واستعداداته وميوله وقدراته، مع ربط التعليم بالعمل والحياة.
- إزالة الحواجز بين أنواع المدارس ومناهجها بما يحقق التكامل بين الدراسات النظرية والتدريبات العملية والمهنية.
- إيجاد نظام تربوى لرعاية الاطفال فى الفترة السابقة على دخول المدرسة وبما يتيح الفرصة لذويهم لتوجيههم الى تعليم أو تدريب ينمى مواهبهم ويتفق مع ميولهم.
- تهيئة الفتاة للعمل فى الميادين التى أعدت لها ، مع تزويدها بقدر كاف من المعارف والتدريب فى مجالات رعاية الأسرة. وتربية الأطفال والتدبير المنزلى ونحوها، وبما يعدها لدورها فى المستقبل كزوجة وأم، والمحافظة على قيم المجتمع وبيئته.

- أن التعليم العام يجب أن لايقتصر دوره على الاعداد للجامعة بل يجب أن يتيح الفرصة للعمل والاسهام والمشاركة فى أنشطة الحياة.

- الاعداد لحرية الحركة فى مجال العمل. مما يقتضى أن يكفل العمل التربوى تهيئة الفرد للعمل فى الحياة. ويستلزم هذا أن تهدف التربية لا للتهيئة لمهنة بذاتها أو حرفة بعينها وانما تهدف لاعداد الشخص لكى يتهيأ لعدد من الأعمال، ولتنمية قدراته واستعداداته بصورة مستمرة حتى يتمكن من مسايرة الطرق والاساليب المتجددة فى الانتاج ومن التكيف مع ظروف العمل المستحدثة، ويجب أن تهدف الى مساعدته على بلوغ أقصى مكانة للترقى فى مجال العمل وعلى سهولة التحول من مهنة أو فرع من مهنة الى غيرها.

- بذل الجهود لسد الفجوة القائمة بين المنظومة التعليمية ومؤسسات العمل، ولاينبغى أن يقتصر عمل هذه المؤسسات فى مجالات العمل والانتاج أو التدريب على العاملين فيها.

- ينبغى أن يكون التعليم الجامعى والعالى مفتوحا بحيث يمكن للفرد أن يلتحق به فى أى عمر ومن خلال صيغ وسبل متعددة تفتح للدارس سبل الترقى وتوسع المجال أمامه.

- تنويع التعليم العالى بحيث يؤدى الى تلبية احتياجات المجتمع المتنوعة وحاجات الافراد المتباينة بمعنى أنه لايجوز أن يكون نمو التعليم العالى مجرد اضافة معاهد وكليات من النوع القائم بغض النظر عن حاجات الافراد واحتياجات المجتمع.

- إن تقويم العملية التعليمية يجب أن لايقتصر على الامتحانات التقليدية، وانما يجب أن يتم التقويم من خلال وسائل عدة منها الحوار والمناقشات والجوانب الابداعية وحل المشكلات والفكر الناقد.

- الاهتمام بتعليم المعلم وكيف يعلم نفسه، لأن من لايستطيع أن يعلم نفسه لايمكنه أن يعلم غيره.

- الاهتمام باعداد المعلمين وتدريبهم واعداد معلم المعلم.

- ان الاستراتيجية المستقبلية للتعليم إنما تقوم على التفرقة بين حق المواطن فى التعليم وحقه فى العمل، فالتعليم التزام دستورى على الدولة، أما العمل فيجب على الفرد أن يستخدم ما تعلمه لكسب العيش وخدمة المجتمع.

- الاهتمام بتعليم اللغات الاجنبية باعتبارها مطلبا حضاريا وثقافيا ومدخلا علميا للنهوض بالمجتمع، مع مراعاة أن يكون ذلك فى أوائل مرحلة التعليم.

- إن المجتمع الذى نستهدف الوصول اليه ونواجه به القرن القادم يعتمد على الفرد الذى يتعلم مدى الحياة. فالتعليم المستمر يجب أن يكون سمة لكل تعليم.

- أن عهد المعالجة الجزئية لمشكلات التعليم قد انقضى، وحرى بنا أن ننتقل الى المعالجة الشاملة لقضايا التعليم فى مجموعها فهى مترابطة فيما بينها وهدفها هو التنمية الشاملة للإنسان.

- ان يكون حذف الحشو والتكرار حقيقة معتمدة، بعد أن ظل شعارا، على طول المدى، ويقتضى ذلك أن نتجنب هذه السلبية عند وضع المناهج الجديدة.

- أن يراعى فى تطوير المناهج مناسبتها لبيئة المدرسة، بحيث تظهر فى المناهج صورة البيئة الزراعية مختلفة عن البيئة التجارية، أو صورة ما يدرس فى البيئة الساحلية عما يدرس فى البيئة الصحراوية، والاهتمام بمناهج المدن والمناطق السياحية والمناطق التى تكثر بها الآثار القديمة. مع مراعاة المساواة فى المستوى التعليمى لجميع البيئات المختلفة.

- السلم التعليمى:

ومن أهم مقتضيات سلامة تنفيذ المناهج، ان تكون سنوات الدراسة كافية لاستيعاب التلميذ للمواد الدراسية المقررة والمناسبة لمراحل نموه العمرى، وفى هذا الاتجاه يراعى ما يأتى:

* أن المجلس القومى للتعليم قد أوصى فى سنة ١٩٧٦ أن يكون سلم التعليم الالزامى (الأساسى) تسع سنوات: ٦ للابتدائى + ٣ للاعدادى وتم تنفيذ هذا السلم التعليمى. ثم أكد على هذه التوصية عام ١٩٩٢.

- وإذا كان القانون الذى صدر عام ١٩٨٨ وجعل مدة الالزام ثمانى سنوات قد كان من مبرراته: عدم كفاية الامكانات المادية والبشرية وكذلك النقص فى المبانى المدرسية، مع زيادة كثافة الفصول. فإن المجالس القومية - وهى تجدد بحث تطوير التعليم - قد استغرقت عدة جلسات مشتركة موسعة نظرت خلالها فى هذا الموضوع من جميع جوانبه، حيث جرت مناقشات مستفيضة شارك فيها من اعضاء المجالس القومية - صفوة الخبراء والمفكرين فى مختلف مجالات العمل الوطنى: فكريا وتربويا، وتعليميا، وثقافيا، واقتصاديا، واستعرضوا المتغيرات المحلية، وتلاحق التطورات الدولية وخاصة فى مجالى: التقدم التكنولوجى، والانفجار المعرفى.

وقد انتهى البحث والمناقشة الى التوصية بما يأتى:

* أن يكن السلم التعليمى الإلزامى الأساسى ٩ سنوات، منها ٦ سنوات للإبتدائى، و ٣ ثلاث سنوات للاعدادى.

- وأن تكون السنة التى تضاف فى بداية مرحلة التعليم الابتدائى.

وعلى جميع الجهات المعنية توفير الامكانات المادية والبشرية لتطبيق هذا النظام وان تتكفل وزارة التعليم بوضع الخطة العملية لتنفيذه.



المصدر : الأهـــــــرام

التاريخ : ٤ يوليو ١٩٩٥

للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات

مفيد شهاب يتسلم وسام الشرف لدوره العلمي في حفل للسفارة الفرنسية

أقامت السفارة الفرنسية بالقاهرة حفلا كبيرا قام فيه السفير الفرنسي بتقليد الدكتور مفيد شهاب رئيس جامعة القاهرة وسام ضابط جوقة الشرف الذى منحه له الرئيس الفرنسي وهو أعلى وسام تمنحه فرنسا لشخصية مصرية، وذلك لدوره المتميز فى دعم التعاون العلمي والثقافي بين مصر وفرنسا.

ومن المعروف أن الدكتور مفيد شهاب قد أقام - بالتعاون مع الجانب الفرنسي - معهدا لقانون الأعمال الدولي بكلية الحقوق جامعة القاهرة عام ١٩٨٨ وتولى إدارته حتى تعيينه رئيسا للجامعة.

كما شهدت مجالات التعاون العلمي بين جامعات مصر وفرنسا طفرة كبيرة بعد توليه رئاسة الجامعة، فأنشأ دبلومات وشعبا باللغة الفرنسية فى كليات الحقوق والإعلام والاقتصاد والعلوم السياسية والهندسة بالجامعة.

وأشاد الدكتور شهاب - فى الكلمة التى ألقاها خلال هذه المناسبة - بالعلاقات المصرية الفرنسية وتطورها فى عصر الرئيس مبارك الذى شهد استكمال المرحلة الأولى وبداية المرحلة الثانية من مترو الأنفاق وبناء مستشفى قصر العيني الجديد الذى نفذته الحكومة الفرنسية.

وأشاد السفير الفرنسي بالجهد الكبير الذى يبذله الدكتور شهاب فى تدعيم العلاقات فى مختلف المجالات السياسية والثقافية والعلمية.

حضر الحفل الدكتور فتحى سرور رئيس مجلس الشعب والدكتور مصطفى كمال حلمى رئيس مجلس الشورى والدكتور حسين كامل بهاء الدين وزير التعليم والدكتور محمود شريف وزير الإدارة المحلية وعدد كبير من الشخصيات العامة.



إنتهاء امتحانات الثانوية العامة اليوم:

إعداد ٩ كنترولات لتقدير الدرجات

كتب - يسرى موافى:

تنتهى اليوم امتحانات الثانوية العامة لشعبة العلوم حيث يؤدى الطلبة امتحان المستوى الرفيع لمن تقدم لهذا الامتحان.

وأدى الطلبة امتحان أمس فى مادة الميكانيكا وقد شكا الطلاب من صعوبة المادة وسهولة الاستاتيكا التى كانت فى متناول الطالب المتوسط.

وتم إعداد ٩ كنترولات لتقدير الدرجات والتصحيح من بينها ثلاثة فى قطاع القاهرة، واثنان فى كل من قطاعات الإسكندرية، وأسيوط، والمنصورة، كما تم توفير الاعداد المطلوبة من المدرسين الأوائل والموجهين العموم والموجهين لعمليات التصحيح، وإعداد الاشتراكات اللازمة لمبيت المغتربين.

اتضح من تقارير لجان المركز القومى للامتحانات والتقويم التربوى، واللجان المحايدة التى أصدر الدكتور حسين كامل بهاء الدين وزير التعليم قرارا بتشكيلها لتقييم أوراق الأسئلة انه لن يكون هناك إعادة توزيع درجات لبعض المواد التى شكا منها الطلاب وخاصة فى اللغة العربية أو الجبر أو الاحصاء، فقد اثبتت التقارير والعينات السريعة ارتفاع النتائج فى هذه المواد بمقارنتها بالأعوام السابقة، وكذلك حصول عدد كبير من طلاب العينة على الدرجات النهائية للمادة، وأثبتت التقارير أن سبب الشكوى هو رغبة الطلاب فى الحصول على أعلى الدرجات.

صرح بذلك المهندس محمد أحمد الهريدى رئيس عام امتحان الثانوية العامة.

حسين بهاء الدين

معسكرات لطلاب جامعة جنوب الوادى خلال الصيف

كتب ـ محمد الدردير:

اعتمد الدكتور رأفت محمود رئيس جامعة جنوب الوادى أنشطة طلاب الجامعة خلال الصيف ، ويشارك فيها أكثر من ٤ آلاف طالب وطالبة فى المعسكرات الشاطئية والمسابقات الرياضية فى مختلف اللعبات وتعلم المهارات المختلفة، واكد رئيس الجامعة استغلال هذه الطاقات فى تشجير وتجهيز التوسعات الجامعية . وصرح الدكتور فوزى عبد الغنى المستشار الاعلامى للجامعة بأن الانشطة الصيفية مستمرة حتى بداية العام الدراسى الجديد، حيث تتم اقامة معسكرات فى نويبع ، والاسماعيلية وجمصة ، وبورسعيد ، والاسكندرية ، وحلوان بالتنسيق مع المجلس الاعلى للشباب والرياضة والمجلس الاعلى للشئون الاسلامية ووزارة التعليم العالى .

٢٠٨ درجات للقبول بالثانوى العام بمدينة الجيزة

كتب . عادل الديب:

تقرر ان يتم القبول بالثانوى العام انجليزى بمدينة الجيزة على أساس ٢٠٨ درجات والخاص انجليزى ١٨٠ درجة والفرنسى ١٥٣ درجة. وقررت لجنة التعليم بالمجلس الشعبى المحلى لمحافظة الجيزة فى اجتماعها أمس برئاسة محمد السعدى أن يكون القبول فى الثانوى العام بأبى النمرس ١٩٢ درجة والحوامدية ١٩١ درجة والبدرشين ١٨٣ والعياط ١٧٣ درجة والصف ١٨٠ درجة واطفيح ١٧١ درجة والواحات ٢٠٤ درجات والبدرشين ١٧٩ درجة. وبالنسبة للتعليم الفنى الصناعى داخل المدينة سيكون القبول بالثانوى الفندقى وخمس سنوات والتجارى المتقدم ٥ سنوات رسمى من ١٩٩ درجة والفندقى ٣ سنوات ١٩٨ درجة والفندقى ٥ سنوات خاص ١٧٠ درجة والفندقى ٣ سنوات خاص ١٥٠ درجة والصناعى ٣ سنوات رسمى ١٩٥ درجة والصناعى بنين ٣ سنوات رسمى ١٨٧ درجة والثانوى «نسيج» بالهرم ١٨٥ درجة والزراعى ١٨٦ درجة والتجارى ٣ سنوات رسمى ١٧٤ درجة والتجارى خاص ١٦٩ درجة وخدمات ١٥٨ درجة.

وبالنسبة للثانوى الفنى سيكون فى أبى النمرس للصناعى ١٨٢ درجة والتجارى ١٧٢ درجة والخدمات ١٦٨ درجة وفى الحوامدية التجارى ١٧٢ درجة والخدمات ١٦٨ درجة وفى البدرشين الصناعى ١٦٢ درجة والتجارى ١٥٠ درجة والخدمات ١٤٣ درجة.

وفى العياط الصناعى ١٥٣ درجة والزراعى ١٤٥ درجة والتجارى ١٥٠ درجة والخدمات ١٤٣ درجة وفى الصف الصناعى ١٥٨ درجة والتجارى ١٥٠ درجة والخدمات ١٤٣ درجة وفى أطفيح الصناعى ١٦٤ درجة والزراعى ١٤٥ درجة والتجارى ١٥٠ درجة والخدمات ١٤٣ درجة وفى الواحات الصناعى ١٨٠ والتجارى ١٥٠ درجة

.. و١٨٦ درجة للقبول فى الدقهلية

المنصورة . من عطية عبدالحميد:

اعتمد السيد ابراهيم الشيخ محافظ الدقهلية أمس قواعد تنسيق القبول بالثانوى العام ومـا فى مستواه لمدارس المحافظة للعام الدراسى الجديد. وصرح فتحى سلامة وكيل وزارة التعليم بأنه تقرر أن يكون الحد الأدنى للقبول للصف الاول الثانوى العام الرسمى انجليزى ١٨٦ درجة، و١٤٥ درجة للفرنسى، و١٥٠ درجة للثانوى الصناعى بنين نظام ٣ سنوات، و١٥٥ درجة للثانوى الصناعى بنات، و١٤١ درجة للثانوى الزراعى، و١٤٠ درجة للتجارى نظام ٣ سنوات. اما بالنسبة للمدارس الصناعية والتجارية نظام ٥ سنوات والفندقية نظام ٣ سنوات فسيتم اجراء تنسيق خاص بهذه المدارس حيث تقبل طلابا من خارج المحافظة.

.. و١٧٠ درجة لشمال سيناء

العريش . من احمد الطبرانى:

اعلنت مديرية التربية والتعليم بشمال سيناء قواعد التنسيق للقبول بمدارس التعليم الثانوى العام والفنى المتقدم نظام ٥ سنوات. وصرح رضوان اسماعيل رضوان مدير عام التعليم بانه تم تحديد ١٧٠ درجة للقبول بالثانوى العام للناجحين من الدور الاول، و١٥٠ درجة للمدرسة الفندقية والثانوى الصناعى المتقدم نظام ٥ سنوات، ومجموع ١٤٥ درجة للمدرسة الثانوية الصناعية للبنات بالعريش، و١٤١ درجة للبنين، كما تم تحديد ١٤٠ درجة للقبول بالمدارس الثانوية التجارية والزراعية والتمريض، و١٥٠ درجة للقبول بالثانوية العامة بمجمع بغداد التعليمى بوسط سيناء، تيسيرا عليهم ويسرى ذلك على ابناء العاملين بالمنطقة من الحاصلين على الشهادة الاعدادية فيها.

امتحانات الثانوية العامة انتهت أمس:

اختيار ٢٢٥٠٠ إجابة عشوائية لتصحيحها كعينات ونتيجتها الأحد

كتب - يسرى موافى:

انتهت أمس امتحانات الثانوية العامة حيث أدى بعض الطلبة الامتحان فى مادة الرياضيات (المستوى الرفيع) ولم تصدر أى شكوى من الامتحان من حيث الصعوبة أو غموض الأسئلة، وسيتم غدا اختيار اجابات ٢٢٥٠٠ طالب وطالبة فى جميع المواد للاعداد لبدء تصحيح العينات العشوائية مركزيا فى القاهرة، وهذا العدد سيتم اختياره من قطاعات القاهرة والاسكندرية والمنصورة وأسيوط، وتمثل فيه جميع النوعيات عدا مدارس اللغات. ولن تبدأ عمليات التصحيح العام إلا بعد عرض النتيجة على الدكتور حسين كامل بهاء الدين وزير التعليم يوم ١٧ يوليو الحالى، وبحضور خبراء المركز القومى للامتحانات والتقويم التربوى والمجلس الأعلى للتعليم قبل الجامعى ورؤساء قطاعات التصحيح وتقدير الدرجات، وقد أوصى الوزير المشرفين على تقدير الدرجات، بضرورة اعطاء كل ذى حق حقه واستخدام الدقة فى التصحيح ورصد الدرجات، وقال ان هؤلاء المعلمين ماهم الا آباء وأمهات للطلاب وهم حريصون على مصلحتهم.

وستكون نتيجة تصحيح العينات عاملا مطمئنا لحسن سير الامتحانات وموشرا هاما للنتائج فى جميع المواد، وسيتم اتخاذ اللازم نحو إعادة توزيع الدرجات اذا استدعى الامر ذلك وثبت أن هناك صعوبة فى سؤال أو جزء من سؤال. صرح بذلك المهندس محمد أحمد الهريدى رئيس عام امتحان الثانوية العامة.

ومن المقرر ان يبدأ التصحيح العام للاجابات، وتقدير الدرجات يوم ١٨ يوليو، وتستمر أعمال التقدير والرصد ٢٣ يوما لتعلن النتيجة يوم ٩ أو ١٠ أغسطس القادم.



المصدر : المساء

التاريخ : ١٩٩٠

للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات

صورة لتقرير التأمين الصحي.. والذي يوضح حاجة الطالب لعقد لجنة خاصة به للامتحان.. وانه لايستطيع الكتابة بنفسه

صورة من التقرير الطبي الفرنسي.. وتضمن اصابته بصدمة نفسية بعد انفجار انبوبة بوتاجاز..

الوجه الآخر للحقيقة .. في قضية طالب التأمين الصحي

د. حسين الدماصي :

ابني مظلوم.. ياوزير التعليم

مديرة الإدارة لم تقدم لك الصورة في حياد ودقة

كل التقارير الطبية في مصر وفرنسا تؤكد :



محمد لايستطيع الكتابة بنفسه.. ولابد من مرافق

بعد القرار الذي اصدره د.حسين كامل بهاء الدين وزير التعليم بالغاء اللجنة الخاصة المنعقدة للطالب محمد حسين الدماصي بمستشفى التأمين الصحي بمدينة نصر.. حضر الى «المساء» د.حسين الدماصي الاستاذ بجامعة عين شمس ووالد الطالب ليدافع عن نفسه.. ويشرح وجهة نظره .

استمعنا اليه لنتعرف على الوجه الاخر للحقيقة فيما حدث .

قال الدماصي: ابني مظلوم!! ظلمته سعاد الحناوي مديرة الادارة التعليمية بمدينة نصر.. فلم تقدم الصورة كاملة للوزير.. ولم تراع الدقة والحياد في ذلك.. فكان قرار الوزير بالغاء اللجنة الخاصة .

اضاف ان التصرف اللاانساني لمديرة الادارة التعليمية ادى الى حرمان ابنه من استكمال امتحان الثانوية العامة.. وضياع «السنة الدراسية» عليه..



د. حسين الدماصي

بالاضافة الى اصابته بانهيار عصبي .. وارتفاع في نسبة السكر.. كما تدهورت حالته النفسية .

بدأ الدماصي الحكاية بقوله: اصيب ابني محمد في حادث انفجار انبوبة بوتاجاز بالساحل الشمالي يوم ٣ مارس الماضي.. ونقل للعلاج بمستشفى عين شمس التخصصي.. ولما كانت حالته في غاية الخطورة فقد اكد الاطباء ضرورة علاجه بالخارج باحد المراكز المتخصصة بمدينة ليون الفرنسية.. ووافق د.عاطف صدقي رئيس الوزراء على سفر ابني الى فرنسا للعلاج بمركز الحروق بمستشفى ادوارد هيريوت بمدينة «ليون» لمدة شهر ومعه مرافق على نفقة الدولة ثم وافق بعد ذلك على مد مدة العلاج ٥٢ يوما.. وعاد ابني الى مصر يوم ٢٧ مايو الماضي - اى قبل الامتحان بحوالي ثلاثة اسابيع.. وطلبت عقد لجنة خاصة لامتحان ابني خاصة انه بذل جهدا كبيرا في المذاكرة قبل الحادث.. وبالفعل تم تحويل الطالب الى مستشفى التأمين الصحي للكشف

«البقية ص٢»



للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات

المصدر : أ[illegible]

التاريخ : [illegible] يوليو ١٩٩٥

التحدى .. لم تحدث أية محاولة للغش
٣ ملاحظين .. كانوا يراقبونه
أطالب بلجنة محايدة للتحقيق..ومعاقبة المخطىء

واكد استشارى الحروق وجراحة التجميل ان الطالب مصاب بحروق عميقة بالوجه والذراعين والظهر.. وحالته تستدعى عقد لجنة خاصة بمستشفى مدينة نصر للتأمين الصحى او بالمنزل حسب ماتسمح به القوانين مع العلم بأن المريض لايستطيع الكتابة بنفسه ويجب توفير شخص يقوم بالكتابة بدلا منه.. واعتمدت المستشفى هذا التقرير.. وبالفعل تم عقد اللجنة الخاصة .

شخصية معروفة

استطرد د. حسين الدماصى قائلا: فى اليوم الثالث للامتحان فوجئت بحضور سيدة ومعها مجموعة من الاشخاص تحاول دخول اللجنة للتفتيش.. وطلب منها موظف الامن اثبات شخصيتها حتى يسمح لها بالدخول ولكنها اصرت على الدخول بدون ابراز الكارنيه الخاص بها بدعوى انها شخصية معروفة لكل المستشفيات!! وتدخلت لتهدئة الموقف وطلبت منها اثبات شخصيتها لانهاء المشكلة الا اننى فوجئت بها تنهال علىّ بالفاظ يعف اللسان عن ذكرها !!

يضيف: بعد ذلك فوجئت بمديرة الادارة التعليمية تزعم اننى قمت بالاعتداء عليها.. وعلى المرافقين لها.. وهذا لم يحدث.. بدليل ان المديرة قامت بالتفتيش على اللجنة.. وكتبت كل ملاحظاتها ثم انصرفت !

اكد د. الدماصى ان مديرة الادارة

عاجل وهام

محافظة القاهرة
ادارة مدينة نصر التعليمية
مكتب المدير العام

السيد الدكتور / مدير عام مستشفى التأمين الصحى بمدينة نصر
تحية طيبة وبعد
بناء على ما ورد من معلومات للادارة بالأمس الموافق ٥/٧/١٩٩٥
حول الطالب / محمد حسين الدماصى رقم جلوس ٢١٢٦٤
[illegible]
[illegible] ١٩٩٥ [illegible]
[illegible] ٥/٧/١٩٩٥
نحيطكم [illegible] الادارة التعليمية [illegible] الآتى :
١- الغاء [illegible] الطالب بمرافق [illegible] التقرير الطبى لم ينص على [illegible] مرافق
[illegible] اللجنة الخاصة بالمستشفى [illegible] للطالب / محمد حسين الدماصى رقم جلوس ٢١٢٦٤ . وعليه التوجه الى لجنة [illegible] مبارك [illegible]
[illegible] التقرير الطبى [illegible] على اصابته بحروق بالوجه [illegible]
[illegible]
[illegible] والتنبيه على الطالب [illegible]
[illegible]

١٧١٦

صورة لقرار ادارة مدينة نصر التعليمية بالغاء اللجنة الخاصة.. وعدم حاجة الطالب لمرافق فى الامتحان



للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات

المصدر : [illegible]

التاريخ : ١١ يوليو ١٩٩٥

نفى قيام جامعة عين شمس بالتحقيق معه!!

ألغوا اللجنة الخاصة.. فأصيب ابني بانهيار عصبي وارتفاع السكر

التعليمية قدمت للوزير معلومات غير دقيقة بان حالة الطالب لاتستدعى لجنة خاصة.. وانه لاحاجة لمرافق معه.. مع ان كل التقارير الطبية الصادرة سواء فى مصر.. او فرنسا اكدت ان الطالب لايستطيع الكتابة بنفسه.. وانه لابد من مرافق معه!! وقد وافقت ادارة الامتحانات التابعة لوزارة التعليم على لجنة خاصة بمستشفى التأمين الصحي بمدينة نصر.. وهناك ٣ لجان خاصة عقدت بهذه المستشفى !!

جنحة «تعدى»

اكد د. الدماصى انه لم يحدث ابدا ان اعتدى على مديرة الادارة التعليمية.. وان كل مافعله انه ذهب الى د.محمد رمزى مدير المستشفى لابلاغه.. وطلب منه الاستعانة بالشرطة حتى لايتعطل سير الامتحان باللجان الخاصة المنعقدة.. وحققت شرطة مدينة نصر.. وحولت الموضوع الى النيابة العامة.. التى قيدتها «جنحة تعدى» .

اضاف والد الطالب ان ابنه ذهب فى اليوم التالى الى اللجنة لاداء الامتحان فى مادة «الرسم»!! وذلك بصحبة والدته الا ان ادارة المستشفى ابلغتها ان اللجنة الخاصة قد الغيت.. وان عليه التوجه لاداء الامتحان وبدون مرافق مع زملائه فى لجنة زكى مبارك.. ولكن الطالب لايستطيع الكتابة بنفسه طبقا للتقرير الطبى.. وكانت النتيجة حرمان الطالب من استكمال الامتحانات .

اوضح د. الدماصى انه نتيجة لهذا الموقف اصيب ابنه بحالة انهيار كامل ادى الى ارتفاع فى نسبة السكر ودخوله فى شبه غيبوبة.. بسبب حالة التوتر التى تتحمل مسئوليتها كاملة مديرة الادارة التعليمية.. بعد ان اقدمت على هذا التصرف بدون وجه حق .

لجنة محايدة

قال د. الدماصى ان ابنه كان يتولى مراقبته فى اللجنة الخاصة رئيس لجنة واثنان من الملاحظين.. وانه لم يحدث ابدا ان جلس معه داخل اللجنة.. برغم ان القانون يعطيه هذا الحق - ولكنه كان يجلس فى الجناح الملحق.. للتدخل عند اى متاعب صحية تواجه ابنه .

طالب د. حسين الدماصى وزير التعليم بتشكيل لجنة محايدة للتحقيق فيما حدث.. حتى يمكن معاقبة المخطىء وحفظ حقوق الطالب كاملة .

نفى د. الدماصى ان جامعة عين شمس قد قامت بالتحقيق معه.. وقال انه لم يحدث شىء من هذا.. وان كل ماشيع عن ذلك مجرد نكته سخيفة !!



هربت من الامتحان!

□ فى مدرسة السادات الثانوية- بمدينة تلا- محافظة المنوفية.. قام ملاحظ اللجنة بتأنيب وتعنيف التلميذة سحر محمد عطا الله فى امتحان يوم الثلاثاء قبل الماضى . وفى اليوم التالى خرجت الطالبة لأداء الامتحان لكنها لم تستطع نظرا لحالتها النفسية الذهاب إلى اللجنة، وذهبت إلى مكان غير معلوم فوجئت أسرتها بعدم عودتها. ومازال أهلها يبحثون عنها . رغم انتهاء الامتحان.



للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات

المصدر : الأهـــــرام

التاريخ : ١٢ يوليو ١٩٩٥

ابو حسين مديرا عاما للتعليم بسوهاج

اصدر الدكتور عاطف صدقي رئيس الوزراء، قرارا بتعيين صبرى ابو حسين مديرا عاما للتعليم بسوهاج.

المصدر : الأهـــرام

التاريخ : ١٢ يوليو ١٩٩٥



للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات

تنميــة المهـارات الحياتيــة للتــلاميذ لتحمل مسئولية التنمية والتحدى الحضارى

كتبت ـ سيلفيا النقادى:

أكد الامير طلال بن عبد العزيز رئيس المجلس العربى للطفولة والتنمية اهمية تعليم التلاميذ اللغات الاجنبية بما يؤهلهم للاضطلاع بمسئوليات التنمية فى المستقبل ويسلحهم للاحتكاك بالمجتمعات الغربية. جاء ذلك خلال افتتاح المائدة المستديرة التى نظمها المجلس القومى بمقره امس بالقاهرة بعنوان «تنمية المهارات الحياتية للتلاميذ» وتستمر يومين

وطالب الامير طلال بارسال فرق لتعلم التكنولوجيا بالخارج وتطبيقها بعد ذلك فى الوطن العربى بما يغنى عن الاستعانة بالتكنولوجيا الاجنبية التى قد لاتلائم مجتمعاتنا داعيا الى دراسة افضل فرص للتعلم امام الاطفال العرب.

واستعرض الاجتماع مشروعا تربويا تدريبيا لتنمية المهارات الحياتية للتلاميذ من سن ٥ الى ١٠ سنوات بما يساعدهم على التاقلم مع الآخرين من خلال التدريب المكثف ورفع كفاءة الكوادر التعليمية فى المراحل الابتدائية حتى يتمتع هؤلاء التلاميذ بالقدرة على التفكير العقلانى ويتحلوا بروح الابتكار والابداع



المصدر : الأهــــــرام

التاريخ : ١٤ يوليو ١٩٩٨

للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات

رفض التحويل من الثانوية الخاصة للرسمية بالجيزة لغير طلابها

كتب يسرى موافى:

قرر محمود متولى وكيل وزارة التربية والتعليم بالجيزة عدم قبول طلبات تحويل من المدارس الثانوية الخاصة بمصروفات الى المدارس الثانوية الرسمية من خارج محافظة الجيزة نهائيا ، وقصر قبول الطلبات على أبناء الجيزة فقط على أن تقبل الطلبات من ١٥ اغسطس القادم بالادارات التعليمية . وصرح وكيل الوزارة بالجيزة بأنه لن ينظر فى أى طلبات فى حالة عدم سماح الكثافة عدا حالات الوفاة الحديثة ، فتعرض انسانيا على وكيل الوزارة من خلال اللجنة المشكلة لهذا الغرض . كما تجرى البحوث الاجتماعية بمعرفة أجهزة التربية الاجتماعية بالادارة التعليمية. وقد شكلت لجنة بالادارة التعليمية برئاسة المدير العام لبحث الحالات والتأكد من صحة شهادة الوفاة أو المستخرج الرسمى من شهادة الميلاد . ويثبت نقل ولى الأمر بقرارات مركزية مع ما يثبت إقامة الاسرة بالبلدة إقامة دائمة بعد النقل بمستندات رسمية ويتم التأكد من المستندات الدالة على عجز ولى الامر عن دفع المصروفات والاستعلام عنها رسميا ومدى تأثير ذلك على دخل الاسرة من مصدرها الأصلى. وسوف تنتهى اللجنة من بحث الطلبات ورفعها للمديرية التعليمية بالجيزة للتصديق عليها فى موعد غايته ١٠ سبتمبر القادم.



المصدر : الأهـــــرام

التاريخ : ١٢ يوليو ١٩٩٥

للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات

قوافل طلابية لخدمة قرى ١٨ محافظة في مجالات محو الأمية والتنمية وحماية البيئة

كتب ـ ماجد كامل:

أكد الدكتور عبد المنعم عمارة رئيس المجلس الاعلى للشباب والرياضة أن الرئيس حسنى مبارك يولى اهتماما خاصا بالشباب ويركز في توجيهاته المستمرة على رعاية الشباب ثقافيا وفكريا مشيرا الى أن هذا الاهتمام لمسته جموع وفئات الشباب ، كما اكد أن ميزانية الشباب قد تضاعفت خلال السنوات الماضية لتتلاءم واحتياجات الشباب وأوضح أن القوافل الطلابية تبدأ عملها حاليا في إطار مشروعات الخدمة العامة وحماية البيئة والتى تعد محورا أساسيا من محاور



عبدالمنعم عمارة

الخطة الصيفية حيث يشارك فيها ٧ آلاف شاب يخدمون ١٠ محافظات هى القاهرة والجيزة والاسكندرية والوادى الجديد وشمال سيناء والبحر الاحمر ومطروح والمنيا وأسيوط والأسكندرية ، بينما يشارك ١٥ الفا من الشباب في تنمية ٢٦ قرية وذلك بشكل تنموى متكامل في مجالات محو الامية والمسح البيطرى والبشرى والاجتماعى في ١٨ محافظة. وقال الدكتور عمارة أنه بالاضافة الى هذه المشروعات فإن معسكرات العمل ستقام في مناطق شمال التحرير والخطارة والغردقة ورأس نطرون ويستفيد منها ٥ آلاف شاب ، وسيتم تنظيم ملتقيات دينية بمراكز شباب المحافظات يستفيد منها ٤٠ الف شاب.

المصدر : المسائى

التاريخ : ١٢ يوليو ١٩٩٥



فى التجارة الخارجية

٨٠٪ فى اللغة الانجليزية شرط القبول بشعبة اللغات

صرح د. فكرى عبد الحميد العشماوى عميد كلية التجارة الخارجية بالقاهرة بان شرط التحاق الطالب بشعبة اللغات بالكلية هو حصوله على ٧٥,١٪ فى اللغة الانجليزية إذا كان من طلبة مدارس اللغات و٨٠٪ إذا كان من مدارس حكومية.

ومن المقرر قبول ألف طالب بشعبة اللغات فى العام الدراسى المقبل.



خطاب مفتوح إلى وزير التعليم: التصــــدى للفســـاد الجـــامعـــى

د . سالم سلام

أثارت التعديلات التى أدخلت على قانون تنظيم الجامعات العام الماضى - (القانون رقم ١٤٢ لسنة ١٩٩٤)والتى جعلت منصب العمادة بالكليات الجامعية بالتعيين وليس بالانتخاب المشروط كالسابق - ضجة ومناقشات واسعة، وحدث الشيء نفسه عند إعادة تشكيل لجان فحص الإنتاج العلمى لترقية أعضاء هيئة التدريس بالجامعات.

وظهرت إزاء هذه القضايا المهمة وجهات نظر متعددة، ولو استبعدنا هؤلاء الذين ايدوا على طول الخط وهؤلاء الذين لم يجدوا فى هذه الإصلاحات غير الشللية وتصفية الحسابات دون إيجابية واحدة سنتمكن بيسر من الوصول لو جهتى نظر، الأولى تقول: بأن مايحدث ليس إصلاحا بل يهدف إلى إحكام القبضة على الجامعات حيث كانت هناك مخاطر حقيقية أن يتحكم أعضاء هيئة التدريس المنتمون لتيار الإخوان المسلمين فى انتخابات العمادة بحيث يفرضون بعضا من ممثليهم أو يتحكمون على الأقل فى عملية الاختيار، وبالتالى تخضع قطاعات واسعة لهيمنتهم ويزداد نفوذهم داخل الجامعات أكثر. والأمر نفسه بالنسبة للجان الترقية.

وتقول وجهة النظر الثانية: إن عمليات الإصلاح الجامعى لاتنطلق من رؤية متكاملة، وأن مايحدث هو إصلاح جزئى على احسن تقدير بدليل الاهتمام بالأمور الاجرائية (طريقة اختيار العمداء، وميكانيزم تقييم الأبحاث) دون اهتمام مواز بالمسائل الأساسية مثل إقرار المعايير الموضوعية الواضحة الواجب توافرها فى من يتولون مناصب العمادة أو بقضية البحث العلمى فى مصر عموما.

ورأيى الشخصى المتواضع أن فى وجهتى النظر بعضا من إيجابية وأنه يمكن تطوير عملية الإصلاح واكسابها مصداقية على النحو التالى: مواجهة تيار سياسى رجعى يزداد نفوذه باضطراد داخل الجامعة أمر غاية فى الأهمية، ولكن ذلك لن يتم لو تغاضينا عن القواعد والأسس الموضوعية والواضحة عند اختيار العمداء وأعضاء اللجان العلمية.. لايكفى ولاؤهم للنظام بل يجب أن تتوافر فيهم معايير النزاهة والترفع عن الصغائر والسمعة الحسنة وعدم الانغماس بأية درجة فى شبهات فساد إدارى أو مالى أو فى إهدار تكافؤ الفرص فى التعيينات الجامعية مثلا. وأن يكونوا مبادرين قادرين على اتخاذ القرار الصحيح بلا تردد يترك المشاكل تتفاقم بحيث تنتهى إلى نهايات مأساوية.

ولكى يتأكد ذلك كله يجب توفير ميكانيزم محدد وواضح للتحقيق فى أى تجاوز أو شبهة فساد أو أستغلال للنفوذ، بحيث يضمن هذا الميكانيزم ألا يتعرض من يتصدى للانحراف لأية مضايقات أو إجراءات انتقامية طالما كان جادا ولديه الاثبات اللازم. أنا لا أطالب بأن يكون من حق عضو هيئة التدريس أن يقول على رئيس جامعته إنه ترزى للقوانين فهذه إهانة ربما يكون من الصعب اثباتها ولكن لو اشتكى عضو هيئة تدريس رئيس جامعته حتى وقدم اثباتات جديرة بالفحص بأنه تربح من منصبه مثلا فإنه يجب التحقيق فى هذا الأمر بدلا من الاكتفاء بإحالة عضو هيئة التدريس للتحقيق بتهم غير محددة مثل المساس بالتقدير والاحترام الواجب للقيادات الجامعية. واقترح بشكل محدد أن يقر المجلس الأعلى للجامعات وينظم حق أعضاء هيئة التدريس فى تقديم شكاوى لأمين المجلس بأسمائهم وبما لديهم من اثباتات وأن يتم التحقيق فى هذه الشكاوى دون أن يقع أى ضرر على عضو هيئة التدريس بسبب ذلك طالما أنه يجتهد للصالح العام وحتى لو جانب الصواب عضو هيئة التدريس فى شكواه نكون قد كسبنا شفافية داخل الجامعات نحتاجها إليها كثيرا.



المصدر : الأهــــالـــى

للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات التاريخ : ١٢ يوليو ١٩٩٥

حديث الجامعات الخاصة

بين مارجريت تاتشر ونوال الدجوى

إنهما سيدتان من فضليات النساء ، أولاهما - كما هو معروف - كانت عضواً بارزاً فى حزب المحافظين واستطاعت بقدراتها الفائقة ومواقفها الحاسمة أن تصل إلى أرفع المناصب القيادية فى بريطانيا. وظلت رئيسة للوزراء واستمرت فى هذا الموقع فترة طويلة غير مسبوقة فى تاريخ بلدها منذ الحرب العالمية الثانية ، وعرفت خلال رئاستها بالمرأة الحديدية حتى تصدعت العلاقات واختلفت الرؤى بينها وغالبية حزبها ، وعادت عضواً فى مقاعد حزبها الذى كان من قبل سندها وقاعدتها فى رئاسته ورئاسة الوزراة.

والسيدة الفاضلة نوال الدجوى معلمة ومربية نالت حظاً وافراً من الثقافة الأجنبية ، وأظهرت من التميز ما جعلها من الأعلام فى صفوف المشتغلين بمهنة التعليم. وظلت بكفاحها فى ميدان التعليم تثبت جدارتها ، ولم تتوان حين انفتح المجتمع ونظام تعليمه عن الاستثمار الخاص ، فيما عرف بمدارس اللغات. وتمكنت بطاقاتها ومعارفها أن تنشىء مؤسسة تعليمية من أكبر مؤسسات التعليم الاستثمارى فى مصر بدءاً من رياض الأطفال إلى المرحلة الثانوية فى نموذجها المصرى وفى نموذجها البريطانى ، وكانت من بين أربع من المؤسسات التى رخص لها بالإعداد للثانوية البريطانية المتطورة. وإلى جانب كفاءتها فى المبادرة والتنظيم الاستثمارىساندتها ظروف الانفتاح الاقتصادى فى تأسيس ذلك الصرح التعليمى الذى تبلغ تكلفة الطالب فيه حزمة من آلاف الدولارات.



المصدر : الأهالي

التاريخ : ١٢ يوليو ١٩٩٥

وليس مقصدنا أن نقارن بين السيدتين الفاضلتين في مطلق نجاحهما الشخصي لكن الذي استدعى المقارنة ذلك الخبر الذي نشرته صحيفة "الأهرام" بتاريخ ١٩٩٥/٥/٢ من أن مجلس الوزراء سوف يناقش في اجتماعه القادم إنشاء أول جامعة خاصة تضم تسع كليات بمدينة ٦ أكتوبر، وذلك بعد أن وافقت اللجنة الوزارية للخدمات على ذلك المشروع. وفي هذا الصدد أذكر ما جرى من عرض السيد رئيس مجلس الوزراء لتأسيس هذه الجامعة برئاسة السيد رئيس الجمهورية مع عدد من الوزراء بتاريخ ١٩٩٥/٣/١١ ، حين أشار سيادته إلى ربط الموافقة "بسياسات ودراسات للجدوى تحدد الأهداف ونوعية المعاهد والكليات أو الدراسات التي سوف تضيفها هذه الجامعات".

وقد ورد في خبر "الأهرام" الأخير أن السيدة نوال الدجوى عميد "دار التربية" هي وكيل مؤسسي جامعة الآداب والعلوم الحديثة التي وافقت اللجنة الوزارية للخدمات على إنشائها والتي يضم مجلس أمنائها عدداً من رؤساء الجامعات السابقين وكبار رجال الأعمال. وظل طلب الترخيص لهذه الجامعة يروح ويجيء بين لجنة الخدمات الوزارية ومجلس الوزراء حتى أنبأنا (الأهرام) منذ أيام بأن الكمثرى قد نضجت ، وفي انتظار صدور القرار الجمهوري.

ومن هذا الخبر جاء الباعث على المقارنة بين السيدتين الفاضلتين حيث يبدو أن السيدة الثانية قد نجحت فيما أخفقت فيه السيدة الأولى ، وما زاد إعجابي بوكيل مؤسسي الجامعة المنتظرة ومجلس أمنائها قدرتهم الفائقة على تقديم دراسة لجدوى هذه الجامعة ، وما يرتبط بذلك من حجج وبراهين مقنعة للجنة الوزارية في أن هذه الجامعة سوف تضيف جديداً في مجال الآداب والعلوم والفنون والهندسة والعلوم الإدارية والاقتصاد والحاسب الآلي والإعلام وتكنولوجيا الزراعة وتكنولوجيا الصحراء ، تسع كليات مرة واحدة .. يا سبحان الله!! هل لي أن أتصور أن دراسة الجدوى قد أوضحت أن الاستثمار الرأسمالي في هذه الجامعة لايقل عن ٣ مليارات من مبان ومعدات ومعامل وتجهيزات مكتبية ومكتبات ومرافق للأنشطة ، وبخاصة أن كلمة (تكنولوجيا) تضاف إلى أسماء بعض الكليات والدراسات ، وكأنما لها سحر كسحر الأساطير . وهل جاء في دراسة الجدوى تكلفة النفقات الجارية والتي لايمكن أن تقل عن ٥ ملايين بما في ذلك المرتبات والأجور المتميزة نسبياً ونفقات الماء والكهرباء ، وأن المباني متوافرة ووافية بكل أو معظم المرافق لهذه الجامعة.

وحين أشير إلى السيدة الفاضلة نوال الدجوى فإنها رمز وتجسيد لانطلاقة الجامعات الخاصة في مصر. فقد جاء في خبر (الأهرام) أن هناك جامعة أخرى باسم (جامعة الشرق) قد نضجت كمثرتها وتتأهب لفتح أبوابها على أساس جواز إنشاء جامعات خاصة بحكم القرار الجمهوري رقم ١٠١ لسنة ١٩٩٢. ونما إلى علمي أن هناك ثلاث جامعات أخرى تنتظر دورها في طابور الجامعات الخمس والتي تنتهز فرصتها الذهبية لاستقبال آلاف من خريجي الثانوية المزدوجة هذا العام ممن لن تستطيع الإمكانات المحشودة لهذا الفوج أن تستوعبهم لتدني درجاتهم، والبقية تأتي مع الأيام مما يسمى بالجامعات الخاصة مادام هناك طلب متزايد على التعليم الجامعي ، ومادامت خبرة مدارس اللغات الخاصة قد اثبتت أن الاستثمار في التعليم هو من أكثر أنواع الاستثمار أماناً، بل ولعله أعظمها ربحية ، وأقلها متاعباً وهموماً.

وإذا ما تم صدور القرار الجمهوري في صالح السيدة نوال الدجوى، - بما يفتح الأبواب لبقية الجامعات الخاصة - فسوف يصدق ما حاولت أن أرمز إليه في عنوان هذا المقال . وهذا يعني أن السيدة نوال قد نجحت فيما لم تنجح فيه السيدة مارجريت . والثانية كما هو معلوم زعيمة من الزعامات العالمية في حركة الخصخصة وتشجيع القطاع الخاص . ومع ذلك فإنها لم تستطع الاقتراب من الخصخصة أو التصريح بإنشاء مؤسسات أهلية في مجال التعليم الجامعي في بريطانيا والتي تحتفظ فيه الدولة بسيادتها ودورها في سيرورة الجامعات والكليات البوليتكنيكية.

ولابد لنا في هذا السياق من أن نتذكر أن الجامعات في فرنسا هي أيضاً جامعات حكومية تنشئها وتديرها الدولة بوسائلها التي تمثل سيادة الدولة ، رغم وجود مدارس خاصة في بقية المراحل الأولى من السلم التعليمي ، وهكذا نجد أمامنا مثال دولتين رأسماليتين يترسخ فيهما آليات السوق وسيطرة مبادىء العرض والطلب في التجارة



المصدر : الأهـــــالـــــى

التاريخ : ١٢ يوليو ١٩٩٥

للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات

د. حامد عمـــار .

■ أن يصبح أسم الجامعة مقتصراً على مهمة واحدة هي التعليم ، ولعل صناع القرار يلجاون إلى مفهوم اليونسكو لكي يتحققوا في تصنيفه لمؤسسات التعليم العالي التفرقة بين الجامعة والكلية الجامعية والمعهد العالي على أساس تلك المعايير الأربعة فيأ

إداء وظائفها . ولاينبغي في التذرع هنا بأن أرباب الجامعات الخاصة سوف يبدأون بمهمة واحدة وسوف تكتمل بقية المهمات فيما بعد، ونحن نعلم قدرات بعض المستثمرين من القطاع الخاص على المراوغة وتبرير عدم الالتزام بالشروط (وبناء العمارات والأبراج في مدينة نصر واحد من مئات الشواهد ، وكذلك في المدارس الخاصة).

■ يرتبط الوفاء بتلك المهمات الجامعية توافر امكانات البناء والتجهيزات ومشروعات التوسع التي لاتقتصر على إمكانات التعليم في قاعات الدرس فحسب ، بل وعلى ممارسة الأنشطة الرياضية والفنية والثقافية للطلاب وما يضطرب به مجتمعها من تكوين لشخصية المواطن بطريق غير مباشر ولا ينبغي أن تكون تلك الجامعات الخاصة مدارس من النمط التقليدي في البناء والمساحات والمرافق والمناخ التربوي .

■ سوف تكون هذه الجامعات جزراً منعزلة عن مجتمع الطلاب في الجامعات المصرية تحتضن مجموعة من الطلاب من فئة الأثرياء - لا مجرد الميسورين - وممن هم أقل في قدراتهم الذهنية وإمكاناتهم العلمية من طلاب تلك الجامعات.

ومن خلال تجاوزهم لمعيار القدرات الذاتية وامتلاك ذويهم للقدرات المالية سوف يتولد لدى هؤلاء الطلاب القيمة المطلقة للثروة التي تستطيع أن تشترى كل شيء . وبذلك تتزايد قيمة الثروة على قيمة القدرات العقلية والمعرفية والابتكارية ، وتتسع الفجوة بين من يملكون ومن لايملكون . مما يناقض سلاح العصر الذي يتطلب المعرفة أساساً للثروة ، وليس الثروة أساساً للمعرفة.

■ كذلك سوف تؤدى هذه الجامعات إلى تزايد الفجوة الاجتماعية ، لابين الأثرياء

الحرة . لكن تلك الآليات والمبادىء والإطار الرأسمالي لاتمتد إلى نظام الجامعات في قمة النظام التعليمي لما لهذا الموقع من خطر وخطورة في مجال إعداد الموارد البشرية وتكوين النخب العلمية والثقافية في مختلف المجالات ضمانا لأن يكونوا من ذوى القدرات والمواهب المتميزة من خريجي المرحلة الثانوية.

وعلينا أن نتذكر كذلك أن في الولايات المتحدة الأمريكية - وهي في موقع الذروة من النظام الرأسمالي - تمثل جامعات الولاية (ستيت يونيفرسي) أعداداً أكبر من الجامعات الخاصة . وفي كلا النوعين من الجامعات لم يعرف عن أي منهما أنه كان مصدراً للربح ، بل إن الجامعات الخاصة - على وجه الخصوص لا تعتمد في تمويلها إلا على قسط محدد من مصروفات التعليم، وإنما يتوفر بقية تمويلها من الإعانات والهبات والتعاقد على البحوث ومن استثمار بعض ممتلكاتها خارج نطاق التعليم مما يدر عليها بعض الأرباح. ومع هذا فإنها تقدم بعض المعونات لنسبة معينة من الطلاب المتميزين.

وأود أن أوكد هنا أن وظيفة التعليم بعامة ، والتعليم الجامعي بخاصة ، ليست مجرد معرفة بالعلم والتكنولوجيا ولغات أجنبية مع أهمية ذلك - إلا أن الأهم من ذلك كله أن الجامعة مؤسسة تجسد تكافؤ الفرص في التعليم وفي الحياة ، وأنها قمة النظام الذى يعتبر جبهة من جهات الأمن القومي فيما يغرس من قيم المواطنة والثقافة القومية المشتركة ، ومن الارتباط بين التخصص واحتياجات الإنتاج الوطني بمختلف صوره السلعية والخدمية والمعرفية والبيئية ، فضلاً عن مسئولياتها في نشر وإشاعة واشعاع المعرفة والثقافة القومية في المجتمع . ومن هنا جاءت وظائف الجامعة المصرية مركبة من أربعة عناصر رئيسية من التعليم والبحث العلمي وخدمة البيئة وإشاعة الفكر والثقافة.

وأصبحت هذه المهام الأربع هي التي تؤلف الجامعة ، والتي إن اقتصرت على واحدة منها لا يصح أن يطلق عليها هذه التسمية الجامعة.

وفي ضوء ذلك كله أشير إلى ما لدى من شكوك حول قدرة الجامعات الخاصة على الوفاء بتلك المهمات القومية لتستحق تلك التسمية، بل إن خبرة المدارس الخاصة قد أظهرت كثيراً من التجاوزات من أجل مزيد من الربح ، مما لايتسع المجال لشرحه. والشك ينطلق من الأسباب التالية:



المصدر : الأهالي

التاريخ : ١٢ يوليو ١٩٩٥

للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات

والفقراء ومحدودى الدخل فحسب . بل وأيضاً بين فئات الميسورين والشرائح العليا من أثرياء المال. وأتساءل من من أساتذة الجامعات ، أو وكلاء الوزارات، أو حتى من السادة الوزراء يستطيع أن يوفر من دخله ما يواجه به مصروفات تلك الجامعات التى تقدر ما بين (٢٥ -٣٠) ألف جنيه فى السنة ولنتذكر هنا أن متوسط دخل الفرد فى مصر - حسب تقديرات الأمم المتحدة - لا يتجاوز (٦٣٠) دولاراً فى السنة أى حوالى (٢١٠٠) جنيه مصرى .

■ اخشى أن يقوم تاسيس هذه الجامعات على أساس عائلى ، بمعنى أن يكون معظم المساهمين بين المؤسسين فى مجموعة من الأقارب.

وهنا تتضح مطامح الربح ، وقد يتيح لهم هذا التشكيل السيطرة على شئون الجامعة ، فيتحكمون فى تعيين مجلس الأمناء ، وفى تعيين رئيس الجامعة ونائبه ، ومن ثم يصعب على الدولة أن تشرف اشرافاً حقيقياً على مجريات الأمور فى مثل تلك الجامعات ، وهذه ظاهرة اتضحت فى تاسيس بعض المعاهد العليا الخاصة ، كما لو أن المؤسسات التعليمية سوبر ماركت لبيع سلعة التعليم لمن يدفع الثمن ويسيطر عليها (صاحب المحل).

■ وأتوجس كذلك من أن الخلفيات الاقتصادية والاجتماعية ومواقع النفوذ لأسر الطلاب الذين يلتحقون بهذه الجامعات الخاصة سوف يكون لها تاثير ملحوظ فى حصول خريجيها على نصيب الأسد فى سوق العمل سواء فى القطاع الحكومى أو الخاص ، وبذلك تمكنهم الثروة من التمتع بمغانم التعليم ومغانم العمل مخترفين بذلك مفهوم تكافؤ الفرص التعليمية وفرص الحياة بصورة عامة.

■ سوف يؤدى فتح هذه الجامعات الخاصة إلى استلاب الكفاءات العلمية من الجامعات المصرية ذاتها مما سيكون له آثار سلبية على فاعلية التعليم وكفاءته فى التعليم الجامعى المصرى.

■ ومن أخطر ما أخشاه مع التميز الذى يحظى به خريجو الجامعة الأمريكية وغيرهم من الجامعات الأجنبية فضلاً عن خريجى الجامعات الخاصة مستقبلاً أن تتألف النخب المصرية فى مختلف مجالات النشاط الاقتصادى والاجتماعى والسياسى فى المستقبل من أبناء شرائح معينة فى المجتمع وذلك على أساس ما تمتلكه أسرهم من ثروة أو مكانة أو نفوذ، وبالتالى تقل فرص تكوين النخب فى قيادة النشاط المجتمعى من مختلف الشرائح الاجتماعية ، وقد يعزز هذا الاستقطاب فى اصطفاء النخب حركة السوق العالمية الموحدة فى المستقبل القريب أو البعيد.

■ وأخيراً وليس آخراً أخشى ما قد يترتب على الأمن القومى والاجتماعى من احتمالات الاختراق للثقافة الوطنية ومقومات الوحدة الوطنية باسم العلم والتكنولوجيا والتعاون مع الجامعات الأجنبية : ويدعونى إلى ذلك ما قرأته فى العام الماضى من وثيقة لنواة المستثمرين تناقش مبررات إنشاء جامعة الشرق الأوسط للعلوم والتكنولوجيا ، ولعلها هى نفس الجامعة المتقدمة للترخيص باسم جامعة الشرق فى طريق القاهرة - الإسماعيلية. جاء فى تلك الوثيقة ما ترجمته من الانجليزية أن الجامعة تستهدف "تخريج مجموعة من المتفوقين الذين يصلحون لقيادة التطور الاقتصادى والاجتماعى فى القرن القادم .. وأنها سوف تسد جوانب النقص فى التعليم الجامعى المصرى) وكل مشروعات الجامعات الخاصة تزعم ذلك . وتستمر الوثيقة (وتنبع الضرورة من أن التطور الاقتصادى يحتاج إلى سوق مشتركة للمنطقة!! وأنها سوف تعمل على خلق سلوكيات الإنسان العصرى) الذى يستطيع التعامل مع النظام العالمى الجديد.

ومما أزعجنى ما جاء فى مذكرة أخرى فى وثيقة المناقشة لإنشاء تلك الجامعة حيث تقرر فى اقتباسها من أحد الكتب الأمريكية:

"خلال القرن القادم لن تكون هناك حدود سياسية قومية أو منتجات قومية بالمفهوم الحالى ، وسوف يكون الهم السياسى والاقتصادى لكل قطر هو معاناة التعامل مع الاقتصاد المركزى العالمى الذى سوف يعمل على تمزيق الروابط الحالية التى تجمع الأفراد فى إطار المواطنة الضيقة .. وسوف تفقد الحدود السياسية معناها فى المعاملات الاقتصادية ، ومن ثم فإن المواطنين الأكثر حظاً فى تعاملهم مع السوق العالمية سوف تتوالد لديهم الرغبة فى الانسلاخ من انتماءاتهم الوطنية وسوف يعزلون أنفسهم عن مواطنيهم الأقل حظاً..".



المصدر : الأهالي

للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات — التاريخ : ١٢ يوليو ١٩٩٥

أمـا بعـد ، فكل تلك المخـاطر تؤدى إلى الاقتناع بأن الجامـعات الخاصـة سوف لا تسـهم فى تطوير التـعليم من حـيث هو مشروعنا القومى الأعظم الذى يعتبر شرطاً لتحقيق مشروعاتنا القومية الأخرى - كما أعلن السيد رئيس الجمهورية ، بل إنها قد تكون منافذ لاختراق أمننا القومى وتماسكنا الاجتماعى ، وإعداد النخب الوطنية القادرة على استشعار حاجات المجتمع ونبض الشـارع كمـا يقـال ، وعلى إشـاعـة الفكر المستنير والقيم الدينية والاجتماعية ، وإنتاج المعرفة المتصلة بحل مشكلات الصناعة والزراعة والثقافة إلى غير ذلك من منظومة أهدافنا القومية حاضراً ومستقبلاً . والله من وراء القصد.



جامعات اقليمية

جامعة طنطا تمثل مصر فى مؤتمر أمراض القلب والشرايين بهولندا..

طنطا ـ من سوزان وهبى:

اكد الدكتور شوقي خاطر رئيس جامعة طنطا حرص الجامعة على مواكبة أحدث البحوث العلمية. وقد عقدت الجمعية الأوروبية لامراض القلب وتصلب الشرايين مؤتمرها السنوى بمدينة أوتراخت بهولندا. وقد مثل مصر فى المؤتمر الدكتور أسامة عبد العزيز رئيس قسم القلب بجامعة طنطا. ود. مختار جمعة. ود. ممدوح وردة. حيث استعرض المؤتمر الدور الهام الذى تلعبه الدهون فى الاصابة بأخطر الأمراض.. ويقول الدكتور اسامة عبد العزيز ان تصلب الشرايين يسبب ٩٥٪ من أمراض الشريان التاجي. المسئول عن ٥٠٪ من المتاعب والآلام لدى مرضى السكر. و٥٠٪ من أسباب إصابة شرايين المخ، وما ينتج عنه من أمراض الشلل النصفي. ونزيف المخ. وقد اكد الحاضرون بالمؤتمر اهمية الكولسترول فى الدم. والانواع المتخلفة منه مثل الدهون قليلة الكثافة والعالية الكثافة بنسب معينة. وكذلك أهمية الدهون الثلاثية وأضاف أنه حيث تمثل زيادتها وقاية من الكثير من أمراض تصلب الشرايين ولكن .

توجد علاقة وثيقة بين زيادة الدهون الضارة بالجسم وأمراض الشريان التاجي. وقد أثبتت الدراسات إمكانية التخلص من هذه الدهون المترسبة داخل الشرايين مع استعمال بعض الأدوية. كما تمكن العلماء من تقليل فرصة حدوث تقدم أمراض الشرايين بنسبة تصل إلى ٤٠٪ بالمقارنة بالمرضى الذين لم يتناولوا العلاج. وقد اكد المؤتمر ـ الذى استمر على مدى اربعة أيام ـ ضرورة التعرف على مستوى الدهون فى الدم لدى كل الاعمار. وأهمية ذلك بصفة خاصة لدى مرضى الشرايين التاجية. وارتفاع ضغط الدم. والسكر..



المصدر : الأهرام

التاريخ : ١٢ يوليو ١٩٩٥

للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات

معسكر للعمل الصيفي الأول بجامعة حلوان

نظمت جامعة حلوان معسكرا للعمل الصيفى وذلك فى إطار الاحتفالات التى أقامتها الجامعة بمناسبة مرور ٢٠ عاما على إنشائها.. بهدف عمل مسح اجتماعى وصحى بعزبة الوالدة إحدى المناطق العشوائية المجاورة للجامعة.

صرح بذلك الدكتور محمد الجوهرى رئيس الجامعة، وأكد أن المعسكر يشمل ٦ أفواج وأنه سيتم عمل فوج سابع يضم ٦٠٠ طالب وطالبة لمساعدة الإدارة الطبية بمستشفى الجامعة فى الكشف المجانى وتوفير الدواء لكافة الحالات المرضية، وأضاف أن المعسكر سيستمر حتى بداية شهر سبتمبر القادم.

المصدر : الأهرام

التاريخ : ١٣ يوليو ١٩٩٥

الخضرى عميدا لتجارة بور سعيد

أصدر الدكتور أحمد دويدار رئيس جامعة قناة السويس قرارا بتعيين الدكتور سعيد الوهاب الخضرى عميدا لكلية التجارة ببور سعيد لمدة ثلاث سنوات.



المصدر : الأهـــرام

التاريخ : ١٢ يوليو ١٩٩٥

وزير التعليم يبحث اليوم:

وضع اسس تصحيح العينات العشوائية لامتحان الثانوية العامة

كتب ـ محمد حبيب:

يعقد الدكتور حسين كامل بهاء الدين وزير التعليم اليوم اجتماعا مع وكلاء الوزارة والادارة العامة للامتحانات ورؤساء القطاعات فى القاهرة والاسكندرية والمنصورة واسيوط واعضاء المجلس الاعلى للتعليم قبل الجامعى لوضع اسس تصحيح العينات العشوائية لطلاب الثانوية العامة ـ النظام القديم للدفعة المزدوجة ـ والبالغ عددهم ٤٥٠ الف طالب وطالبة حيث تم امس اختيار اوراق اجابات الطلاب للعينات وتصل الى ٢٢ الفا و٥٠٠ ورقة يتم تصحيحها مركزيا بالقاهرة وحسب الضوابط المحددة من الوزير منها ١٠ آلاف ورقة من العلمى و١٢ ألفا و٥٠٠ من الادبى . وصرح وزير التعليم بانه تم اختيار اوراق اجابات الطلاب من شعبتى العلوم والاداب فى كافة المواد الدراسية.

وقال المهندس محمد احمد الهريدى وكيل اول وزارة التربية والتعليم ورئيس عام الامتحانات ان تصحيح العينات العشوائية سيبدأ صباح غد الجمعة ويستمر حتى يوم الاحد على ان تعرض على الوزير نتائج تصحيح العينة يوم الاثنين القادم ويتحدد بناء عليها الاسس التى سيبدأ التصحيح العام عليها فى جميع القطاعات يوم الثلاثاء القادم. ومن المنتظر ان تعلن نتائج الثانوية يوم ١٠ أغسطس القادم .



المصدر : الأهـــــــرام

للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات — التاريخ : ١٣ يونيو ١٩٩٥

درجات طلاب الشهادات الفنية رصدها فى القطاعات الاربعة غدا

بدأت امس اعمال المراجعة النهائية لاوراق اجابات طلاب الشهادات الفنية فى قطاعات القاهرة والاسكندرية والمنيا والزقازيق بشعبها الثلاث التجارى والصناعى والزراعى بنظاميها الثلاث والخمس سنوات وتنتهى المراجعة اليوم ويبدأ غدا رصد الدرجات ثم طبع النتيجة وصرح المهندس محمد احمد الهريدى وكيل اول الوزارة ورئيس عام الامتحانات بانه سيتم عرض تقدير نهائى ومفصل حول النتيجة ومستواها على وزير التعليم ومن المقرر اعلانها الاربعاء القادم.

المصدر : الأهـــرام



للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات

التاريخ : ١٣ يوليو ١٩٩٥

٢٠٠ درجة للقبول بالثانوى العام بالجيزة

كتب ـ عادل الديب:

حدد المجلس الشعبى المحلى لمحافظة الجيزة ٢٠٠ درجة للقبول بالصف الاول الثانوى انجليزى رسمى و ١٥٣ درجة للفرنسى و ١٧٨ درجة للثانوى الخاص وذلك بالنسبة لداخل مدينة الجيزة.

وحدد المجلس فى اجتماعه برئاسة السيد حسبالله وحضور الدكتور عبدالرحيم شحاتة محافظ الجيزة بالنسبة للفنى داخل المدينة ١٩٩ درجة للقبول بالثانوى الفندقى ٥ سنوات رسمى والتجارى ٥ سنوات رسمى و ١٩٨ درجة للفندقى ٣ سنوات رسمى و ١٦٨ للفندقى ٥ سنوات خاص و ١٤٨ فندقى ٣ سنوات خاص وبالنسبة للصناعى داخل المدينة. ثانوى صناعى بنات ٣ سنوات ١٩٥ درجة وصناعى بنين ٣ سنوات ١٨٧ درجة ومدرسة النسيج بالهرم ١٨٥ درجة وزراعى مشترك ٣ سنوات رسمى ١٨٦ درجة وتجارى ٣ سنوات رسمى ١٧٤ درجة وفصول خدمات ١٥٨ درجة وتجارى خاص انجليزى ١٦٧ درجة. وبالنسبة لخارج المدينة بالمراكز : أبو النمرس ١٩٢ درجة للثانوى الرسمى انجليزى و ١٨٢ للصناعى و ١٧٢ للتجارى و ١٦٨ خدمات. وبالنسبة للحوامدية ١٩١ للثانوى العام و ١٧٢ للتجارى و ١٦٨ خدمات والبدرشين ١٨٣ للثانوى العام الرسمى و١٧٧ للثانوى الخاص ١٦٢ للصناعى و ١٥٠ للتجارى و ١٤٢ للخدمات والعياط . ١٧٣ للثانوى العام و١٥٣ للصناعى و ١٤٥ للزراعى و ١٥٠ للتجارى و ١٤٣ للخدمات والصف ١٨٠ للثانوى العام الرسمى و ١٥٨ للصناعى و ١٥٠ تجارى و ١٤٣ خدمات وأطفيح : ١٧١ ثانوى عام و ١٦٤ للصناعى و ١٤٥ زراعى و ١٥٠ تجارى و ١٤٣ خدمات والواحات ٢٠٤ للثانوى العام و ١٨٢ للصناعى و ١٥٠ للتجارى.

واوصى المجلس بقبول طلاب المدينة بالمراكز اذا سمحت الكثافة وبأولوية المجموع وبحيث لاتزيد الكثافة على ٦٠ تلميذا وبعد استيعاب أبناء هذه المراكز وذلك بعد اسبوعين من قبول الطلاب.

المصدر : الأهرام

التاريخ : ١٢ يوليو ١٩٩٥

اليوم نتيجة الاعدادية الأزهرية

يعتمد فضيلة الامام الاكبر الشيخ جاد الحق على جاد الحق شيخ الأزهر اليوم نتيجة امتحان الدور الاول للشهادة الاعدادية الدور الأول للعام الحالى ، وبلغت نسبة النجاح ١ .٣٥٪ صرح بذلك فضيلة الشيخ محمد بشير عبدالعال رئيس قطاع المعاهد الأزهرية.



المصدر : المساء

النشر والخدمات الصحفية والمعلومات — التاريخ : ١٤ يوليو ١٩٩٥

يوم الثلاثاء الماضي.. نشرت «المساء» وجهة نظر د. حسين الدماصي الاستاذ بطب عين شمس في قضية ابنه طالب الثانوية العامة الذي اصدر وزير التعليم قرارا بالغاء اللجنة الخاصة المنعقدة له بمستشفى التأمين الصحي بمدينة نصر .. وحرصت الجريدة على عدم اغفال اى نقطة اثارها الاستاذ الجامعي في دفاعه عن نفسه في واقعة الاعتداء على منيرة الادارة التعليمية ومرافقيها اثناء تفقدها اللجنة.. اعمالا لحقها القانوني في الرد وحرية الرأي والعبير .. وتطبيقا لنفس القاعدة.. ننشر اليوم رد سعاد الحناوي مدير عام ادارة مدينة نصر التعليمية على ماأثاره د. الدماصي .



سعاد الحناوي

..ومازال مسلسل طالب التأمين الصحي .. مستمراً

مدير ادارة مدينة نصر التعليمية :

أستاذ الجامعة .. ظلم ابنه

عاطفة الأبوه .. أوقعته في خطأ .. لايسمح به .. في أي لجنة بطب عين شمس

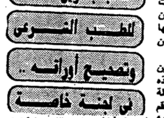
كل ماقلناه لوزير التعليم صحيح.. ومؤيد بالمستندات

قالت سعاد الحناوي ان رد د. الدماصي تضمن قذفا وسبا يعاقب عليه القانون طبقا للمادة ٣٠٢ ومابعدها من قانون العقوبات حيث اتهمني بأنني لم اقدم لوزير التعليم الصورة كاملة في حياد ودقة.. وهذا يعني عدم الامانة في العرض.. وان تصرفي كان لاانساني مما ادى الى حرمان ابنه من استكمال امتحان الثانوية العامة وضياع السنة الدراسية عليه .

اضافت.. انه كان اجدر بالدكتور الدماصي ان يضبط اعصابه ولايخرج عن القانون واللوائح اثناء تأدية ابنه امتحان الثانوية العامة.. خاصة وانه من المشتغلين في حقل التعليم.. واغلب الاعتقاد انه لايسمح بماحدث منه في اى لجنة من لجان الامتحان بكلية طب عين شمس التي يعمل بها استاذا اذا كان الذين يؤدون الامتحان غير ابنائه .

اشارت الى ان د. الدماصي كان يتعين عليه ايضا قبل ان يتعرض لنا بهذه العبارات ان يعود لتحقيقات الشرطة والنيابة العامة في محضر الجنحة رقم ١١١٩٠ لسنة ٩٥ المحرر في ٩٥/٧/٥ بمدينة نصر والذي تم الافراج عن د.الدماصي بعد التحقيق فيه بكفالة..

يادكتور.. قرار إلغاء اللجنة الخاصة كان تربوياً.. وفي صالح ابنك



وعندئذ كان سيتردد الف مرة قبل ان يكتب هذا الرد المخالف للحقيقة والواقع .

اكدت ان عاطفة الابوه هي التي دفعت د.الدماصي الى هذا الخطأ.. وكان يجب ان ينحي هذه العاطفة ويكبح جماحها لكي لايقع فيما وقع فيه .

الحقيقة بالمستندات

فندت سعاد الحناوي كافة النقاط التي تضمنها رد الدكتور الدماصي.. وقالت

انه.. بالنسبة لما ذكره من اننا لم نقدم لوزير التعليم الصورة كاملة فى حياد ودقة.. فيجب ان يعلم تماما ان كل ماأبلغنا به الوزير اصاب صحيح الحقيقة ومؤيد بالمستندات القاطعة الثابتة فى محضر الشرطة وتحقيقات النيابة العامة .

اوضحت ان كل من تم سؤالهم فى التحقيقات ومن بينهم احمد عمر محرر شئون التعليم بالمساء اكدوا واقعة تعدى د. الدماصى علىّ وعلى ملاحظتى اللجنة والمرافقين .. كما نفوا وقوع اية اعتداء عليه او على غيره سواء بالقول او الفعل.. وان كل ما ادعاه كان درءا للمسئولية عما اقترفه وعجز ويعجز عن اثباته .

اضافت انه بتحكيم العقل وتقليب اوجه

البقية ص٢

النظر يتضح بجلاء ان من يؤدى عمله لايعتدى وان الذى يعتدى هو مرتكب الخطأ لاضفاء المشروعية على الخطأ.

اكدت انه نتيجة لعرض الموضوع بأمانة على وزير التعليم وعلى وكيل الوزارة الرئيس العام للامتحانات.. جاء القرار لصالح الطالب باستمراره فى اداء الامتحان رغم كل ماحدث.. لان العرض تضمن «عدم رؤيتى للطالب فى «آلة غش».. ولكن شاهدت الكتب بالغرفة الملحقة بغرفة الامتحان وهى تهرب من الغرفة مع ام الطالب .

وقالت.. ان القرار استند ايضا الى ماتضمنه التقرير الطبى الوارد من مستشفى التأمين الصحى بمدينة نصر والثابت به حرفيا ان الطالب «مصاب بحروق فى وجهه وان المستشفى ليس لديه مانع من عقد لجنة الامتحان به».. ولم يذكر فى التقرير اى اصابة فى يديه او قدميه او اى مكان اخر.. او انه يحتاج الى مرافق ليكتب له.. كما ان التقرير محرر من طبيب واحد هو ايمن عبدالرازق اخصائى التجميل وليس من لجنة..

هذا التقرير.. كيف؟

تساءلت.. من اين جاء التقرير الطبى المنشور صورته مع الرد فى الجريدة والمخالف والمغاير تماما للتقرير المقدم للادارة التعليمية بمدينة نصر من مستشفى التأمين الصحى والملصق به صورة فوتغرافية للطالب كما هو متبع فى كل اللجان الخاصة بالمستشفيات ؟ ولماذا لم يقدم هذا التقرير الى الادارة التعليمية ان كان قد حرر فعلا فى التاريخ الثابت عليه؟..

واشارت الى ان هذا الامر يستوجب على الجهات المعنية التحقيق فى كيفية الحصول على هذا التقرير المخالف .

وبالنسبة لماذكره د. الدماصى من ان ابنه بذل جهدا كبيرا فى المذاكرة قبل اصابته يوم ٣ مارس ٩٥ ونقل الى المستشفى حيث استمر به فترة ثم سافر الى فرنسا بقرار من رئيس الوزراء ومكث هناك حوالى شهرين وعاد يوم ٢٧ مايو ٩٥ قبل الامتحان بثلاثة اسابيع.. تساءلت سعاد الحناوى: اى مقررات ذاكرها الطالب وبذل هذا الجهد الكبير وهو بعيد عن الدراسة قرابة ثلاثة شهور وخارج البلاد.. فى حين ان المقررات الدراسية لاتنتهى الا بانتهاء العام الدراسى.. كما ان من عادة كل الطلبة تكثيف المذاكرة فى الشهور الثلاثة الاخيرة وهى التى كان بها الطالب فى فترة علاج سواء فى مصر او الخارج.. ولو كان ماذكره د. الدماصى صحيحا لما كان فعل مافعله .

لم يحدث

وقالت انه بالنسبة لادعاء د . الدماصى بأننى والمسئولين بالادارة التعليمية توجهنا للمستشفى فى اليوم الثالث .. فان هذا مخالف تماما للحقيقة .. لاننا لم نتوجه الى المستشفى الا يوم ٥ يوليو ٩٥ بعد ان ابلغنى احمد عمر محرر شئون التعليم بالمساء بأن لجنة الطالب محمد حسين الدماصى بمستشفى التأمين الصحى بها غش من بداية الامتحانات وانه تأكد من ذلك بنفسه فى امتحان الفترة الاولى لمادة اللغة الانجليزية .. كما اقر بذلك فى تحقيقات الشرطة والنيابة .

وحول ما قرره د . الدماصى فى رده من ان ابنه ذهب فى اليوم التالى برفقة والدته الى المستشفى لاداء امتحان الرسم فأخطره المستشفى بان اللجنة الخاصة قد الغيت وان عليه ان يؤدى الامتحان وبدون مرافق مع زملائه فى لجنة زكى مبارك .. قالت سعاد الحناوى ان ذلك يعد اقرارا صريحا بأن الطالب لم يكن مقيما بالمستشفى اقامة دائمة .. وانما كان يحضر اليه فقط لاداء الامتحان ثم ينصرف .. ولذلك كان يجب ان يؤدى الامتحان فى لجنة خاصة داخل لجنته الاصلية وليس فى المستشفى .. وهو نظام معمول به فى جميع لجان الشهادات العامة خاصة ان هناك طبيبا مقيما فى كل لجنة لرعاية الحالات المرضية الطارئة واللجان الخاصة .

خال الطالب

اكدت سعاد الحناوى ان الدكتور الدماصى لم يتقدم بنفسه الى الادارة التعليمية بأى طلب وانما الذى قدم طلب عقد اللجنة الخاصة هو خال الطالب الذى يعمل مدرسا بمدرسة القاهرة الخاصة وهى نفس مدرسة الطالب كما هو ثابت فى التحقيقات الادارية التى اجرتها الشئون القانونية بادارة مدينة نصر التعليمية

وتساءلت : اين كان د . الدماصى منذ ان عاد ابنه من فرنسا فى ٢٧ مايو ٩٥ ليتقدم خال الطالب بطلب الى الادارة التعليمية فى ٢٤ يونيه ٩٥ صباح اليوم الاول لامتحان الثانوية العامة فى مادة اللغة العربية ؟

وقالت .. انه بالنسبة لمادة الرسم التى لم يحضرها الطالب ورفض التوجه الى لجنته الاصلية لامتحانها .. فان التعليمات تقضى بعدم جواز امتحان هذه المادة بمرافق لانها مادة قدرات ولايجوز للمرافق ان يمتحن بدلا من المريض فيها .. وبالتالى .. لم نضيع المادة على ابنه .

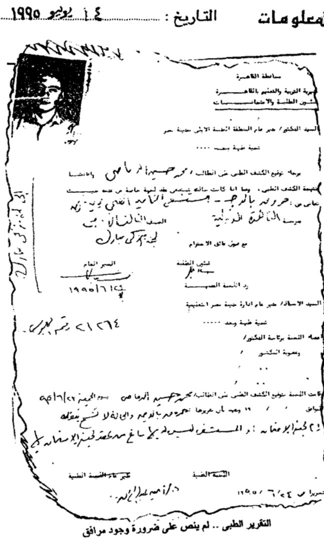
وحول ماذكره د . الدماصى من ان مستشفى التأمين الصحى انعقدت به ثلاث لجان خاصة .. قالت د . سعاد الحناوى ان هذا صحيح .. ولكن الذى لايعرفه د . الدماصى ان احدى هذه اللجان كانت لطالب محول الينا من ادارة الوايلى التعليمية وانه لم يستمر فى الامتحان بالمستشفى سوى يومين فقط .. لان الملاحظين والمراقبين الذين ذهبوا فى هذين اليومين لاحظوا ان والده الطالب تعرف جيدا معظم العاملين بالمستشفى وكانوا ينادونها باسمها ونظرا لجدية اللجنة ويقظتها .. طلبت الام عودة ابنها الى لجنته الاصلية وحررت اقرارا كتابيا بان ابنها قد شفى ويمكنه الامتحان فى لجنته الاصلية وفعلا خرج من المستشفى . اما اللجنة الثانية فكانت لطالبة مصابة بشلل اطفال وقد ادت الامتحان بكل التزام ولم يتواجد معها اى من والديها اتباعا للوائح والنظم ..وليس كما فعل د . الدماصى .

الدليل الحقيقى

اضافت ان د . الدماصى قال فى رده اننى قمت بالتفتيش على اللجنة وكتبت كل ملاحظاتى ثم انصرفت ليدلل على انه لم يمنعنى بالقوة من اداء عملى بالاعتداء والسب والقذف .. ولكن اقول له ان الدليل الحقيقى على ذلك هو اننى اؤدى عملى باخلاص وتفان مهما كانت الظروف والاحوال .. ونحمد الله اننا اكتشفنا تغيير الحقيقة فى الكشف الموقع على الطالب وهو الاساس الذى عقدت اللجنة الخاصة بناء عليه وثابت به انه مصاب بحروق فى وجهه فقط وموقع عليه من طبيب واحد وليس من لجنة طبية ..

اضافت انه ثبت من مناظرة الطالب عندما ذهبنا اليه انه ليس فى وجهه حروق حديثة .. وان التقرير محرر كما جاء بصدره بتاريخ الجمعة ٩٥/٦/٢٣ رغم ان طلب توقيع الكشف الطبى عليه كان بتاريخ ٩٥/٦/٢٤ اول ايام الامتحان .. وتساءلت : بماذا يفسر ذلك ؟

وحول ماذكره د . الدماصى من ان الادارة العامة للامتحانات التابعة لوزارة التعليم وافقت على عقد لجنة خاصة للطالب .. قالت ان ادارة مدينة نصر لم يرد لها هذه الموافقة واذا كانت الموافقة بين يديه فلماذا تقدموا



محافظة القاهرة

مديرية التربية والتعليم بالقاهرة

شئون الطلبة والامتحانات

مع خالص فائق الاحترام

التقرير الطبى .. لم ينص على ضرورة وجود مرافق

بطلب للادارة التعليمية صباح يوم ٦/٢٤ (اول ايام الامتحان) لعقد لجنة خاصة بالمستشفى والتى وافقنا عليها ولم يتم الغاؤها الا بعد التأكد من خلو التقرير من وجود مرافق وبسبب المخالفات التى وقعت بهذه اللجنة ؟ وبالنسبة لما جاء فى رد الدكتور الدماصى من انه يتحدى ان تكون قد حدثت اى حالة غش .. قالت سعاد الحناوى انه جاء على لسان جميع الملاحظين والمراقبين الذين تناوبوا على اللجنة انه كانت هناك محاولات لكنهم منعوها .. وخالفوا النظام باغلاق باب غرفة الامتحان بسبب وجود د . الدماصى وزوجته من بداية

الامتحانات بالغرفة الملحقة باللجنة « الانتريه الموجود بالجناح » كما قرر البعض ان مكان اللجنة قد تغير اكثر من مرة .. فتارة يكون فى استراحة الاطباء وتارة اخرى فى الدور الثانى .. واخيرا فى الدور الثالث .. وتساءلت : بماذا يفسر ذلك ايضا ؟

تكافؤ الفرص

وقالت سعاد الحناوى ان هذا هو ردى على كل ما اثاره د . الدماصى .. لانه لا يصح الا الصحيح ويجب أن نراعى الله فى ابنائنا جميعا بالمعنى العام دون تفرقه لاقرار مبدأ تكافؤ الفرص والتأكيد عليه ومكافأة المجتهد على اجتهاده وعدم مساواته بمن له اليد الطولى .. وان عدتم عدنا وسوف تقول العدالة كلمتها فى جريمة التعدى والسب والقذف .

ناشدت وزير التعليم تصحيح اوراق امتحان ابن د . الدماصى فى لجنة خاصه للوقوف على الحقيقة .. كما ناشدت النيابة العامة عرض الطالب على الطب الشرعى لتتضح الحقيقة وقالت اننى واثقة تمام الثقة بان الله سيظهر الحق جليا واضحا لانه سبحانه وتعالى هو الحق .. وكما قال

سبحانه فى كتابه العزيز : « ان الله يدافع عن الذين آمنوا » .. وقال : « ومن يتق الله يجعل له مخرجا ويرزقه من حيث لا يحتسب » .

٤٢,٩٪ نسبة النجاح في الشهادة الثانوية الأزهرية

يعتمد فضيلة الامام الاكبر الشيخ جاد الحق على جاد الحق شيخ الازهر نتيجة امتحان الدور الأول للشهادة الثانوية الازهرية بقسميها العلمي والادبي وشهادة دبلوم المعلمين وبلغت النسبة العامة للنجاح ٤٢,٩ ٪ وجاءت نسبة النجاح فى القسم الادبي ٣٨,٢٪، والعلمي علوم ٥٧,١ ٪. وشعبة الرياضة ٥٩٪ كما بلغت نسبة النجاح فى دبلوم المعلمين ٥٨,٨ ٪. صرح بذلك الشيخ محمد بشير عبدالعال رئيس قطاع المعاهد الأزهرية



المصدر : الشعب

للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات التاريخ : ١٤ يوليو ١٩٩٥





الشكاوى المتعددة للطلاب من صعوبة الامتحانات.. تهديد المدرسين من ملاحظين ومراقبين.. تصريحات الوزارة بأن كل شيء على مايرام والامتحانات في مستوى الطالب المتوسط!! تلك كانت مفردات الحالة التي سيطرت على امتحانات الثانوية العامة التي انتهت يوم الإثنين الماضي.. والتي مازالت تمثل «الشبح المخيف» لكل أسرة مصرية ولكل طالب. «الشعب» ترصد مفردات حالة امتحانات الثانوية العامة في السطور القادمة..

قراءة فى امتحانات الثانوية العامة:

تحقيق: طارق عبد الحميد

بداية.. لابد من إظهار التناقض الغريب فى تصريحات وزارة التعليم حول الامتحانات...ففى حين يشكو الطلاب من صعوبة بعض المواد إذا بتصريح من المهندس أحمد هريدى وكيل أول الوزارة، والمشرف على الامتحانات يؤكد أن ٨٠٪ من الأسئلة كانت فى مستوى الطالب العادى والمتوسط!! والغريب أن لجان المتابعة التى شكلتها الوزارة اكدت كلام هريدى على الرغم من أن واقع الامتحانات يكذب ذلك جملة وتفصيلاً! فقد شهدت الامتحانات شكاوى متعددة من جانب الطلاب لدرجة أن أحد مدرسى علم النفس اكد أن أغلبية الطلاب سوف يعيدون دخول هذا الامتحان تحديداً نظراً إلى الصعوبة البالغة التى جاء بها.. وينسحب ذلك على مادة الجغرافيا!!

وبرصد حالة الصعوبة فى الامتحانات هناك خمس مواد تدخل فى هذا النطاق.. كان آخرها مادة اللغة الإنجليزية خاصة الورقة الأولى التى اكد الطلاب أنها جاءت من خارج نماذج الوزارة وتعتمد على معلومات عامة بصورة واضحة.. أما مادة الجغرافيا للقسم الادبى فقد شكا الطلاب طول أسئلتها بصورة مفزعة خاصة مايتعلق بالخرائط غير المتوقعة، لدرجة مطالبة بعض الطلاب فى بعض اللجان بمد وقت الإجابة للتمكن من الحل!!

أما مادة اللغة الفرنسية، فقد ظهرت صعوبتها فى ثلاثة أسئلة يقول موجهو المادة عنها إنها جاءت لقياس مستوى الطالب المتميز وليس المتوسط إضافة إلى طول الأسئلة ذاتها، مما وضع الطلاب فى حالة من الضغط الشديد..

وكانت مادة الرياضيات من أصعب وأعقد الامتحانات على طلاب القسم العلمى، حيث جاء نصف الأسئلة فى مستوى الطالب فوق المتوسط منها للطالب المتميز جداً، لدرجة أن موجهى المادة قال: إن بعض الأسئلة كان تعجيزياً. وتؤكد ذلك حالة الشكاوى التى انتشرت فى كل مدارس ولجان الجمهورية من هذه المادة.. وعلى الرغم من ذلك فإن لجنة المتابعة التى شكلتها الوزارة خرجت بنتائج غريبة وغير متوقعة حين أكدت أن (٨٤٪) من الأسئلة فى مستوى الطالب العادى! و(٧٥٪) مطابق للمواصفات!

وقد كانت المواد الاختيارية فى امتحانات الثانوية العامة القديمة (الإحصاء، والبيئة، والتكنولوجيا، والاقتصاد) متراوحة ما بين الصعوبة والسهولة ولكنها جميعاً واجهت مشكلة طول الأسئلة التى أصبحت القاسم المشترك الأعظم لمعظم الشكاوى.

ومن ناحية أخرى، نجد أنه بفرز ورصد الامتحانات هناك مواد قليلة كانت فى مستوى الطالب العادى بل بعضها

جاء سهلا وهى مواد: الأحياء، والفلسفة، والتاريخ.. وكذلك التفاضل لتعويض صعوبة امتحان الجبر الشديدة وهما فرعان يكملان بعضهما البعض...

مشكلات المدرسين

والأمر الخطير الذى حدث تعتيم كامل عليه هو المشكلات والظروف السيئة التى عاشها المدرسون. (الملاحظون والمراقبون) على الامتحانات الذين تعرضوا لحالات ضغط شديدة من الطلاب سواء بالتهديد أم بالضرب!! حدث ذلك فى مدرسة الفسطاط الثانوية بنين وكانت بها لجنة للقسم الأدبى.ففى أثناء امتحان مادة الإحصاء تعرض الملاحظون للضرب داخل اللجنة فضلاً عن سب الدين ولولا تدخل مراقب الدور محمد خيرى وهو مدرس المواد الفلسفية لكانت الأمور قد أخذت منحى أخر.. وهنا تجدر الإشارة إلى أن الطالب البلطجى الذى سب وضرب الملاحظين بفصل ٣-٦ أدبى بمدرسة الفسطاط!!

وفى مدرسة حدائق الأهرام الإعدادية بنات التى كانت تمتحن بها طالبات مدرسة الأهرام الثانوية أدبى قام كثير من أولياء الأمور بتهديد الملاحظين إذا لم يتركوا المجال لأولادهم للغش، لدرجة أن أحد الملاحظين لم يحضر الامتحانات فى اليوم الأخير!!

والحادثة الأكثر غرابة وخطورة ماحدث فى إحدى اللجان بالحوامدية حيث قام طالب بمطاردة ملاحظ بسيارته من الحوامدية متعقباً إياه حتى ميدان الجيزة.. وانتهى الأمر باستمرار هذا الطالب فى الغش بعد تهديداته المستمرة للملاحظ!!

والأمر المؤسف فى هذه الامتحانات، ضلوع بعض المدرسين فى حالات غش جماعى ومنهم مدرس لغة إنجليزية مشهور باسم «كلاكسات» حيث يقوم بالمرور أمام اللجان لتملية الطلاب الذين يأخذون عنده درساً خصوصياً الإجابات باستخدام الكلاكسات الخاصة بسيارته، بالاتفاق مع هؤلاء الطلاب!!

وفى مدرسة الشيماء الثانوية بنات بالمعادى الجديدة هناك حادثة غش فريدة فى نوعها، حيث كانت هناك لجنة خاصة لطالبة واحدة.. وقام الملاحظ بكتابة الامتحان لها بخطه على الرغم من أن الوزارة لم تعطها تصريحاً بمرافق.. وأى عين ستقع على هذه الورقة ستجد تناقضاً بين الخطين!

يضاف إلى ذلك أن هناك حالات غش وتحايل غير مباشرة ومنها قيام طالب بنقل عنوانه قبل الامتحانات إلى منطقة ريفية وهو من سكان الجيزة حتى يسهل الغش!!

وعلى جانب أخر، تحذر «الشعب» من أن تدخل عملية تصحيح الامتحانات هذا العام نطاق التسرع و «سلق البيض» حيث إن التصحيح يبدأ منذ اليوم ٧/١٤... ومن المفترض انتهاؤه يوم ٧/٢٥ نظراً إلى بداية امتحانات الملاحق للصف الأول الثانوى والتى يشرف عليها الملاحظون من نفس المدرسين الذين يقومون بالتصحيح للثانوية العامة.. معنى ذلك أن التصحيح سوف يأخذ حوالى (١١) يوماً فقط على (٤١٠) آلاف طالب!! وإعلان النتيجة فى ٨/١٠ وهنا يجب التذكير بأن امتحانات الثانوية العامة الحديثة (الصف الثانى) قد بدأ تصحيحها يوم ٦/٢.. وانتهى يوم ٦/٨ والنتيجة ظهرت يوم ٦/١٨!!

وأخيراً.. وبعد انتهاء «معمعة» الثانوية العامة هل يفكر وزير التعليم ومسئولو الوزارة فى كيفية تلافى أخطاء تطبيق نظام الثانوية العامة الجديد هذا العام من ناحية، والتفكير الجدى فى مستقبل أكثر من (٣٠٠) ألف طالب سوف يلتحقون العام الحالى بالجامعة كدفعة مزدوجة من ناحية أخرى؟!.



المصدر : الشعب

التاريخ : ١٤ يوليو ١٩٩٥

للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات

وزير الداخلية.. وشيء من الخوف

محمد عيد محمد جاد الرب.. طالب بالثانوية العامة في مدرسة أبوتشت الثانوية.. كان يحلم مثل كل طلاب الثانوية العامة «نظام قديم» بأنه سوف يلتحق بالجامعة في العام القادم.. يكتب في كراسة المحاضرات أول كلمات المستقبل السعيد.

ويغمض محمد عينيه على دعاء والدته وابتسامات أشقائه الصغار وهم يدعون له ببراءة.. «يا رب يا محمد تنجح وتبقى ضابط».

محمد رأى أن نجاحه هو الثروة التي ستغتني بها أسرته الفقيرة اليتيمة بعد رحيل والده.. وأن في نجاحه مفتاح السعادة لباب الراحة والاستقرار والطموح، لكن الشاب الصغير أفاق من هذا الحلم على صوت ضابط في أحد الأكمنة بمركز البلينا -محافظة سوهاج.. يسأله عن تحقيق الشخصية.. فأخرج محمد بطاقته.. لكن الضابط لم يتوقف.. ولم يصدق أن الشاب طالب الثانوية العامة الذي كان في طريقه إلى مدينة البلينا لشراء مستلزمات أسرته قبل امتحان الثانوية العامة بـ ٢٤ ساعة.. مواطن صالح يعشق وطنه ويعرف واجباته..

ولذلك قرر سعادة الضابط أن يركب الطالب سيارة الشرطة، على الرغم من توسلات الشاب واسترحامه بأن يتركه حتى يلحق بامتحان الثانوية العامة.. لكن الضابط لم يرحمه.. بل عصب عينيه.. وأودعه في مكان مجهول لمدة أربعة أيام.. وبعد أن تأكد من أن الامتحان قد «فات»، وأن الطالب المتفوق تأكد رسوبه لعدم دخوله الامتحان منذ البداية.. ألقى به في عرض الطريق بجوار قرية «المشاورة» القريبة من مركز البلينا..

ويعود الطالب.. خائفا.. منهاراً.. باكيا.. ليجد كل أبناء قريته «نجع النجار» في انتظاره، يسألون عن سر غيابه واختفائه.. ولكن الطالب لم يجب.. ولم يتكلم.. لأنه فقد ثقته بنفسه وبمن حوله.. ومن شيء ما.

ولكن مادام محمد لم يتكلم.. اعتقد أنه من الواجب علينا أن نتكلم نحن.. ونطالب وزير الداخلية بالتحقيق في هذه الواقعة.. ونأمل من وزير التعليم أن يحقق له فرصة دخول الامتحان ولو في الدور الثاني «نظام حديث».



المصدر : .... الشعب ....

للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات

التاريخ : .... ١٤ يوليو ١٩٩٥



إذا كان الفساد المالى والإدارى يمثل خطراً داهماً يهدد الأمة وحياتها، فإن فساد التعليم يمثل هزيمة أخطر لأنه يعنى تخلف الأمة وانهيارها وتسليمها إلى الطامعين والمتربصين، وتحويل المواطنين إلى عبيد أذلاء يسومهم الأعداء الخسف والهوان.

ولاريب أن هناك إجماعاً أو شبه إجماع على سوء الأوضاع فى مجالات التعليم المختلفة بدءًا من المرحلة الابتدائية حتى المرحلة الجامعية بما فيها الدراسات العليا.

ولاريب أيضاً أن هناك دراسات جادة وعميقة قام بها المجلس الأعلى للتعليم فى سياق المجالس القومية المتخصصة ولو أتيح تنفيذ نتائج هذه الدراسات وتطبيقها، فإن واقع التعليم سيتغير إلى الأفضل وسيتخلص المجتمع من مضاعفات خطيرة يسببها الوضع الحالى للنظام التعليمى.

بقلم الدكتور:

حلمى محمد القاعود

ويتصور معالى وزير التعليم أنه يمضى الآن على الطريق السوى وأنه يحقق أهداف الأمة بقراراته وتوجيهاته. بيدأن معاليه أسهم بقصد أو غير قصد فى إفساد التعليم والحياة التعليمية، لأنه اندفع فى قراراته وتوجيهاته بدوافع شخصية أكثر منها قومية وحضارية.. وتلك مسألة لاتجوز فى قضايا المصير، فالتعليم مستقبل الأمة وينبغى أن يبرأ من الصراعات وحدتها العاتية، ويجب على المسئول أيا كان توجهه وأيا كانت نواياه أن يرضى بحياد الرؤية وقوميتها، حرصا على الأجيال القادمة ومصالحها.

إن دراسات وخطط المجالس القومية بالنسبة للتعليم، محايدة وقومية، وتركز على المستقبل، فضلا على معالجة قصور الواقع الراهن، ووضع البدائل الملائمة له. أيضاً فإن الذين يقومون على وضع هذه الخطط وتلك الدراسات محايدون وقوميون بحكم أنهم جميعاً أو أغلبهم لاينتمون إلى أحزاب أو جماعات وقد بلغوا من السن مرحلة النضج والخبرة، ولاتجذبهم صراعات الواقع أو شهوة المنفعة أو بريق الأضواء..

لذا فإن صانع القرار فى المجال التعليمى يجب أن يصدع بماتقوله المجالس المتخصصة، ويستجيب لما تقوله، وينفذه من فوره دون جدل أو لجاج. هذا مايقول به العقل والضمير والخلق، والماضى والحاضر والمستقبل.

أما ما يقول به واقع التعليم الراهن، فينبئنا بأن معالى وزير التعليم أخضع العملية التعليمية للصراع السياسى الذى تخوضه السلطة ضد هوية الأمة وفرقاء الصراع الحزبى والاجتماعى.

إن الخبرة السياسية للوزير تصلح للعمل الحزبى والتنافس فى الانتخابات والحصول على المناصب الوزارية. ولكنها بالتأكيد لاتصلح فى المجال التعليمى الذى هو أكبر من الحزبية وصراعات السياسة.. من حق الوزير أن يكون سياسياً وأن يخدم الحزب أو التنظيم السرى -أصبح علنيا- الذى ينتمى إليه، ولكن ليس من حقه أن يضحى بالتعليم ويجعله لعبة فى الصراع السياسى.

إن تسييس التعليم، بمعنى جعله خادماً سياسة مرحلة معينة واتجاه سياسى معين، جريمة فى حق الأمة والمستقبل معاً، لأن التعليم ببساطة شديدة يمثل ثوابت الأمة واستراتيجيتها فضلاً على هويتها المتميزة التى لاتتغير بتغير الأشخاص أو الأحزاب.

ويمكن أن نوجز ما أنجزه الوزير فى هذا السياق المؤسف فى النقاط التالية:

١-أضر الوزير بجامعات مصر حين تجاوز الأقدميات والترتيب التلقائى لتولى مناصب رؤساء الجامعات ليضمن تأييداً سافراً وقوياً لسياسة السلطة فى توجهها الشمولى القمعى، مما يمحو استقلال الجامعات، ويطفىء دورها الحضارى فى بناء المجتمع.. ويحصر دور قياداتها وأساتذتها فى تأييد النظام الحاكم والدعوة إليه، ونسيان الدور الأساسى فى تنمية البحث العلمى والدرس الأدبى ومعالجة مشكلات المجتمع وتشكيل الرأى العام نحو ماهو قومى وحضارى فى سياق الهوية الخاصة بالأمة.. لقد قضى الوزير على آخر معقل من معاقل الديمقراطية فى الجامعة حين «قرر» من خلال المجلس الأعلى للجامعات تعيين العمداء بدلاً من انتخابهم لتكتمل حلقة «الولاء» للسلطة وإخضاع الأساتذة لهيمنتها، و «قمع» الأصوات المعارضة مهما كان مركزها أو قيمتها العلمية.

ولاريب أن سقوط الجامعات فى إطار التبعية والذيلية للسلطة -أيا كانت- يؤذن بفساد عظيم، تلوح ملامحه الآن فى أكثر من مجال.

٢- وفى الإطار الجامعى فإن إشعال الصراع بين نوادى هيئات التدريس والسلطة ممثلة فى رؤساء الجامعات والجهات الحكومية، لم يكن سلوكاً موفقاً من الوزير، ولم يخدم به السلطة ولا رموزها.. وكان من المأمول أن يكون معاليه عوناً لزملائه الأساتذة بحكم منصبه الوزارى وقدرته على الاتصال بالسلطة، وكان يمكنه أن يكون عنصر تفاهم بين الطرفين لصالح العملية التعليمية، وتحقيق مطالب هيئات التدريس المشروعة، وكان يستطيع بذلك أن يدخل التاريخ من أوسع الأبواب، ولكنه آثر أن يرضى السلطة على حساب زملائه، وراح يعمل على استقطاب بعض النوادى، واحتواء بعضها الآخر، وإعلان الحرب على البعض الثالث..

٣- ومن القرارات الارتجالية التى اندفع إليها الوزير بدوافع شخصية قرار تشكيل اللجان العلمية وفقاً لنظام عجيب، عارضته معظم هيئات التدريس، وأظهرت قصوره وعواره، ولكن رغبة الوزير فى قمع معارضى

المصدر : الشعب

التاريخ : ١٤ يوليو ١٩٩٥

السلطة ورموزها في الجامعة، جعلته يقدم على تشكيل اللجان العلمية وفقاً لتشكيل التنظيم الطليعي، وتكوين اللجان المركزية من عناصر موالية في الأغلب الأعم، يتاح لها أن ترفع العناصر المرضى عنها، وتذبح العناصر المغضوب عليها، بدءاً من توزيع الإنتاج العلمي وانتهاء بما يسمى البحث الذي تحدده اللجنة المركزية وتفرض إنجازه في شهر واحد ومناقشته أمام أعضائها.

حينئذ لامفر أمام عضو هيئة التدريس طالب الترقية من اختيارين كلاهما مر: أولهما الرضا بالمحنة التي فرضها الوزير والابتعاد عن لجنة الترقية التقدمية، والآخر أن يضحي بكرامته ويظهر ولاءه وطاعته وخضوعه لأعضائها المناضلين الطليعيين.. وفي الاختيارين، فإننا سنحصل على عضو هيئة تدريس غير سوي، ولايصلح قدوة علمية منتجة.

لقد كنا نبكي من النظام القديم للترقيات، فأصبحنا الآن نبكي عليه. كان المأمول من الوزير أن يصلح النظام بقيام مجالس علمية لكل جامعة بعيداً عن النظام المركزي، مع إجراء التحكيم، كما هو متبع في شتى الجامعات العربية والعالمية..

٤ - في مجال التعليم العام، فإن أخطر قرارات معالي الوزير تمثل في تغيير نظام الثانوية العامة، دون سابق إنذار للمجتمع التعليمي وجهات الاختصاص. اقترحت عليه مجموعة من مستشاريه العمل بالنظام الجديد، فطبقه معاليه في جميع أنحاء الدولة.. دون أن يطبقه في تجربة محدودة على عدد محدود من المدارس ليعلم الإيجابيات فيبلورها والسلبيات فيتلافاها، ثم ينطلق للتطبيق الشامل بعد ذلك.

أراد الوزير أن يثبت للناس أن النظام الجديد سيدفع شبح الخوف الذي يصاحب النظام القديم في الصف الثالث، ولكن الشبح انتقل إلى النظام الجديد ليفرض وجوده في الصفين الثالث والثاني معاً.. وبعد أن كانت الدروس الخصوصية تركز على الصف الثالث، صارت في الصفين الثالث والثاني جميعاً، وبعد أن كانت لوعة الآباء والأمهات بالنسبة للأبناء مقصورة على عام واحد امتدت إلى عامين.. ومع أن الوزير يقول إنه يحول المدرسين الذين يتعاملون مع الدروس الخصوصية إلى التحقيق وخلافه، فإن الواقع يكذب هذا القول، ويؤكد أن عذاب الناس قد اشتد، وأضيف إليه المزيد من التكلفة والأعباء.

٥ - وفي مجال التعليم العام أيضاً، أسفر معالي الوزير عن وجهه السياسي الصريح وانتمائه الحزبي الضيق، فأعلن تحويل أربعة آلاف مدرس إلى أعمال إدارية بدعوى أنهم متطرفون! وبالتأكيد لا أحد يعلم بالضبط مفهوم التطرف لدى معالي الوزير، وكيفية قياس درجة التطرف عند المدرس المتهم به، وماذا يحدث لو أن مدرساً نافس زميله في الدروس الخصوصية مثلاً فكتب إلى رؤسائه يخبرهم بأن هذا الزميل متطرف؟! الوزير لايقدم مفهوماً أو مقياساً أو تحديداً للتطرف أو المتطرفين.

إذا كان في التعليم أربعة آلاف مدرس متطرف فمعنى ذلك أن هناك ظاهرة تحتاج إلى دراسة ومعالجة. لأن هذا ليس عدداً بسيطاً أو يمثل ندرة في المحيط التعليمي، بل هو أمر غير هين، ويشكل خطراً عظيماً. ويقول: إن طبيعة المجتمع المدرسي تعاني كارثة لاتجدي إزاءها قرارات وزارية بتحويل أربعة آلاف معلم (وربما أكثر) إلى أعمال إدارية.. إذن فقد أخطأ الوزير في قراراته، لأنه أجل الانفجار ولم يقض عليه.. ترى ما حقيقة الأمر؟

المجتمع المصري مجتمع طيب، لايمكن أن يكون فيه مثل هذا العدد المتطرف.. والمسألة لاتخرج عن احتمالين: إما أن يكون هؤلاء الآلاف الأربعة من المتدينين ذوي الضمائر الحية الذين يرفضون فساد النظم التعليمية ويسببون إزعاجاً لرؤسائهم، فيصفونهم بالتطرف، وإما أنهم أساساً لاينصاعون لرغبات الوزير بأن يدخلوا في دائرة الولاء للسلطة فتلصق بهم تهمة التطرف، وفي الاحتمالين فإن الوزير يسعى إلى تأديب المتدينين أو المعارضين.

٦- كان من عجائب معالي الوزير أنه صدم الشعور الإسلامي للأمة في مجالين مهمين: الأول: حين أراد محاربة الحجاب بحجة التطرف أيضاً، وفرض زياً موحداً على الطالبات يكشفن فيه عن رءوسهن وسيقانهن، والآخر: حين صادر الكتب الإسلامية من مكتبات المدارس بحجة أنها تحمل أفكاراً تحض على التطرف كذلك. بالتأكيد كان التطرف حجة واهية، لأن الحجاب أمر إسلامي، والكتب المصادرة لعلماء أجلاء ليسوا متطرفين على رأسهم شيخ الأزهر والشيخ الشعراوي والشيخ الغزالي..

المصدر : الأهرام

التاريخ : ١٥ يوليو ١٩٩٥





د. محمد اسماعيل على

رغم انه فى حساب «التقويم» مجرد عام دراسى واحد، إلا انه فى حساب «التقييم» يعادل عدة أعوام. فالعام الدراسى المنقضى (٩٤ - ١٩٩٥) لم يكن عاماً دراسياً عادياً، كما تعودنا لسنين طويلة، ولكنه حفل بتغيرات كالمطر أو مثل قصف الرعد، رآها وسمعها كل المصريين.. ولأن التعليم محور أساسى من محاور البيت المصرى، يبلغ الذروة فى كثير من البيوت، فيصبح شغلها الشاغل.

■ واذا استعرضنا «حوادث» العام الدراسى الماضى، نجد أنها أشبه بمعارك حربية قادها حسين كامل بهاء الدين وزير التعليم. فمنذ البداية بدأت «الحروب التعليمية» بمعركة الثانوية العامة ومطاردة الارهاب، والملابس المدرسية، والدروس الخصوصية، وتعيين العمداء، واللجان العلمية، وتحديث التعليم، ولم تكن هذه المعارك فى الحقيقة، مجرد تراشق خفيف بنيران التغيير والنقد المثير، ولكنها كانت مجموعة من المعارك الكبرى، تعتبر كل معركة فيها، معركة فاصلة وحاسمة، يترتب عليها آثار تبقى الى مدى طويل.

والمدهش ان الوزير لم يكن عليه أن يخوض هذه المعارك فحسب، بل ووجه بمعارك أخرى، مع الرافضين والمعترضين والناقدين. واستطاع أن يجتاز كل هذا الصخب باقتدار يحسد عليه. وما كان له أن يخوض مثل هذه المعارك، إلا باستعداد شخصى لديه، ولد معه وتمرس عليه فى حياته الدراسية وحياته العامة. كما ان تفكير الرئيس ومؤازرته وتشجيعه كان عاملا من عوامل الحسم والفصل، بالاضافة الى ما احاط به الوزير نفسه من خبراء ومستشارين قادوا معه هذه المعارك المثيرة.

□□□

ومع أن المعارك كلها، تتصف بالخطورة والاثارة، إلا أن على رأسها جميعا، كانت معركة الثانوية العامة الجديدة، ومعركة تجفيف منابع الارهاب.

■ أما معركة الثانوية العامة، فقد أحدثت ردود فعل واسعة، واجه خلالها الدكتور حسين كامل بهاء الدين حرابا مصوبة اليه. وكانت مشكلة الثانوية العامة هى مشكلة «الألم المزمن» الذى تعود عليه المريض!! فهو يصرخ ويتألم.. لكنه يرفض العلاج بالجراحة الضرورية، ويكتفى بالأقراص المسكنة!

وحينما قرر الوزير اجراء الجراحة، انقاذا لحياة المريض، صرخ الأهل والأصدقاء وشككوا فى امكانية الشفاء، وكان الصراخ والعويل سابقا على أى نتيجة، متخوفا من أى جراحة. ومع أن قرار العملية كان قرار «كونصلتو» كبيرا من الأطباء المساعدين، اتسم بدراسة عميقة ومسبقة، إلا أن الاعتراض ظل قائما، حتى خرج المريض سليما معافى، من المستشفى نهائيا يوم الاثنين الماضى، بانتهاء امتحانات الثانوية العامة!!

■ وفى معركة تجفيف منابع الارهاب، داخل المدارس ودور العلم، كان القتال فيها صاخبا ومثيرا، فقد شهر المعترضون سيوف الدين ورفعوا المصاحف على أسنتها، فى خدعة تاريخية وجديدة، تشبه خدعة المصاحف بين على بن أبى طالب، ومعاوية بن أبى سفيان!! فقد كان رفع المصاحف واعلان مقولة «الحكم لهذا»، مشارا الى القرآن، قولة حق أريد بها باطل، كما قال «على» واستطاع الوزير أن يطهر المدارس ودور التعليم من أعشاب التطرف، المتسلقة على أشجار التعليم، قبل أن تقتل الثمار وتحيل الأبناء الى غربان ناعقة بالخراب. ولم يسلم الوزير من الاتهامات الممجوجة، التى يوجهها باعة الدين اليه على عربات الخداع والتضليل.

واذا كان الوزير قد حدد ميادين القتال فى هذه المعركة، فقد نجح فى وضع يده على مناطق التطهير الأساسية، فهو لم يمنع الحجاب كما قرر المضللون، ولكنه منع «الاكراه» على لبس الحجاب، وقرر أن يكون ذلك لولى أمر البنت، والمسئول عنها شرعا، وهو «أبوها» حتى لاتنفلت تدريجيا من اطار الطاعة الأسرية القرآنية للوالدين، لتغوص فى وحل الخضوع لخفافيش الارهاب

المتخفية فى الظلام، ولان الوزير انقض على الجبناء بغتة وفى عقر دارهم، فقد آثاروا الغبار، وشقوا الجيوب ولطموا الخدود فى محاولة منهم لخداع الطيبين من أبناء مصر، حزنا على ماأصاب الدين!! كما ان الوزير لم يقم بإلغاء شيء من المقررات الدينية ولا من مقررات أخرى، إلا بتوصيف دقيق من خبراء فى التربية والدين، لبتر الحشو، وإلغاء التكرار، وتركيز المعانى، واحلال الكيف محل الكم.

■ أما معركة الدروس الخصوصية، فقد خاضها الوزير ضد المافيا وانصارها، وحدد الوزير عدوه وعدو الشعب، تحديدا دقيقا حتى لاتختلط الأمور. أما هذا العدو، فهو المدرس الذى يسرق - العملية التعليمية من الفصل المدرسى، وينقلها الى بيته، عنوة وقصرا. وهو فى سبيل ذلك يتجاهل واجبه المدرسى الأصيل، ويرفع سيف التهديد والارهاب وحراب الترغيب والترهيب، ليسوق التلاميذ، سوق النعاج الى مذبح الدروس الخصوصية. ومع أن الدروس الخصوصية مشكلة «عائلية» فى الأساس، تستهدف زيادة المجموع، للدخول الى الكلية المطلوبة، فان انعكاسات هذا اللهاث العائلى على أداء المدرس، وانضباط المدارس، وميزانيات الأسر، أحدثت ردود فعل خطيرة، وأصبحت مثل حالة الادمان التى تحتاج الى جهود متواصلة وصبر طويل. واذا كان الوزير فى معاركه ضد هذا الابتزاز التعليمى قد وضع الأساس لانهائه، فان الجهد الأكبر والأهم يبقى على كاهل الأسر التى تتهافت على الدروس، ثم تشكو من المصروفات!! هنا يجب على الأسرة أن تساعد الوزارة فى القضاء على حالة ادمان الدروس الخصوصية، بعدم التكالب عليها، وبابلاغ الوزارة عن المافيا المحددة المعالم والأوصاف، والايمان بأن جهد التلميذ ومؤازرة العائلة، وذكاء الطالب، هو وحده الفيصل فى تفوقه، وليس الدروس الخصوصية، وذلك لأن مثل هذه الدروس لايلجأ اليها إلا الأغبياء!!

□□□

وعلى الرغم من تشعب المعارك المدرسية وشمولها للكثير من أوجه النشاط المدرسى فى المبانى والمعدات والمقررات، بما لايتسع له المقام، فإن حروب الجامعة، كان لها مذاق خاص، على نوعية محددة هى أمل مصر فى مستقبلها وصياغة عقول المصريين.

■ فاذا كان للانتخابات مزاياها التى لاينكرها أحد، فانها لاتكون فى كل الأحوال معيارا يقاس عليه هكذا خبط عشواء، فأى انتخابات تتسم بالدعاية وباقناع المنتخبين، وبرنامج عمل وبطبيعتها تتصف بالمنافسة، وبمحاولة كل طرف أن يتغلب على الآخر.. وفى جملة مايحدث فى الانتخابات، يسقط كثير من القيم، وتنهار مجموعة من المبادىء، وتسوء السلوكيات. فاذا انتقل جزء يسير من هذا الغبار الانتخابى الى معاقل العلم فى الجامعة، كان الألم شديدا، والأسف عظيما!! فالانتخابات ينجح فيها - بلا جدال - ذلك «الأقوى» وليس ذلك «الأكفأ»!! ثم ان «المرشح» الانتخابى، يقدم الوعود بالخدمات.. فأى نوع من الخدمات يمكن أن يقدمه «العميد المنتخب» لهيئة التدريس!؟ وأى «مزايا» يمكن أن يقنع بها الذين يعطونه أصواتهم!؟ ثم ان الانتخابات - فى التاريخ الديمقراطى كله - ذات طبيعة سياسية محضة. فأى «سياسة» يتقدم بها العميد!!؟ ان العمادة منصب علمى ادارى.. ومن غير الممكن أن تكون مثل هذه المناصب، خاضعة لمعيار سياسى محض، هو الانتخاب.. وإلا كان علينا أن ننتخب القضاة وأن ننتخب الوزراء!! لذلك كانت انتخابات العمادة، قولة حق يراد بها باطل.. وهى - فى نظرنا - تختلف تماما عن وظيفة «العمدة» التى تتطلب، دون جدال، انتخابا جماهيريا، لاتعيينا فوقيا كما فعلت الحكومة!!

■ وفى موضوع اللجان العلمية، وتشكيلاتها ومهامها، كان الجدال عنيفا ومثيرا، فالمعترضون كانت ذرائعهم واهنة، لأن البعض منهم تصور ان لهذا التعديل مغزى سياسيا، هدفه ابعاد العناصر المناوئة للحكومة، مع ان الكثير ممن لم تتضمنهم هذه اللجان فى تشكيلاتها الجديدة، هم من رموز الحزب الحاكم ورجاله!! ورغم ان التعديل استهدف الوصول الى كيفية أداء اللجان لتكون أكثر فاعلية وأكثر حسما وسرعة فان هذه التعديلات لم تسلم من المعارضة.



■ ومن الغريب هنا أن تجد رباطا واحدا يجمع المعترضين!! أو على الأقل يجمع بين المعترضين، والمحرضين على الاعتراض!: انهم فريق ذو اتجاه معروف، آلوا على أنفسهم أن يعترضوا مايصدر عن الوزير بعد أن ردم الآبار المسمومة وقطع أشجار الحنظل المر، وأسقط خفافيش الظلام وغربان الخراب!! لكن المثير في معارك الوزير، انه اذا كان هناك ارتباط بين المعارضين، فان هناك ارتباطا أشد، بين موضوعات المعارك نفسها!! فهي تشكل في مجموعها «ثورة تعليمية» تستهدف تغييرا ضروريا، يلاحق التطور ويواكب التقدم. وهي ثورة معاركها متعددة، وفلسفتها موحدة، استطاع فيها وزير التعليم أن يكون قائد ثورة من نوع خاص..

ومثلما قامت ثورة يوليو، لضرب الملكية والاستعمار والاقطاع والفساد السياسي.. قامت «ثورة بهاء الدين» لضرب الفساد التعليمي والعلمي.. واذا كان لكل ثورة جرحى وأعداء، فان جرحى الثورة التعليمية وأعداءها هم بالتأكيد وعلى وجه اليقين، باشاوات الاقطاع التعليمي وملوك الفساد المدرسي.. وأمراء الجهل والتعصب!!

المصدر : الأهـــــرام

للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات   التاريخ : ١٤ يونيو 1995

٣ كليـــات جـــديدة بجـامـعـة قناة السـويس

أعلن الدكتور احمد دويدار رئيس جامعة قناة السويس انه سيتم افتتاح ثلاث كليات جديدة بالجامعة مع بداية العام الدراسى الجديد باستثمارات ٣٠ مليون جنيه تستوعب الف طالب وطالبة وهى كليات السياحة والفنادق، والمعلومات والآداب وقد وافق رئيس الجامعة على طلب السيد مصطفى صادق محافظ السويس ببدء تشغيل كلية التعليم الصناعي بمحافظة السويس. واضاف رئيس الجامعة بأنه يجرى الاعداد لاقامة أول كلية لعلوم الاسماك ببورسعيد وكلية اخرى لطب الاسنان خلال العامين القادمين باستثمارات ٥٠ مليون جنيه.



المصدر : الأهـــــــرام

التاريخ : ١٥ يوليو ١٩٩٥

النشر والخدمات الصحفية والمعلومات

بدء تصحيح عينات الثانوية العامة

بدأ أمس بقطاع القاهرة تصحيح العينات العشوائية لطلاب الثانوية العامة النظام القديم والتى تستمر حتى غد الاحد.

كما يجرى التصحيح مركزيا حيث يتم تصحيح ١٠ الاف ورقة اجابة من كل مادة من مواد طلاب شعبة العلوم، وسيتم تصحيح ١٢ الفا و٥٠٠ ورقة من كل مادة من مواد طلاب شعبة الاداب ويقوم بالتصحيح اكثر من ٢٢ الف معلم ومصحح انتدبتهم الوزارة لهذه المهمة. ويعقد الدكتور حسين كامل بهاء الدين وزير التعليم اجتماعا صباح الاثنين القادم مع مسئول الوزارة ومسئولى قطاعات التصحيح ومقدرى الدرجات لبحث نتائج العينة، ووضع معايير التصحيح العام الذى يبدأ صباح الثلاثاء القادم بالقطاعات الاربعة.

الجامعات تستعد للدفعة المزدوجة

المعامل وقاعات الدرس يتم تجهيزها.. والمشكلة فى المدن الجامعية

أعداد المقبولين فى الجامعات فى السنة الدراسية الجديدة من الحاصلين على الثانوية العامة «الدفعة المزدوجة» سوف تتضاعف عن الاعوام الماضية . رؤساء الجامعات وعمداء الكليات بدأوا ترتيب اوراقهم لان طلاب الدفعة المزدوجة لهم الحق . كغيرهم فى ان ينالوا فرحتهم كاملة اثناء دراستهم الجامعية .

قالوا ان الكليات العملية هى التى يمكن ان تواجه بعض الاعباء بسبب الامكانيات المحدودة من المعامل والادوات المعملية اللازمة للاعداد الاضافية من الطلاب .. أما الكليات النظرية فهى يمكن ان تنظم اوقات المحاضرات والسكاشن من خلال تقسيم طلابها الى مجموعات وتحديد ومواعيد مختلفة لكل مجموعة

اوضحوا ان اهم مشكلة تواجه الجامعات بسبب قبول طلاب الدفعة المزدوجة هى عدم استيعاب المدن الجامعية لاى اعداد اضافية فى المدن القائمة حاليا ولذلك لابد من بحث الامر وبناء عمارات سكنية لاستيعاب هذه الاعداد الزائدة .

٦٠٪ زيادة فى المقبولين بعين شمس و٥٠٪ بالقاهرة

طنطا تستقبل ضعف طلاب العام الماضى

أسيوط تتوسع فى الاسكان الخارجى

قال د . حسنى اسماعيل - نائب رئيس جامعة عين شمس .. ان طالب الدفعة المزدوجة لابد ان ينال فرصته كاملة شأنه شأن اى دفعة اخرى فهو لا ذنب له فى الوضع الذى وجد نفسه فيه .

اضاف انه تم حصر اعداد طلاب الدفعة المزدوجة الذين سيتم قبولهم فى كليات الجامعة .. وتقرر زيادة أعداد المقبولين فى كل كلية بنسبة ٦٠٪ لتتساوى الفرص للجميع ابتداء من كليات القمة وحتى اقل كلية .

اوضح ان هذه الزيادة ليست بجديدة على الجامعة فمثلا كلية الطب حاليا تقبل سنويا ٥٠٠ طالب فى حين كان هذا العدد ١٦٠٠ طالب عام ١٩٨١ ومعنى ذلك ان هذه الزيادة يمكن استيعابها بسهولة .. وان كان العبء سيكون على اعضاء هيئات التدريس ولكنهم اولياء امور يقدرون المسئولية جيدا ويعتبرون الطلاب ابناء لهم .

استكمال الانشاءات

واكد د . حسن غلاب - عميد كلية تجارة عين شمس ان الكلية يمكن ان تستوعب ٧ الاف طالب وطالبة هذا العام بعد استكمال بعض الانشاءات خلال اجازة الصيف .

قال انه لحسن الحظ الكلية لديها مدرجات كبيرة وقاعات سكاشن تستوعب اى اعداد زائدة كما يمكن تقسيم الطلاب الى ثلاث مجموعات بدلا من مجموعتين وترتيب المواعيد وتنظيم المحاضرات حتى الثامنة مساء .

اشار الى ان الجامعة قررت تزويد الكلية باعداد اضافية من الحاسبات الألية لمواجهة الدفعة المزدوجة ولدينا الكوادر الكافية من اعضاء هيئة التدريس لاستيعابها .

وقال - محمد وهبة - عميد كلية آداب عين شمس ان الكلية يمكن ان تستوعب اعدادا اكبر من الكليات العملية باستثناء اقسام اللغات كالانجليزى والفرنساوى باعتبارها اقساما تحتاج لمعامل وامكانية خاصة لاتستوعب الا عددا محدودا من الطلاب .

أضاف ان الكلية سوف تستعين بمعامل وقاعات كلية الالسن حتى يتم الانتهاء من انشاء المبنى الاضافى للكلية الذى سيضم الاقسام الاربعة الجديدة المزمع اضافتها هذا العام .

علاوة على الـ ١١ قسما الموجودة اساسا ويستغرق تنفيذه عامين .

قال انه تم قبول ٣٥٠٠ طالب العام الماضى وستقبل هذا العام حوالى ٥٠٠٠ طالب واقسام التاريخ والاجتماع والفلسفة واللغة العربية قادرة على استيعاب اكثر من هذا العدد .

وقال د . حسن امام - نائب رئيس جامعة القاهرة قبلنا العام الماضى ٣٠ الف طالب وطالبة فى الكليات النظرية والعملية .. وسنقبل ٤٥ الف طالب هذا العام اى بنسبة زياده ٥٠٪ عن العام الماضي وسيزيد عدد المقبولين فى المدينة الجامعية بنسبة ٣٥٪ عن العام الماضى .

أضاف .. اعلنا حالة استعداد لصيانة المبانى .. ودعم الكليات بالتجهيزات والادوات اللازمة لاستيعاب هذه الزيادة أما د . محمد الشرقاوى - عميد كلية علوم القاهرة فاكد ان الكلية عملية ولذلك ستتحمل العبء الاكبر لطلاب الدفعة المزدوجة باعتبارانا نستضيف طلاب السنة الاعدادية لكليات الصيدلة وطب الاسنان والطب البيطرى ولذلك بدأنا الاستعداد لهذه الدفعة بدعم المعامل بالكيماويات والتجهيزات اللازمة للدراسة المعملية خاصة وأن الكلية سوف تقبل هذا العام ٥٠٪ زيادة عن العدد الذى تقبله سنويا .

قال اننا طالبنا الجامعة بزيادة الميزانية وهى لا تتأخر عنا .

اضاف .. من المقرر أن تعمل المعامل والمدرجات عددا اكبر من الساعات فبدلا من انتهاء العمل بها الساعة الرابعة عصرا .. سوف يستمر حتى التاسعة مساء

مشكلة الاسكان

ويذهب د . شوقى خاطر - رئيس جامعة طنطا الى ان المشكلة الاولى للدفعة المزدوجة هى المدن الجامعية وتسكين الطلاب .. باعتبار ان المحاضرات من الامور التى يمكن التحكم فيها من خلال المجموعات المتناوبة

أضاف .. لحسن حظ جامعة طنطا اننا استلمنا عمارتين منذ اسبوعين خططت الجامعة لانشائها منذ ثلاث سنوات وتستوعب ٢٠٠٠ طالب وبدأنا عقد اجتماعات دورية بين المسئولين الاداريين وموظفى شئون الطلاب باعتبارهم المسئولين عن تسكين الطلاب وبحث امكانيات المعامل والوفاء بها وتجهيزات المدرجات .

أشار الى ان الجامعة قبلت فى العام الماضى ١٠ آلاف طالب ويمكنها استيعاب ٢٠ الف طالب هذا العام فمثلا كلية الصيدلة قبلت العام الماضى ٢٠٠ طالب ويمكنها ان تقبل ٣٠٠ طالب .. وكلية طب الاسنان قبلت ١٢٠ طالبا ويمكنها استيعاب ٣٠٠ طالب ولديها الامكانيات الكافية .

قال ان الدفعة المزدوجة هى اختبار فعلى لامكانيات الجامعات والحمد لله جامعة طنطا لديها الامكانيات فى كافة التخصصات .

صيانة .. وترميمات

اكد د . رمزى الشاعر - رئيس جامعة الزقازيق ان الجامعة قررت زيادة اعداد المقبولين فى العام الدراسى بنسبة تصل الى ٥٠٪ من عدد الطلاب المقبولين فى بعض الكليات حيث قبلنا العام الماضى ١٥ الف طالب ونستقبل هذا العام ٢٢.٥ الف طالب .

أشار الى ان الجامعة بدأت منذ عامين فى انشاء مدينة جامعية جديدة للطلاب يتم الانتهاء منها قبل بداية العام الدراسى الحالى مما يساعد على حل كثير من مشكلات الطلاب المغتربين فيما يتعلق باقامتهم .

كما بدأت مختلف الكليات اعمال الصيانه والترميمات الخاصة بالمبانى والمدرجات والمعامل حتى يمكن الاستفادة من جميع الامكانيات الموجودة داخل الجامعة على اكمل وجه وستقوم الجامعة باستخدام مدرجاتها وقاعات الدراسة بها على مدار اليوم كاملا بحيث يقسم طلاب الدفعة الواحدة الى اكثر من مجموعة حتى يسهل التعامل معهم من الناحية التعليمية .

قال انه لن يضار طالب من طلاب الدفعة المزدوجة خاصة وان وزير التعليم يوليها اهمية خاصة كما ان المجلس الاعلى للجامعات تنبه لهذه الدفعة فى وقت مبكر .

وقال د . علي زكى الفيومي - نائب رئيس جامعة المنوفية .. قبلنا العام الماضى ٨٦١٣ طالبا وطالبة منهم ٤٢٨٨ طالبا فى الكليات العملية و ٤٣٢٥ فى الكليات النظرية .. وتتراوح نسبة الزيادة فى اعداد المقبولين هذا العام ما بين ٥٠٪ و ١٠٠٪ .

اضاف ان الجامعة اتخذت الاستعدادات



المصدر : الـمـســاء

للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات التاريخ : ١٥ يوليو ١٩٩٥

الكليات الجديدة بقناة السويس .. جاهزة !!

تحقيق : حنان عبد القادر

عن اعداد المقبولين العام الماضى وتصل نسب الزيادة الى ١٠٠٪ فى كليات القمة .. حيث يتضاعف اعداد المقبولين بكليات الطب والهندسة .

اضاف .. طورنا ايضا كليات التربية والتى تضم ٤ كليات تابعة للجامعة بحيث تقبل جميع الكليات طلاب العلمي والادبى فمثلا كلية التربية بالاسماعيلية كانت تقبل طلاب العلمى فقط .. فطورناها لكى تقبل الشعبتين .

جامعة أسيوط

كتب - أحمد عمر :

وقال د . محمد رجائى الطحلاوى رئيس جامعة اسيوط أن الجامعة استعدت للمشاركة فى استيعاب طلاب الدفعة المزدوجة وان هناك وفرة فى اعضاء هيئة التدريس وامكانيات المعامل كما استجابت وزارة التعليم لما

جامعة الاسكندرية الزيادة ١٥٠٪

كتب - عبد العزيز حميده :

اكد د . عصام سالم - رئيس جامعة الاسكندرية ان مجلس الجامعة قرر قبول ١٩ الفا و ٣٢٠ طالبا وطالبة هذا العام .. وكانت الاعداد المقبولة العام المنقضى ١٨ الفا و ١٣٧ طالبا وطالبة ولكن يمكن زيادة للاعداد المقبولة هذا العام الى ٤٨٣٠٠ طالب وطالبة بزيادة تصل الى ١٥٠٪ من الاعداد المقترحة للعام الدراسى ٩٥/٩٦ .

أضاف انه سيتم توفير اعضاء هيئة التدريس بما يتناسب مع الزيادة الجديدة ويحقق للطالب اقصى استفادة علمية وكذلك توفير المعدات والاجهزة المعملية للطلاب وادخال الكومبيوتر

اللازمة لاستقبال الدفعة المزدوجة فمثلا نحن فى انتظار القرار الجمهورى لانشاء كليات جديدة لاول مرة وهى الصيدلة وطب الاسنان والطب البيطرى .. وستقبل هذه الكليات طلابا يتراوح عددهم مابين ١٠٠ و ١٥٠ طالبا وايضا كلية السياحة والفنادق وستقبل ٨٠ طالبا .. وستكون مدينة السادات مقر هذه الكليات الجديدة .

اشار الى ان من بين السياسات المقترحة هذا العام زيادة اعداد الطلاب المقبولين بالانتساب الموجه كوسيلة لاستيعاب جزء من طلاب الدفعة المزدوجة .

تنظيم المواعيد

وقال د . سامى ابوبيه - عميد تربية شبين الكوم - ان اعداد الدفعة المزدوجة ليست بالضخامة كما يصورها البعض فتم قبول ١٧٠٠ طالب العام الماضى ومن المقرر قبول ٢٦٦٠ طالبا هذا العام ولدينا اماكن تتسع لهذه الدفعة وان كانت كليات التربية من الكليات العملية التى تمثل اى زيادة عبنا بالنسبة لها .

أضاف ان الكلية فى حالة طوارىء استعدادا للعام الجديد حيث يتم بحث امكانيات المعامل لتزويدها بما تحتاجه وتنظيم المحاضرات ومواعيدها وبحث امكانية مواصلة الدراسة يوم الجمعة .

وقال د . احمد دويدار رئيس جامعة قناة السويس اننا نستعد للدفعة المزدوجة منذ ثلاث سنوات حيث تم انشاء كليات جديدة ستفتح ابوابها لطلاب الدفعة المزدوجة لاول مرة وهى كلية السياحة والفنادق وكلية علوم المعلومات .. وهناك خطة لتشييد انشاءات جديدة خاصة بكليات الصيدلة والاداب والسياحة والتعليم الصناعى .

اضاف .. اننا سنقبل هذا العام طلاب الدفعة المزدوجة بزيادة قدرها ٥٠٪ .



المصدر : الأهرام

للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات التاريخ : ١٥ يوليو ١٩٩٥

الى مجال الدراسة بكليات التجارة والهندسة الى جانب تحويل مدرسة التمريض بكلية الطب الى معهد فني متوسط ويقبل الحاصلات على الثانوية العامة والدراسة فيه لمدة عامين ويبدأ القبول فيه اعتبارا من العام الدراسى القادم ٩٥/٩٦

قدمته الجامعة من مطالب بشأن زيادة الميزانية .

اشار الى ان الزيادة فى اعداد المقبولين فى الجامعة هذا العام تتراوح ما بين ٥٠٪ فى الكليات العملية و ١٠٠٪ فى الكليات النظرية وفقا للحاجة الى خريجين هذه الكليات والامكانيات المتاحة وان المشكلة الوحيدة التى يمكن ان تظهر هى محدودية الاماكن المتاحة فى المدن الجامعية اذا ما اتضح ان هناك الكثير من المغتربين .

اوضح ان هناك خطة للتغلب على هذه المشكلة من خلال التوسع فى عملية الاسكان الخارجي حيث يجرى حاليا بحث شراء واستئجار عدد من العمارات لتوفير السكن وخاصة للطالب .

وجهة نظر

الدفعة المزدوجة

انتهت امتحانات الثانوية العامة النظام القديم وارجو ان يكون على خير وقد ارجانا الحديث عن هذه الامتحانات حتي تنتهي رحمة بابنائنا واعصابهم فى هذه الدفعة المظلومة المسماة بالدفعة المزدوجة والتى استخدمت كفئران تجارب لوزارة التعليم منذ ست سنوات وتبذل الان محاولات مكثفة لاصلاح ما افسده الدهر،

ولدينا بعض الملاحظات نود ان نطرحها على الوزير الفاضل وهو فاضل بحق - الدكتور حسين كامل بهاء الدين.

اولا: ان امتحانات هذا العام لم تكن سهلة وكانت على مستوى اعلى من مستوى الطالب المتميز وان كانت تصريحات المسئولين تشير الى ان الامتحانات سهلة وفى مستوى الطالب المتوسط او المتميز قد تكون بهدف عدم التسبب فى حالة احباط للتلاميذ فنحن نقدر لهم ذلك ولكن هناك قناعة راسخة لدى التلاميذ وابائهم ان عملية غربلة سوف تحدث لهذه الدفعة ولن يجد معظمهم مكانا لهم فى الجامعات وتتعالى صرخات التلاميذ ما هو ذنبنا؟

ثانيا: نقترح ان تجد المواد السهلة أو البسيطة مكانها فى نهاية الامتحانات مستقبلا حيث تبدأ اعصاب التلاميذ فى الانفلات فى تلك المرحلة النهائية.

ثالثا: مراعاة عدم امتداد الامتحانات مستقبلا الى شهر يوليو للظروف النفسية للتلاميذ الذين يرون زملاءهم فى السنوات السابقة وقد بدأوا اجازاتهم قبل شهرين، وللظروف المناخية الصعبة التى نختص بها فى هذا الشهر.

واخيرا: نرجو من وزارة التعليم ان تضع نظاما للتعليم - ستقرا وملزما ولايتغير بتغير الوزارات رحمة بالابناء.

أفكار الخرادلى

المصدر : الأهرام
التاريخ : ٢٠ يونيو ١٩٩٥

انتهاء تصحيح عينات الثانوية اليوم:

حصول عدد من الطلاب على الدرجات النهائية فى مختلف المواد

كتب ـ محمد حبيب:

ينتهى اليوم تصحيح عينات الثانوية العامة ـ النظام القديم ـ وتعرض غدا على الدكتور حسين كامل بهاء الدين وزير التعليم لوضع التصورات المحددة والضوابط التى سيتم على أساسها التصحيح الشامل الذى يبدأ بعد غد فى جميع الكنترولات الاربعة بالقاهرةوالاسكندرية والمنصورة واسيوط، والذى من المنتظر أن يستمر لمدة ١٢ يوما بعدها تبدأ مراجعة تصحيح أوراق الطلاب الحاصلين على أعلى الدرجات وأقل الدرجات.

وقال ان مؤشرات تصحيح العينة العشوائية تؤكد حصول عدد من الطلاب على الدرجات النهائية فى مختلف المواد بالنسبة لحجم العينة البالغ عددها ٢٢ الفا و٥٠٠ منها ١٠ الاف من القسم العلمى و١٢ الفا و٥٠٠ من القسم الادبى. واكد وزير التعليم ان تعليماته سواء لمصححى العينة أو التصحيح الشامل تقضى بأن يتم تصحيح كل حرف وكلمة بورقة الاجابة وأيضا المشطوب والمكتوب فى الهوامش واعطاء الطالب درجة عليه، اذا كانت فى صالحه، ومراجعة التصحيح ورصد الدرجات بكل دقة. وأضاف ان الرئيس حسنى مبارك اعطى تعليماته بالاهتمام بالدفعة المزدوجة سواء فى التصحيح أو القبول بالجامعات واعطائهم الفرصة كاملة أسوة بطلاب الدفعات السابقة. وقد تم نقل هذه التعليمات الى جميع رؤساء الكنترولات والمصححين وراصدى الدرجات.

اتفـــاق للتـــعـــاون فى التـــعليم والثـــقـــافـة بين مـــصـــر ولبنان

بيروت ـ أ٠ش٠أ : وقعت مصر ولبنان مشروع اتفاق تعاون فى المجالات الثقافية والفنون والآثار والتـعليم العـالى وتبـادل المعلومـات والخبرات وتقديم المنح الدراسية الجامـعية والبحث العلمى ووقع مشروع الاتفاق عن الجانب المصرى الدكتور حسين كامل بهاء الدين وزير التعليم وعن الجانب اللبنانى ميشال إدة وزير الثقافة والتعليم العالى فى احتفال اقيم فى بيروت أمس الاول



قضية ورأى

من علمنى حرفا صرت له عبدا .. مقولة نتداولها ونؤمن بها نظريا أما عمليا .. فليس لها موقع من الاعراب أقول هذا بمناسبة سلب أساتذة الجامعات استثناء لأبنائهم لدخول الجامعات . تحت دعوى تكافؤ الفرص . وبالرغم من أن أستاذ الجامعة (أيا كان موقعه في الدولة) فهو صاحب الفضل الأول في تخريج الكوادر العليا من فنيين واداريين ومبدعين ومخترعين وعسكريين ..

اذن فالأستاذ بالجامعة هو العملية الاستثمارية الأولى بالرعاية والتى يجب أن نقدرها ونكرمها . ولا أقصد التكريم المادى .. ولكن أعظم تكريم يكون في الابناء .. فإذا كانت الدولة قد ضنت على أبنائها بعدد ضئيل من الدرجات عند الدخول الى الجامعة .. فليس أقل من تكريم هؤلاء الأبناء خاصة المتفوقين منهم بما لا يقل عن تقدير عام جيد جدا باتاحة الفرصة لهم للعمل بالسلك الجامعى تكريما لجهد الآباء .. خاصة الذين يوفرون للدولة ملايين الدولارات من تكلفة البعثات الخارجية. ان استاذا واحدا .. (والاسم عندى) قدم للدولة مائة درجة دكتوراه اشرافا كاملا بمفرده .. هذا بخلاف عدد مماثل لدرجة الماجستير والمشاركة في المناقشات العلمية . فلو فرضنا أن كل باحث خرج في بعثة دراسية تتكلف ٥٠ ألف دولار للحصول على الدكتوراه . يكون المحصلة النهائية ١٠٠ باحث × ٥٠ ألف دولار ..:: فهل نبخل على مثل هذا الأستاذ بتعيين أبنائه بالسلك الجامعى ألا يستحق منا هذا التكريم ؟؟

قمر شاه ذو الفقار



المصدر : الأهرام
للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات
التاريخ : ٢١ يونيو ١٩٩٥

صرف بطاقات اختبارات القدرات للكليات يبدأ اليوم

لأول مرة

مكتب التنسيق يبدأ قبل إعلان نتائج الثانوية العامة

العادة أن يفتح مكتب تنسيق القبول بالجامعات والمعاهد أبوابه عقب إعلان نتيجة الثانوية العامة.. ولكنه على غير العادة افتتح ابوابه مبكرا وعقب انتهاء الامتحان فى محاولة منه لكى ينتهى من كافة أعماله ومراحل قبوله قبل بدء الدراسة بالجامعات منتصف سبتمبر القادم.

من هنا اعلن مبكرا تيسيرا على طلاب الثانوية العامة ـ نظام قديم ـ والراغبين فى الالتحاق باحدى الكليات والمعاهد التى تشترط للالتحاق بها النجاح فى اختبارات القدرات التى تجرى بمقرها أن يتقدموا أولا للاختبارات وقبل التقدم باوراقهم إلى مكتب التنسيق ـ سواء كانوا من المتوقعين انهم سيكونون بعد اعلان نتيجة الثانوية العامة من أصحاب المجاميع العالية أو المنخفضة.. وبدون مفاجآت فى التوقع بالنتائج!

لذا يبدأ من اليوم صرف بطاقات الاختبار للراغبين فى القبول بكليات التربية الرياضية وشعبة التربية الرياضية بالتربية النوعية بدمياط وكلية التربية الموسيقية جامعة حلوان وشعب التربية الفنية والموسيقية بكليات التربية النوعية التابعة لوزارة التعليم العالي.. وشعبتا الهندسة والتكنولوجيا وادارة الأعمال التكنولوجية بالمعهد التكنولوجى العالى بمدينة العاشر من رمضان (خاص بمصروفات).

الدفعة ٣ أيام

وبناء على ذلك يبدأ من اليوم ولمدة ٣ أيام صرف البطاقات للطلبة والطالبات من الشعبتين العلمى والأدبى الذين تبدأ اسماؤهم بالحروف الأبجدية (أ ـ ب ـ ت ـ ث ـ ج ـ ح).. ومن الخميس القادم ولمدة ٣ أيام للذين تبدأ أسماؤهم بالحروف الأبجدية (خ ـ د ـ ذ ـ ر ـ ز ـ س ـ ش).. ومن الأحد ٢٣ يونيو ولمدة ٣ أيام (ص ـ ض ـ ط ـ ظ ـ ع ـ غ).. ومن الأربعاء ٢٦ يونيو ولمدة ٣ أيام (ف ـ ق ـ ك ـ ل ـ م).. ومن السبت ٢٩ يونيو وحتى ٣١ يونيو (ن ـ ه ـ و ـ ي).. وسيتم صرف البطاقات يوميا من الساعة الثالثة حتى السادسة مساء خلال المدد المحددة وذلك ببطاقة رقم جلوس الطالب فى امتحان الثانوية العامة للإطلاع عليها وختمها مع تقديم صورة منها.

وعن اماكن استخراج بطاقات الاختبارات للتربية الرياضية يقول السيد عادل عفيفى وكيل أول وزارة التعليم العالى والمشرف العام على مكاتب التنسيق أن ابناء محافظات القاهرة والقليوبية والجيزة والفيوم وبنى سويف طلبة وطالبات يستخرجون البطاقات من المكتب الرئيسى بالقاهرة بالمدينة الجامعية لجامعة القاهرة ويتم الاختبار للطلبة فى كلية التربية الرياضية بالهرم وللطالبات فى كلية التربية الرياضية للبنات.. وابناء محافظات الأسكندرية والبحيرة ومرسى مطروح (طلبه وطالبات) يستخرجون البطاقات من فرع المكتب بالأسكندرية بالمعهد الفنى بكامب شيزار ويؤدون الاختبارات للطلبة فى التربية الرياضية بابى قير وللطالبات فى التربية الرياضية بفلمنج.. وابناء محافظات المنيا واسيوط وسوهاج وقنا واسوان والوادى الجديد والبحر الأحمر (طلبة فقط) يستخرجون البطاقات من فرع المكتب بالمنيا بكلية التربية النوعية بالمنيا خلف ديوان المحافظة أو فرع المكتب باسيوط مبنى ادارة جامعة أسيوط والاختبارات بكليتى التربية الرياضية للبنين بالمنيا واسيوط.. وطالبات المنيا واسيوط وسوهاج وقنا واسوان والوادى الجديد والبحر الأحمر يصرفون البطاقات من فرع المكتب بالمنيا بكلية التربية النوعية بالمنيا خلف ديوان المحافظة فقط ويؤدون الاختبارات بكلية التربية الرياضية بالمنيا.. وابناء محافظتى الغربية وكفر الشيخ (طلبة وطالبات) يصرفون البطاقات من فرع المكتب بطنطا مبنى ادارة جامعة طنطا ويتم الاختبار بكلية التربية الرياضية بطنطا..

ابناء الاقاليم

وابناء محافظة المنوفية (طلبة وطالبات يتم الصرف من فرع المكتب بشبين الكوم بكلية التربية بشبين الكوم والاختبار بكلية التربية الرياضية بمدينة السادات.. وابناء محافظات الشرقية والدقهلية (طلبة وطالبات) ودمياط والأسماعيلية والسويس وبورسعيد وسيناء الشمالية والجنوبية (بنات فقط) يصرفون الأوراق من فرع المكتب بالزقازيق بمبنى كلية الزراعة بالزقازيق والأختبارات للطلبة فى كلية التربية الرياضية للبنين بالزقازيق وللطالبات فى كلية التربية الرياضية للبنات بالزقازيق.. وابناء محافظات دمياط والاسماعيلية وبورسعيد والسويس وسيناء الشمالية والجنوبية (طلبة فقط) يصرفون الأوراق ويؤدون الاختبارات فى كلية التربية الرياضية ببورسعيد.. وابناء محافظة دمياط ـ طلبة) للالتحاق بشعبة التربية الرياضية بالتربية النوعية بدمياط يصرفون من كلية التربية النوعية بدمياط الاختبارات فى كلية التربية النوعية بدمياط (شعبة تربية رياضية). ولصرف البطاقات والاختبارات لشعب التربية الفنية والموسيقية بكليات التربية النوعية يقول وكيل اول الوزارة أن ابناء محافظات القاهرة والجيزة ومناطق الخانكة وشبرا الخيمة وابوزعبل التابعة لمحافظة القليوبية يصرفون من المكتب الرئيسى بالقاهرة بالمدينة الجامعية لطلاب جامعة القاهرة والأختبار بكلية التربية النوعية بالدقى للمناطق التعليمية (الجيزة وغرب القاهرة وعابدين والمعادى وجنوب القاهرة وحلوان ومصر القديمة) والتربية النوعية بالعباسية للمناطق التعليمية (شرق القاهرة والساحل وشبرا والوايلى ومصر الجديدة ومدينة السلام ووسط القاهرة وشمال القاهرة والشرابية والزاوية والزيتون ومدينة نصر ومناطق الخانكة وشبرا الخيمة وابوزعبل التابعة لمحافظة القليوبية).. وابناء محافظات الاسكندرية والبحيرة ومطروح من فرع المكتب بالأسكندرية بالمعهد الفنى كامب شيزار والأختبار بالتربية النوعية بالأسكندرية.. وابناء الغربية يصرفون من مبنى ادارة جامعة طنطا والاختبار فى التربية النوعية بطنطا.. وابناء المنوفية من كلية التربية بشبين الكوم والاختبار فى كلية التربية النوعية بأشمون.. وابناء كفر الشيخ من كلية التربية النوعية بكفر الشيخ والأختبار فى نفس الكلية..

اماكن الاختبارات

وابناء القليوبية ما عدا مناطق الخانكة وشبرا الخيمة وابوزعبل من مكتب التنسيق ببنها والاختبار بالتربية النوعية ببنها.. وابناء الشرقية من كلية الزراعة بالزقازيق والاختبار فى التربية النوعية بالزقازيق.. وابناء الفيوم وبنى سويف (تربية فنيه فقط) من كلية التربية النوعية بالفيوم والاختبار بنفس الكلية.. وابناء الدقهلية يصرفون من فرع المكتب بالمدينة الجامعية للطلاب بجامعة المنصورة ـ منطقة شجرة الدر ـ والأختبار بكلية التربية النوعية بالمنصورة او ميت غمر او منية النصر. وابناء الاسماعيلية والسويس وبورسعيد وسيناء الشمالية والجنوبية من كلية التربية النوعية ببورسعيد



والاختبار بنفس الكلية.. ، ابناء دمياط (شعبة تربية فنية فقط) من كلية التربية النوعية ... مياط والأختبارات بنفس الكلية.. وابناء أسيوط وسوهاج ... الوادى الجديد من مبنى «ادارة جامعة اسيوط والاختبار ... ت بالتربية النوعية باسيوط. وابناء قنا وسوان والبحر الأحمر من التربية النوعية بقنا والأختبارات ايضا.. وابناء المنيا من فرع المكتب بكلية التربية النوعية بالمنيا خلف ديوان المحافظة والاختبار بالتربية النوعية بالمنيا. اما اختبارات التربية الموسيقية جامعة حلوان تصرف بطاقاتها من مقر المكتب الرئيسى بالمدينة الجامعية بجامعة القاهرة وتؤدى الاختبارات بالكلية.. وبالنسبة للهندسة والتكنولوجيا - ادارة الأعمال بالمعهد التكنولوجى العالى بالعاشر من رمضان تصرف البطاقات وتؤدى الاختبارات بمقر المعهد ☐

محمد حبيب



المصدر : الأهـــرام

التاريخ : ١٧ يونيو ١٩٩٥

للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات



صفحة متخصصة إشراف : لبيب السباعي

٣ برامج تدريبية للحملة القومية لمحو الأمية

صرح صالح عبد العاطى رئيس الجهاز التنفيذى للهيئة العامة لمحو الأمية وتعليم الكبار بان الهيئة أعدت ثلاثة أنواع من البرامج التدريبية لتنفيذ برامج ومشروعات الحملة القومية لمحو الأمية.

وقال ان من أهم انجازات الهيئة البرامج التدريبية كبرنامج اعداد القادة المشرفين على تسيير شئون حملة محو الأمية ويستهدف اعداد نحو ٢٦٠ قائدا من جميع الجهات المعنية بالمحافظات.

وأشار إلى برنامج اعداد منظمى ومشرفى ومدربى، المعلمين التربويين وغير التربويين الذى يستهدف اعداد نحو ٢٥٠ منظما ومشرفا ومدربا من المتخصصين والتربويين فى مختلف الجهات على مستوى الجمهورية.



المصدر : الأهـــــرام

للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات التاريخ : ١٢ يونيو ١٩٩٥

● مجلس الدولة:

جامعة بيروت تخضع لقانون الجامعات المصرية

فى أخر أحكام وفتاوى لقضية تحويل الطلاب المصريين الناجحين فى جامعة بيروت العربية والراغبين فى التحويل إلى الجامعات المصرية.. انتهت الجمعية العمومية لقسمى الفتوى والتشريع بمجلس الدولة إلى ان الدور الذى اسند إلى جامعة الاسكندرية ازاء جامعة بيروت من حيث منح الدرجات العلمية والدبلومات لخريجى جامعة بيروت واعتماد اللوائح الداخلية لكلياتها ومعاهدها والمحتوى العلمى لمقرراتها الدراسية والموافقة على انشاء كليات أو اقسام جديدة والدرجات العلمية والدبلومات المؤهلة للالتحاق بها وللتعيين فى وظائفها وصدور النظام الاساسى لهذه الجامعة بقرار من وزير التعليم العالى المصرى يجعل من جامعة بيروت بمثابة جامعة خاضعة لقانون تنظيم الجامعات المصرى طبقا للضوابط المنصوص عليها لتحويل الطلاب ونقل قيدهم وفقا لأحكام المادة ٨٦ من اللائحة التنفيذية لقانون تنظيم الجامعات التى تجيز تحويل الطالب من كلية إلى نظيرتها فى ذات الجامعة أو جامعة اخرى بموافقة مجلس الكليتين. ولا ينطبق على التحويلات منها للطلاب ونقل القيد الضوابط المنصوص عليها فى المادة ٨٧ للتحويلات بين الجامعات الاجنبية والجامعة المصرية.

وأكدت الجمعية العمومية برئاسة المستشار طارق البشرى رئيس الجمعية والنائب الأول لرئيس مجلس الدولة فى فتواها ان ما خلصت اليه المحكمة الادارية فى القضية التى كانت منظورة أمامها إلى ان جامعة طنطا برفضها النظر فى قبول تحويل أحد الطلاب إلى كلياتها على اساس ان جامعة بيروت غير خاضعة لقانون تنظيم الجامعات وان التحويل يخضع للمادة ٨٧ من اللائحة التنفيذية قد صدر بالمخالفة لأحكام القانون.

وأوضح المستشار أحمد عبد الفتاح رئيس المكتب الفنى للجمعية ان الطالب المعروض حالته قد انتظم فى الدراسة بالفرقة الثالثة بكلية الحقوق بجامعة طنطا واجتاز امتحان الفرقتين الثالثة والرابعة وحصل على درجة الليسانس فى الحقوق واكتسب باعلان نجاحه مركزا قانونيا جديدا منبت الصلة على المركز القانونى الذى اكتسبه بموجب الحكم الصادر لصالحه ومن ثم لا يجوز المساس بهذا المركز الجديد ولا مناص والامر كذلك من القول بأحقيته فى الحصول على الشهادة الدالة على نجاحه كأثر للنجاح دون تعليق ذلك على صدور الحكم فى الشق الموضوعى من دعواه أو التنويه فى الشهادة إلى عدم صدور هذا الحكم حتى تاريخ تحرير تلك الشهادة.

مشيرة موسى

لأول مرة مبكرا:

مكتب تنسيق القبول بالجامعات
يبدأ أعماله اليوم قبل إعلان نتيجة الثانوية

يبدأ مكتب تنسيق القبول بالجامعات والمعاهد اليوم أعماله مبكرا لأول مرة قبل إعلان نتيجة الثانوية العامة، حيث سيتم صرف بطاقات اختبارات القدرات للطلاب الراغبين فى القبول بالكليات التى تشترط النجاح فيها.

وصرح السيد عادل عفيفى وكيل أول وزارة التعليم العالى والمشرف العام على مكاتب التنسيق، بأنه سيتم صرف البطاقات على ٥ دفعات كل دفعة ٣ أيام، طبقا للحروف الأبجدية ورقم جلوس الطالب فى امتحان الثانوية العامة للاطلاع عليها وختمها.

من ناحية أخرى انتهى أمس تصحيح العينة العشوائية المركزية بالقاهرة لطلاب الثانوية البالغ عددها ٢٢ ألفا و٥٠٠ ورقة، وتعرض اليوم على وزير التعليم لوضع الضوابط للتصحيح الشامل الذى سيبدأ غدا.



المصدر : روز اليوسف

التاريخ : ١٢ يونيو ١٩٩٥

للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات

وزارة التعليم تعترض على قرارات الجامعة المفتوحة

اعترضت وزارة التعليم على قرارات إدارة الجامعة المفتوحة بجامعة القاهرة والخاصة بقبول تسعة آلاف طالب وطالبة من الناجحين فى الثانوية العامة (الدفعة المزدوجة) فى تخصصات جديدة بالتعليم المفتوح ، وهى شعبة الإدارة بكلية الاقتصاد والعلوم السياسية وكليات الآداب والحقوق ، بالإضافة للمعاملات المالية وتكنولوجيا استصلاح الاراضى بالتعليم المفتوح .

جاء اعتراض وزارة التعليم على هذا القرار لمخالفته لقرار المجلس الأعلى للجامعات الذى ينص على قبول اعداد محدودة لا تتجاوز ٥٠٠ طالب وطالبة بالتعليم المفتوح من طلاب الدفعة المزدوجة ، وان يتم ذلك عن طريق مكتب تنسيق القبول بالجامعات .

كما تمسك الوزير بشرط مرور خمس سنوات على حصول طلاب الدفعة المزدوجة على المؤهل ليتسنى لهم الالتحاق بالجامعة المفتوحة .■



المصدر : الأهـــرام

التاريخ : ١٢ يونيو ١٩٩٥

للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات

مباحثات فى اكتوبر القادم لمشروع مبارك. كول للتعليم الفنى

صرح الدكتور حسين كامل بهاء الدين وزير التعليم بانه سيجرى خلال اكتوبر القادم فى العاصمة الالمانية بون مباحثات مع الجانب الالمانى المشارك فى مشروع مبارك كول الخاص بالتعليم الفنى.

وقال انه سيتم خلال هذه المباحثات اتخاذ خطوات اضافية نحو تدعيم المشروع للوصول الى النمط الالمانى المتمثل فى التعليم المزدوج وربط التعليم الفنى بالمنشآت والوحدات الصناعية والانتاجية ومواءمة هذا التعليم مع احتياجات المجتمع من الخبرة والتدريب وتطوير الصناعات.

واضاف الوزير انه سيتم خلال المباحثات اقتحام مجالات جديدة للتعليم الفنى والتعليم المزدوج سيتقدم بها الجانب الالمانى للمشروع المطبق فى مصر والذى بدأ فى بعض المدن الصناعية والمنتظر التوسع فيه على مستوى الجمهورية فى مراحله المتقدمة.



المصدر : الأهرام الاقتصادي
التاريخ : ١٢ يونيو ١٩٩٥
للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات

التعليم و الجامعات



لبيب السباعي

تطوير المناهج الدراسية .. من أين يبدأ؟

تحتل المناهج الدراسية مكانة اساسية بين الوسائل التى تستعين بها المدرسة لتحقيق الاهداف التربوية وتامين حاجات التعلم الأساسية وذلك فى إطار السياسة التعليمية التى ينتهجها المجتمع ويمكن إجمال هذه الاهداف التربوية وحاجات التعلم الأساسية فى ثلاثة جوانب هى: المعرفية والوجدانية والمهارية. ولما كان من الممكن ان تختلف مضامين هذه الجوانب الثلاثة من مجتمع الى آخر، لذلك كان من الضرورى ان تلتزم السلطات التعليمية بسياسة منضبطة ومنهجية علمية عند إعداد المناهج الدراسية او تطوير ما هو قائم منها، كى نضمن للمنهج الدراسى الذى تستخدمه المدرسة ان يعمل فعلا على تحقيق الأهداف التربوية وسد حاجات التعلم الأساسية التى تتمثل فى المعارف والمهارات العقلية والسلوكية وفى القيم والاتجاهات العقلية مما ينعكس على التصرفات فى المواقف المختلفة فى حياة المتعلمين على المستوى الفردى والجماعى وغير ذلك مما يؤدى الى تحسين حياة الفرد والجماعة فى بيئتها بما يتمشى مع امالها واهدافها من الإعداد التربوى والتعليمى لأفراد المجتمع.

وتحدد دراسة للمجالس القومية المتخصصة الأهداف التربوية فى أى عملية تتعلق بإعداد المناهج الدراسية او تقويمها او تطويرها وهذه الأهداف تستند بطبيعة الحال الى توجهات السياسة التربوية للمجتمع التى يتم تجسيدها فى مناهج ومقررات دراسية. كما نفرق بين المنهج الدراسى للتعليم والمقررات الدراسية له. حيث ان المناهج الدراسية اعم واشمل كثيرا من المقررات الدراسية - لأن المقرر الدراسى لا يخرج عن كونه اداة واحدة من أدوات المنهج الدراسية.

فمنهاج التعليم يرتكز على اركان ثلاثة شأنه فى ذلك شأن كافة انماط الانشطة البشرية الأخرى - وهذه الأركان هى:

١ - الأهداف.

٢ - الاداء بكافة تخصصاته ومستوياته ووظائفه.

٣ - التقويم بكافة معاييره.

اما المقررات الدراسية للمواد المختلفة فى الخطة بمختلف مراحل التعليم وانواعه فتمثل إحدى وسائل الاداء ويشترك معها فى ذلك الكتب المقررة والأنشطة على اختلاف انواعها الفردية والجماعية ومعينات التدريس والدراسات البيئية والسكانية.

كما يقصد بالمقررات الدراسية هذا القدر الذى تختاره لجان التطوير من التراث البشرى بصورته الراهنة

ومختلف فروعه وتخصصاته الممثلة فى خطة الدراسة لكل مرحلة وفى حدود عدد الساعات المخصصة لكل مادة.

ويجب ان تستند الى بحوث علمية تربوية مكثفة لتحديد وتشخيص مقتضيات التنمية الاجتماعية والاقتصادية والسياسية والثقافية فى البيئة وبما يعود على كل من الفرد والمجتمع بالخير والفائدة.

وهكذا تتضح لنا العلاقة الوثيقة بين المنهج الدراسى من جهة وبين السياسة التعليمية للمجتمع من جهة اخرى. بل ان السياسة التعليمية للمجتمع لا يمكن عزلها عن السياسة الاقتصادية والسياسة الاجتماعية وايضا السياسية والنظرة الى العلاقة بين الفرد والمجتمع وغير ذلك من تركيبات وسياسات اجتماعية اخرى، فكل جانب من هذه الجوانب يؤثر فى الجوانب الأخرى ويتأثر به مما يوجب الأخذ فى الإعتبار عند إعداد المنهج او تقويمه او تطويره كل هذه الجوانب.

واذا كان انتاج المصنوعات فنا من الفنون فإن صناعة المناهج تعتبر من اعظم وادق واصعب الفنون، لذلك يجب ان تستند صناعة المنهج الى إسلوب علمى تجريبى تشترك فيه الأطراف المعنية بتطوير الأمة وتحقيق اهداف المجتمع وبناء الأجيال المختلفة الامينة القادرة على مواجهة المستقبل بتحدياته المختلفة.

وسوف نكتفى فى هذه الدراسة بمناقشة عمليات تطوير المناهج الدراسية فى مجتمعنا للخروج بمنظور لسياسة ثابتة فى تطوير المناهج نامل ان تؤدى الى مزيد من التقدم فى تحسين هذه المناهج وزيادة فعاليتها فى تحقيق اهداف المجتمع.

ثانيا: الأسباب والدوافع التى تدعو الى تطوير المناهج الدراسية او تحديثها:

وان كانت عملية تطوير المناهج تحتاج الى الاستقرار الا ان هناك بعض العوامل التى تستلزم مراجعة وتطوير المناهج وتحديثها منها:

١ - التغيرات السريعة التى يمر بها المجتمع فى مجالاته المختلفة:

المجال الاقتصادى - المجال السياسى - المجال الاجتماعى

أن عملية تطوير المناهج وتحديثها يجب ان تكون مستمرة - حيث أن التغيرات التى تطرأ على هذه المجالات لابد أن تستجيب لها العملية التعليمية وبخاصة مناهج التعليم.

٢ - التقدم العلمى والتكنولوجى والحضارى الهائل والسريع الحادث فى المجتمعات المتقدمة ومدى تأثر المجتمعات المحلية به ومواكبتها لإيقاعات العصر.

لقد تفجرت ثورة العلم بحيث أصبح التقدم الذى يحدث حاليا فى العلم والمعلومات لا يكاد يتابعه المتخصص فى مجال تخصصه.

ولا شك ان متطلبات التطور فى العلوم - وظهور الابتكارات الجديدة المتتابعة فى كل نواحى الحياة - كل ذلك يقتضى تطورا فى المناهج الدراسية.

٣ - الأيدولوجيات الاجتماعية والمتغيرات السياسية والتكتلات والتجمعات الدولية التى طرأت على العالم من حولنا ومدى تأثيرها على جوانب الحياة المصرية مما يتعين أن تضمنها مناهج التعليم.

٤ - متطلبات التنمية تؤدى بنا الى النظر فى تطوير المناهج - لأن التنمية الاقتصادية والتنمية البشرية والتنمية السكانية والتنمية الزراعية كل ذلك يحتاج الى دراسات ومناهج خاصة.

نتائج الجامعات

اعتمد الدكتور مفيد شهاب رئيس جامعة القاهرة نتيجة بكالوريوس كلية التجارة وبلغت نسبة النجاح ٦٥٪ الدارسين بالعربي و٩٦٪ بالانجليزي.

وصرح الدكتور صادق بازرعة عميد الكلية بانه حصل الطلاب «شيرين عاطف سيد» محاسبة عربي ومحمد عبدالسلام البنا «محاسبة انجليزي» وهالة فوزي منصور ادارة «عربي» وريهام علي طنطاوي «ادارة انجليزي» ومروة رفيق جلال «عزب تامين» ورويدة طوبار «انجليزي تامين» على المراكز الاولى.

وصرح الدكتور فاروق ابوزيد عميد كلية الاعلام بانه تم اعلان نتيجة الفرقة الاولى وبلغت نسبة النجاح ٩٧.٦٪ وحصل ٣١ طالبا على جيد جدا وجاءت في المراكز الاولى ايمان محمد زهرة وهالة محمود وريهام حسين ووائل محمد وزينب المتولي وعاطف عاشور.

واعتمد الدكتور محمد الدهري رئيس جامعة حلوان نتيجة بكالوريوس العلوم وبلغت نسبة النجاح ٧١.١٩٪.

وصرح الدكتور عبدالحي عبيد عميد الكلية بأن ٧ طلاب حصلوا على تقدير جيد جدا مع مرتبة الشرف وكان الأول شيرين حسن محمد والثاني هاني محمد هاشم والثالث سحر محمد عبدالنبي.

وفي بكالوريوس خدمة اجتماعية - حلوان بلغت نسبة النجاح ٨٢٪ وحصل ٤٥ على جيد جدا و٣٢١ على جيد و١٠٨ على مقبول والاوائل وهم نجاة محمود عبدالمقصود وهاني عبدالعزيز وفوزية عبد الدايم.

وفي بكالوريوس التربية الرياضية للبنين بلغت نسبة النجاح ٨٦.٨٦٪ وحصل طالب على تقدير امتياز مع مرتبة الشرف و٦ على جيد جدا مع مرتبة الشرف و ٥٧ على جيد جدا والأوائل هم يحيى الجيوشي واحمد عبدالفتاح وعابر محمد واحمد علي.

وفي بكالوريوس التربية الفنية بلغت نسبة النجاح ٨٢.٦٪ وحصل ١٠ طلاب على تقدير جيد جدا مع مرتبة الشرف والاوائل هم حسن صبحي واميرة حسن وهند نور الدين كما اعتمد الدكتور عبدالوهاب عبدالحافظ رئيس جامعة عين شمس نتيجة بكالوريوس العلوم وبلغت نسبة النجاح ٦٥٪ وحصل ١٠ طلاب علي تقدير ممتاز مع مرتبة الشرف و٥١ على جيد جدا و١٩٢ على جيد وحصل على تقدير مقبول ٧٢ طالبا فقط.



المصدر : الأهـــرام

للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات التاريخ : ١٢ يوليو ١٩٩٥

خطاب عن الترقية الجامعية

أكون مقصرا عن العدل إذا نشرت موضوعا ولم أقدم أراء المسئولين حوله..

وكنت قد أثرت موضوع الدكتور الذى رقى إلى درجة أستاذ متخطيا بعض زملائه رغم أنه كان مقدما للنيابة ومفرجا عنه بكفالة عشرة آلاف جنيه.

وقد نشرت خطابا لعميد الكلية كما نشرت تعليقا للأستاذ نبيل عمر الصحفى بجريدة الأهرام الذى نشر الخبر بادئ ذى بدء وكان رد الأستاذ نبيل مناقضا لما جاء بخطاب الجامعة قد جاءنى خطاب من الأستاذ عادل شعبان وكيل اول وزارة التعليم العالى لشئون مكتب الوزير.

وقد وصل إلى هذا الخطاب بعد مكالمة لى من الوزير أنه أمر بالتحقيق فى شأن هذه المخالفة وأنه سيرسل الى نتيجة التحقيق.

ولما كان الحياد والعدل من الأسس التى ينبغى أن يكونا المبدأين الأساسيين فى مثل هذه الأمور فإنى أنشر الخطاب بأكمله.

واليك هو:

السيد الأستاذ الأديب ثروت أباظة
وكيل مجلس الشورى

تحية طيبة وبعد

أتشرف بأن أرسل لسيادتكم رفق هذا صورة المذكرة التفصيلية بالاجراءات التى قامت جامعة قناة السويس باتخاذها فى شأن موضوع السيد الدكتور أسامة البسيونى الأستاذ المساعد بكلية الطب بالجامعة.

برجاء التكرم بالإحاطة.

وتفضلوا بقبول فائق الاحترام،،،

وكيل أول الوزارة
لشئون مكتب لوزير
(عادل شعبان)

١ ـ فى ١٩٩٤/٧/١٧ تقدم ثلاثة من أعضاء هيئة التدريس بقسم طب وجراحة العيون بشكوى لعميد الكلية مفادها أن جهاز الكمبيوتر ٤٨٦ DX66 متوافق ١٠٠٪ من IBM مع طابعة الليزر غير موجود بالقسم أو العيادة الخارجية وموجود مكانه جهاز كمبيوتر مستهلك ماركة HEWELLETTPACKARD مع طابعة ليزر وأن الجهاز الأصلى موجود بعيادة الدكتور اسامة البسيونى.

٢ ـ فى ١٩٩٤/٧/١٨ أصدر عميد الكلية القرار رقم ٢٥ بتاريخ ١٩٩٤/٧/١٨ بتشكيل لجنة حصر وفحص أجهزة وآلات قسم الرمد بالكلية والمستشفى الجامعى والإطلاع على الأوراق اللازمة والمناسبة واعداد تقرير بذلك فى اقصر وقت ممكن من كل من:

أ. د فتح الله محمد حسن وكيل الكلية للدراسات العليا

د. عزت الطاهر أستاذ مساعد التخدير (عن إدارة المستشفيات)

السيد الشاعر امين الكلية.

وانتهت اللجنة فى تقريرها المؤرخ فى ١٩٩٤/٧/٢٤ إلى الآتى:

أ ـ عدم وجود جهاز حاسب آلى موديل ٤٨٦ بمشتملاته ومنها طابعة ليزر بالقسم أو بالمستشفى الجامعى.

ب ـ وجود جهاز بقسم طب وجراحة العيون يخالف تماما الجهاز المفترض وجوده.

٣ ـ فى ١٩٩٤/٧/٢٥ أرسلت مذكرة من عميد الكلية إلى الأستاذ الدكتور رئيس الجامعة بنتيجة عمل اللجنة المذكورة بعاليه الذى أحالها إلى الأستاذ الدكتور أحمد شكرى عبدالعزيز نائب رئيس الجامعة بتاريخ ١٩٩٤/٧/٢٦ لعمل تحقيق مبدئى والافادة بالرأى.

٤ ـ فى هذه الأثناء عاد دكتور أسامة البسيونى من الخارج وفى نفس اليوم واجهه عميد الكلية بالواقعة ولم ينكرها معللا أنه كان يجرى به أبحاثا خاصة بالقسم وأعاد الجهاز فى اليوم التالى مباشرة.

٥ ـ أفاد الأستاذ الدكتور أحمد شكرى نائب رئيس الجامعة أنه بالتحقيق المبدئى اقترح الموافقة على إحالة الموضوع بمستنداته للتحقيق بمعرفة المستشار القانونى للجامعة مع إخطار الجهات الرسمية (النيابة الادارية ـ الرقابة الادارية بهذا القرار ونتيجة التحقيق عند الانتهاء منها).

٦ ـ أحال الأستاذ الدكتور رئيس الجامعة أوراق التحقيق الخاصة بالشكوى والمستندات الى الأستاذ الدكتور صلاح الدين محمد فوزى الأستاذ ورئيس قسم القانون العام بجامعة المنصورة لاجراء التحقيق والافادة.

٧ ـ انتهى الاستاذ الدكتور صلاح فوزى من التحقيق فى الواقعة بتاريخ ١٩٩٤/١٠/٢٣ وتوصل إلى الرأى التالى فيما يتعلق بالدكتور/ اسامة البسيونى الى ثبوت الواقعة وأوصى بإحالة الأمر فى جزئية إستيلائه على الجهاز الى النيابة العامة للإختصاص.

٨ ـ بادرت الجامعة وقبل إجراء التحقيق بمعرفة النيابة العامة إلى إبعاد السيد الدكتور أسامة البسيونى عن رئاسة القسم لتحقيق صالح الجامعة والقسم والعاملين به وصدر لذلك فعلا قرار السيد الأستاذ الدكتور رئيس الجامعة رقم ٨٦٢ بتاريخ ١٩٩٤/١١/٦ بتولى السيد الأستاذ الدكتور عادل عبدالكافى رئاسة مجلس القسم.

٩ ـ بتاريخ ١٩٩٤/١٠/٢٩ وافق الأستاذ الدكتور رئيس الجامعة على توصيات المستشار القانونى وأحيل الموضوع إلى النيابة العامة بتاريخ ١٩٩٤/١١/١٧.

١٠ ـ انتهت النيابة العامة من تحقيق الموضوع وإلى طلب مساءلة دكتور أسامة البسيونى تأديبيا لما نسب إليه وأرسلت الأوراق والملف إلى إدارة الجامعة بتاريخ ١٩٩٥/١/٧.

١١ ـ بتاريخ ١٩٩٥/١/٧ وافق الأستاذ الدكتور رئيس الجامعة على إحالة دكتور أسامة البسيونى إلى مجلس التأديب.

١٢ ـ صدر قرار بالاحالة إلى مجلس التأديب بتاريخ ١٩٩٥/١/٢٤ وأحيلت الأوراق إلى الأستاذ الدكتور عبدالفتاح عبدالوهاب نائب رئيس الجامعة ورئيس مجلس التأديب.

١٣ ـ فى هذه الأثناء وفى ١٩٩٤/٩/١٠ تقدم دكتور أسامة البسيونى بطلب إحالة أوراقه البحثية للجنة العلمية الدائمة للأساتذة للنظر فى الترقية والتى ارسلت للجنة بتاريخ ١٩٩٤/٩/١٣ والتى أفادت بتاريخ ١٩٩٤/١١/٢٣ أن أوراقه البحثية تجيزه للترقية لوظيفة أستاذ.



المصدر : الأهرام

التاريخ : ١٧ يوليو ١٩٩٥

للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات



بقلم :

ثروت أباظة

١٤ - عرض الأمر على مجلس الكلية بتاريخ ١٩٩٥/١/٨ الذى ناقش الموضوع برمته فى ضوء أن الكلية لم يصلها أى إخطار أنه أحيل إلى مجلس تاديب حيث أن قرار الإحالة وصل إلى الكلية بتاريخ لاحق هو ١٩٩٥/١/١١ وبذا تم التصويت بالأغلبية المطلقة بالتوصية لترقيته ورفع الأمر الى الجامعة حيث أن مجلس الجامعة هو السلطة المخولة للترقية.

١٥ - انتهى مجلس التاديب من تحقيق الموضوع واصدر قراره بتاريخ ١٩٩٥/٤/١٠ بمجازاة دكتور/ أسامة البسيونى بعقوبة اللوم مع تاخير تعيينه فى الوظيفة الأعلى لمدة سنتين.

١٦ - تم عرض ما انتهى اليه مجلس التاديب على الأستاذ الدكتور رئيس الجامعة حيث وافق بتاريخ ١٩٩٥/٤/١٨ على العقوبة الموقعة عليه. ثم أصدر لذلك قراره رقم ٣٥٨ بتاريخ ١٩٩٥/٤/٣٠ بذات العقوبة من مجلس التاديب لتنفيذها.

من هذا السرد يتضح أن السيد الدكتور أسامة البسيونى لم يرق حتى الآن ولم تعرض أوراقه على مجلس الجامعة بناء على قرار مجلس التاديب وأن ما ورد بإحدى الصحف لم يصادف الحقيقة فضلا عن أن مجلس الجامعة هو المختص قانونا بالنظر فى الترقية وليس مجلس الكلية.

المجالس القومية: النشاط المدرسي عنصر أساسي في العملية التعليمية

بما ان العام الدراسي قد انتهى فلابد ان تضع وزارة التعليم في سياستها للعام القادم النشاط المدرسي كمكون اساسي من مكونات العملية التعليمية ولهذا اوصى المجلس القومي للتعليم والبحث العلمي والتكنولوجيا بضرورة النهوض بالنشاط المدرسي بحيث يكون المبنى المدرسي الجديد مستوفيا للمواصفات التي تضمن تيسير تنفيذ برامج النشاط وعدم السماح بإشغال الفناء المدرسي ببناء فصول جديدة وتوفير الميزانيات اللازمة لتنفيذ هذا البرنامج والا توجه المبالغ المخصصة له لاغراض اخرى وان تعمل الوزارة والادارة التعليمية على توفير مايلزم للنشاط من ادوات وملابس ومستلزمات اخري بما يضمن تنفيذ البرامج من غير معوقات.

وان يراعى في أعداد المعلم لجميع مراحل التعليم الاهتمام بالتوعية بأهمية النشاط المدرسي بجانب الاعداد العلمي والتربوي وان يزداد الاهتمام به في برامج التدريب اثناء الخدمة.

وطالب المجلس برئاسة الدكتور عبدالقادر حاتم المشرف العام على المجالس القومية المتخصصة بضرورة ان تعد الوزارة «دليل المعلم» للنشاط المدرسي بأنواعه المختلفة مثل دليل المعلم للنشاط الرياضي والفني والصحي وللنشاط الصيفي وان يراعى في اعداد مناهج الدراسة تكامل المواد الدراسية مع برامج النشاط بصورة علمية وان تكون التربية في مرحلة الحضانة ورياض الاطفال مبنية على اللعب والحركة والنشاط خارج الفصول المدرسية ويكون التعليم من خلال النشاط الرياضي والقصصي والرسم والتلوين واتكتب المصورة مع الاقلال من التلقين.

وان يراعى في التعليم الثانوي بمختلف انواعه اعطاء النشاط المدرسي نصيبه من الاهتمام بحيث لا تطغى المواد الدراسية على برامج النشاط التي يجب ان تتنوع بحسب هوايات التلاميذ وميولهم الخاصة وان يراعى في تقويم التلاميذ الاخذ بنظام البطاقة المدرسية بجانب الامتحانات بحيث يكون النشاط المدرسي ضمن الشامل للتلميذ.

واكد المجلس اهمية الاهتمام بالنشاط الصيفي واستغلال المباني المدرسية في تنظيم البرامج المناسبة للتلاميذ في مختلف مراحل التعليم وان يشارك الآباء في هذه البرامج الصيفية مع الاهتمام بالمعسكرات الصيفية والرحلات لمختلف المناطق المتميزة وآثارها ومواقعها السياحية.

محمود دياب



المصدر : الأهرام

التاريخ : ٢ يوليو ١٩٩٥

للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات

وقف إعلان نتيجة الأبتدائية بإدارة بلقاس للتلاعب فى رصد الدرجات

المنصورة - مكتب الأهرام اصدر السيد ابراهيم الشيخ محافظ الدقهلية قراراً بوقف اعلان نتيجة الابتدائية بادارة بلقاس التعليمية وإحالة مدير الادارة التعليمية ببلقاس ومدير التعليم الابتدائى بها ورئيس لجنة النظام والمراقبة بالادارة الى النيابة العامة للتحقيق معهم ووقف هؤلاء المسئولين عن العمل لمدة شهر لحين انتهاء التحقيقات.

وكان بعض اولياء امور التلاميذ بمركز بلقاس قد تقدموا بعدد من الشكاوى الى الدكتور حسين كامل بهاء الدين وزير التعليم عقب اعلان النتيجة منذ شهر تفيد وجود مخالفات صارخة فى كنترول الابتدائية بمركز بلقاس وكشفت لجنة شكلها الوزير عن وجود غش وتزوير فى اوراق اجابات عدد كبير من التلاميذ، كما شكل فتحى سلامة وكيل الوزارة بالدقهلية لجنة اخرى لفرز اوراق الاجابة واعداد كشف جديد تمهيدا لاعلان النتيجة خلال اسبوع.



معهد الاتصالات في خدمة البريد

● تعقد خلال الشهر الحالى امتحانات دبلومات الدراسات العليا فى هندسة تخطيط الشبكات وهندسة السنترالات وهندسة التراسل ويخوضها ٢٣ مهندسا من العاملين بهيئة الاتصالات والطاقة النووية ووزارة الدفاع وشركات البترول.

● يقوم المعهد بتنفيذ برنامج تدريبى يتضمن ٤٨ دورة فى مجالات الاتصالات المختلفة مدة كل دورة اسبوعين وسوف تعطى هذه الدورات للمهندسين العاملين والمهتمين بمجالات الاتصالات المختلفة.

● فى مجال التعاون العلمى بين المعهد وأكاديمية البحث العلمى والتكنولوجيا.. قام المعهد فى هذا المجال بتنفيذ الاتفاقية الخاصة بالدراسة والبحث فى مشروع استخدام الحواسب الآلية فى المكاتب البريدية ومدتها ٣ سنوات وبالتعاون مع كلية الهندسة جامعة القاهرة والهيئة القومية للبريد..

فى هذا البحث ـ كما يقول الدكتور عبدالمنعم بلال مدير المعهد ـ يقوم المعهد بدراسة ادخال تكنولوجيا المعلومات والاتصالات لتحسين الخدمة البريدية.. وفى هذا المجال تم عمل دراسة احصائية للامكانيات المتاحة لهذه المكاتب البريدية فى الوقت الحالى ومتطلبات المرحلة المقبلة تمهيدا لعمل تصميم نظم المعلومات التى سوف يتم تطبيقها على الخدمة البريدية بمصر.



المصدر : الأهرام

التاريخ : [illegible] يونيو ١٩٩٥

للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات

وزير التعليم في بيروت:

فرصة متكافئة للدفعة المزدوجة بالجامعات ونتيجة الثانوية ستكون جيدة

بيروت - من عصام على رفعت:

أكد الدكتور حسين كامل بهاء الدين وزير التعليم أمس أن توجيهات الرئيس حسني مبارك تؤكد حرصه على أن يأخذ طلبة الدفعة المزدوجة في الثانوية العامة هذا العام فرصة متكافئة في القبول بالجامعات مثل طلاب الدفعات السابقة وان تحظى هذه الدفعة بالرعاية الكاملة من الدولة، وقال ان نتيجة الثانوية العامة هذا العام ستكون جيدة وتحقق آمال الأسر المصرية .

واعلن الوزير في تصريح «للاهرام» أن شروط القبول بجامعة بيروت العربية للعام الدراسي ٩٥/ ٩٦ لم تتغير وأعلن بدء الدراسة بكليتى الطب البشري وطب الاسنان بيروت.

وقد التقى الوزير بالرئيس اللبناني الياس الهراوى كما التقى بالسيدين رفيق الحريرى رئيس مجلس الوزراء ونبيه برى رئيس مجلس النواب ودارت اللقاءات حول العلاقات الثنائية بين مصر ولبنان وقال: أن الرؤساء الثلاثة حملوا تحياتهم وتهنئتهم القلبية للرئيس حسني مبارك بسلامته من محاولة الاغتيال الغاشم وادانوا بشدة هذا الاعتداء. ووقع وزير التعليم اتفاقية ثقافية مع نظيره اللبناني في مجالات التعليم والثقافة والآثار وتبادل اساتذة الجامعات في المجالات المختلفة.

وكان الدكتور حسين كامل بهاء الدين قد ألقى كلمة في حفل تخريج الدفعة ٣٢ من طلاب جامعة بيروت العربية أعلن فيها مسئولية الأمة العربية وابنائها في مواكبة ثورة المعلومات التى لم يسبق للبشر أن شهدوا مثلها وحضر حفل التخرج الدكاترة: محمد على عبدالرحيم رئيس الجامعة وعصام سالم رئيس جامعة الاسكندرية ورمزى الشاعر رئيس جامعة الزقازيق وجمال أبو المكارم رئيس جامعة المنيا وبشاره برهك نيابة عن رئيس مجلس النواب والوزير فؤاد السنيوره ممثلا للرئيس رفيق الحريرى . كما حضره الرؤساء حسين الحسينى وشفيق الوزان وبلغ عدد طلاب الدفعة المتخرجة ٧٠ طالبا من كليات الاداب والحقوق والتجارة والهندسة المعمارية والعلوم والصيدلة.

وستبدأ امتحانات القبول بالكليات العملية بالجامعة يوم ١٨ سبتمبر القادم لمدة اسبوعين وتبلغ مصاريف الدراسة بها للمصريين والعرب ٤ الاف دولار وتبدأ الدراسة بالجامعة يوم ١٦ اكتوبر.

حسين بهاء الدين



الأحتفال السنوى
لأكاديمية السادات للعلوم الإدارية

بتخريج الدفعة الحادية عشرة لطلاب كلية الإدارة والمعهد القومى للإدارة العليا

تحتفل أكاديمية السادات للعلوم الإدارية مساء يوم الأحد الموافق ١٩٩٥/٧/٣٠ بتخريج الدفعة الحادية عشرة من طلبة كلية الإدارة والمعهد القومى للإدارة العليا وسيقام هذا الحفل فى قاعة المؤتمرات الكبرى بمدينة نصر وسيحضره لفيف من السادة الوزراء وكبار الشخصيات، ورؤساء الجامعات وعمداء الكليات والأساتذة وأولياء الأمور.

وذلك تحت رعاية السيد الأستاذ الدكتور/ عاطف صدقى رئيس مجلس الوزراء.

وبمشيئة الله تعالى يبدأ الحفل بالسلام الجمهورى ثم طابور العرض للخريجين من طلبة كلية الإدارة والبالغ عددهم ٢٣٦ خريج موزعين على التخصصات الآتية:

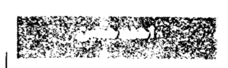
١٢٩ حاسب آلى - ١٥ إدارة فنادق وسياحة - ٦٠ تخصص إدارة بنوك
٣٢ إدارة منشآت بترولية

كما يضم طابور العرض طلبة الدراسات العليا خريجى المعهد القومى للإدارة العليا والذى يبلغ عددهم ٣٠٢ موزعين على النحو التالى:

١ درجة الزمالة - ٢ درجة العضوية - ٢٩٩ دبلومات متخصصة

وقد صرح أ.د. مصطفى رضا عبدالرحمن رئيس أكاديمية السادات للعلوم الإدارية بأهمية التنمية البشرية لمصرنا الحبيبة وأن أكبر المشكلات التى تعانى منها مصر هى المشكلة الإدارية وأوضح فى كلمته بالخبر عاليه أنه لا توجد دولة متخلفة اقتصادياً وإنما توجد دول متخلفة إدارياً وركز على أهمية البحث العلمى والإهتمام بالتحديث والتطوير للمناهج لكى تواكب العصر ومتطلباته المتعددة.

وسيقوم سيادته ومعاونوه فى نهاية الحفل بتوزيع شهادات التخرج وتكريم أوائل الخريجين ومنح الشهادات التقديرية التى تقررها الأكاديمية لكبار الشخصيات والعاملين بها.



مجلس الدولة يقرر:

منح حوافز لرؤساء الجامعات ونوابهم عن الساعات الزائدة وسريانها على الاعضاء العلميين

أكد مجلس الدولة مشروعية منح حوافز لرؤساء الجامعات ونوابهم عن الساعات الزائدة وسريانها على الاعضاء العلميين بهيئة المستشفيات والمعاهد التعليمية.

كان قد ثار التساؤل بشأن مدى مشروعية قرار وزير التعليم فيما تضمنه من سريان قواعد منح الحوافز عن الساعات المكتبية على رؤساء الجامعات ونوابهم وامين المجلس الاعلى للجامعات وتطبيق ذلك على الاعضاء العلميين بالهيئة العامة للمستشفيات والمعاهد التعليمية.

وعند عرض الموضوع على الجمعية العمومية للفتوى بالمجلس برئاسة المستشار طارق البشرى النائب الأول لرئيس المجلس، تبين لها ان المادة ٢٥ من قانون الجامعات رقم ٤٩ لعام ١٩٧٢ تنص على انه «يصدر بتعيين رئيس الجامعة قرار من رئيس الجمهورية ويشترط فيه ان يكون قد شغل لمدة خمس سنوات الخاضعة لهذا القانون .. كما تنص المادة ٢٩ من ذات القانون على ان «يكون لكل جامعة ثلاثة نواب لرئيس الجامعة ويشترط فيه ان يكون قد شغل لمدة خمس سنوات على الاقل وظيفة استاذ فى احدى الجامعات الخاضعة لهذا القانون. كما تبين لها ان المادة ٢٨٥ مكرر من اللائحة التنفيذية لقانون الجامعات يقضى بان «يمنح اعضاء هيئة التدريس والمدرسون المساعدون والمعيدون حوافز مادية بما يكفل تحقيق الاهداف وترشيد الاداء وفقا للقواعد التى يضعها المجلس الاعلى للجامعات ويصدر بها قرار من وزير التعليم. واستظهرت الجمعية مما تقدم ان المشرع رعاية منه لاعضاء هيئات التدريس والمدرسين المساعدين والمعيدين ولما يبذلوا من جهود واعمال يقتضيها التعليم

المصدر : الأهرام الاقتصادي
التاريخ : ١٧ يوليو ١٩٩٥

الجامعي فقد قرر منحهم حوافز ومكافآت مادية بما يكفل تخفيض الاهداف وترشيد الاداء وفقا للقواعد التى يضعها المجلس الاعلى للجامعات ويصدر بها قرار من وزير التعليم وتبين للجمعية العمومية أن مناط استحقاق هذه الحوافز ان يندرج المستحق ضمن اعضاء هيئة التدريس او ان يكون مدرسا مساعدا او معيدا ، فتلاحظ الجمعية ان تعيين احد اساتذة الجامعة فى وظيفة رئيس الجامعة او نائبا لرئيس الجامعة لا ينفى عضويته لهيئة التدريس، فهذه الصفة لا تزايله بمجرد تعيينه فى هذا المنصب بل تظل لصيقه به، وهو ما يؤكده جدول المرتبات المرفق بهذا القانون حيث قسم العاملين بالجامعات الى قسمين: الاول وهم اعضاء هيئة التدريس ومنهم رئيس الجامعة ونوابه وعميد الكلية والاساتذة والاساتذة المساعدين. والمدرسون. وقسم آخر خاص بالمدرسين المساعدين والمعيدين، وعلى هذا فان رئيس الجامعة او نائبه على حسب الاحوال لا يفتقد عضوية هيئة التدريس مجرد تعيينه فى هذا المنصب بل يظل محتفظا بهذه العضوية حتى ولو كان يشغل منصب الاستاذ على سبيل التذكار، وعلى هذا فانه يجوز منح رؤساء الجامعات ونوابهم حوافز مادية بوصفهم اعضاء لهيئة التدريس بالجامعة، وهو ما يسرى ايضا على امين المجلس الاعلى للجامعات الذى يشترط فيه ان يكون شاغلا لوظيفة استاذ قبل تعيينه فى هذا المنصب. ونصت المادة ٢٠ من قانون الجامعات على ان يكون امين المجلس الاعلى للجامعات فى درجة نائب رئيس الجامعة، بعضوية هيئة التدريس لا تزايله ايضا مجرد تعيينه فيه.

وبالنسبة لمنصب العلميين فى هذا الشأن فقد لاحظت الجمعية ان مناط استحقاق الحوافز عن الساعات المكتبية وفقا لنص المادة ٢٨٥ مكرر من اللائحة التنفيذية لقانون الجامعات ان تصدر وفقا للقواعد التى يضعها المجلس الاعلى للجامعات وذلك بقرار من وزير التعليم عن ساعات العمل الاضافية التى تؤدى مكتبيا خارج النصاب وان يكون الهدف منها المساهمة فى تطوير العملية التعليمية وادارات شئون الاقسام والكليات ولما كانت اهداف انشاء الهيئة العامة للمستشفيات والمعاهد التعليمية وفقا لما جاء بنص المادة (٢) من قرار انشائها اتاحة فرصة التعليم والتدريب الطبى كاملة لجيل جديد من الاطباء والفنيين ليكون قادرا على سد حاجات المواطنين فى جميع مجالات الخدمة الطبية، وكذلك توفير الامكانيات للبحوث الطبية مع مسايرة التطور العالمى فى مجال البحوث الطبية، وهى اغراض تتفق مع امكانية تطبيق حوافز الساعات المكتبية بالنسبة لها ولا تتأبى بحسب طبيعتها عنها ، شأن الاعضاء العلميين بالمستشفيات فى ذلك شأن اعضاء هيئة التدريس بالجامعات، على ان يصدر بها قرار من وزير الصحة.



المصدر : الأهـــرام

للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات

التاريخ : ٨ يوليو ١٩٩٥

رغم الفرصة الثانية

شبح الثانوية العامة لا يزال موجوداً!



تحقيق :
أهداف البنداري



الوزير:
تطبيق النظام الحديث تم قبل التخطيط له ونعمل على علاج كل سلبيات التجربة الجديدة

بهاء الدين



الطلاب: فرصة لتحسين المجموع وكان الله في عون الآباء

٩٠٪ من طلبة السنة الثانية ثانوية.. يستعدون الآن لدخول الإمتحانات مرة اخرى والتى تحدد لها شهر أغسطس القادم لتحسين المجموع. عدد منهم يدخل سباق القمة لتحسين المجموع الصغير الذى حصل عليه فى المواد التى أدى فيها الامتحان السابق بينما العدد الأكبر يهدف الى تحسين المجموع الكبير والذى تجاوز فى بعض الاحيان الـ ٩٢٪. ولكن ذلك يعنى - من زاوية اخرى - ان البيت المصرى وطالب الثانوية العامة يعيشان الثانوية العامة الجديدة طوال ٢٤ شهرا متواصلة بكل ما يعنيه ذلك من قلق وتوتر ودروس خصوصية - راجت سوقها بالفعل - رغم تأكيدات من المسئولين عن التعليم بان النظام الجديد اثبت تفوقه وايجابياته سواء فى نسب النجاح او فى المجاميع العالية والمرتفعة، وان كان ذلك لم يبدد مخاوف أولياء الأمور ولا الطلبة فى ظل معاناتهم، حيث يرى الطلبة ان هذا النظام الجديد ظاهره الاختيار وباطنه الاجبار بينما يشكو أولياء الأمور من طول فترة الدراسة وقصر أوقات الاجابة والتصحيح.. بينما يطالب المدرسون أيضا بتعزيز لجان التفتيش التابعة للوزير وبدورات اجبارية لتدريبهم على الطريقة الحديثة للتدريس ووضع الأسئلة.

ولان هذا التحقيق أحد اطرافه وزير التعليم.. فقد وضعنا امامه كل الآراء والشكاوى.. واعترف هو بحجم المعاناة التى يفرضها النظام الجديد على الطلبة وأولياء الأمور أيضا خاصة فى بداية التطبيق واعترف ايضا بان قلة من المدرسين اصبحوا «تماسيح» فى الدروس الخصوصية وان الطالب اصبح فريسة تأثيرات نفسية سيئة من كثافة المناهج وان فرصة الاختيار بين المواد محدودة امام الطلاب وان كان يؤكد فى الوقت نفسه حرصه على التصدى لأية سلبيات قد تسفر عن التجربة الجديدة بما يحقق مصلحة العملية التعليمية فى مصر وتقضى بالفعل على الشبح الذى سكن نفوس الناس من «الثانوية العامة» وطير النوم عن عيونهم لسنوات طويلة.

● فاطمة محمود معوض من مدرسة عباس العقاد حصلت على ٩٨,٢٪ - علمى - اختارت الأحياء - والكيمياء - عربى - واللغتين انجليزية وفرنسية والرياضة - وكانت تعتمد على الدروس الخصوصية وستدخل فاطمة امتحان المستوى الرفيع فى الأحياء فى اغسطس وستضاف درجته لما حصلت عليه من درجات وذلك عكس دخول مادة اخرى لتحسين درجتها - وتضيف ان الامتحانات لم تكن صعبة لكنها جمعت كل المنهج لذلك اجاد فيها الطالب الذى يجمع بين فهم المنهج وحفظه.

● أحمد مصطفى مدرسة طلائع الكمال حصل على ٨٦٪ كان يدرس مواد علم نفس وجيولوجيا وعربى ولغات عربى وانجليزى وفرنسى وكيمياء - وقد اختار الكيمياء وعلم النفس والجيولوجيا لتحسين مجموعه حتى يضمن كلية الهندسة ويرى أحمد ان النظام القديم افضل لانه لابد ان اختار بدقة حتى لا أجد نفسى خارج مجموعة المواد التى قمت باختيارها فانا اختار مادة علمية واحدة والباقى اجبارى فالاختيار هنا غير مفتوح فالنظام به اختيار لكن بدون مميزات فاذا اخترت الأحياء وانا علمى علوم ان استطيع دخول الهندسة

● أحمد سمير الجيار من مدرسة جورس دخل فى الأحياء والكيمياء وعلم النفس والدين بالاضافة الى اللغات - كان يأخذ دروسا فى العربى والفرنسى والأحياء والكيمياء وعلم النفس - حصل على ٦٦٪ وسيحسن فى الأحياء والكيمياء وعلم النفس بدون دروس خصوصية ووصف امتحانى الكيمياء والأحياء بالصعوبة.

● مها عادل أمين بمدرسة المعادى الثانوية - علمى حزينة لحصولها على ٨٢٪ فقط - ستحسن فى مواد علم النفس وفرنسى ومستوى رفيع فى الأحياء - كانت تريد الحصول على ٩٠٪ لتضمن الالتحاق بالطب وهى تقترح عدم تقسيم المواد بين سنتين وانما توحيدها بمعنى ان مواد السنة الثانية لا تدرس فى السنة الثالثة.

● موسى ابو طالب - مدرسة طلائع الكمال حصل على ٦٣٪ أدبى - وقد اختار علم نفس وجيولوجيا والفرنسى لتحسين مجموعه يقول ان امتحان علم النفس كان طويلا اما الجيولوجيا لم اذاكرها - ويرى ان هذا النظام اكثر راحة.

وتقول طالبة حصلت على ١٧٠ من ٢٥٠ وانها رغم ان الامتحان كان مستواه عاديا لا تضمن ان تحسن مجموعها فهى خائفة.

كان هذا رأى الطلاب فما هو رأى أولياء الأمور.

● عزة رجب تقول: ابنى فى مدرسة «منرهاوس» علمى حصل على ٦٣٪ ورغم ان الامتحان كان سهلا لكن الوقت لا يتناسب مع طول الأسئلة فالطالب يستطيع النجاح فقط لكن لا يستطيع تحقيق مجموع عال وتؤكد ان الامتحانات كانت للطالب الذى يحفظ وليس الذى يفهم.

وتضيف ان فكرة النظام الجديد جيدة لكنها غير مدروسة دراسة كافية فكلها سلبيات فالنظام ظاهره الاختيار لكنه اجبارى وتقول ان اسعار الدروس الخصوصية تتراوح بين ٧ الاف جنيه و ١٥ ألف جنيه فى السنة الواحدة وهى أيضا أصبحت اجبارية.

● وام ابنها بالأورمان التجريبية تقول مجموعه لم يكمل ٥٠٪ لذلك اختار الانجليزى والجغرافيا وعلوم البيئة لتحسين مجموعه وتضيف ان ابنها أخذ دروسا فى كل المواد وعددها تسعة وان امتحانى علم النفس والاجتماع كانا اصعب الامتحانات وتقول ان التصحيح تم بطريقة غير مفهومة ونسبة النجاح ضعيفة والضغوط كثيرة على أولياء الأمور فالمدرسون الخصوصيون اصبحوا تماسيح بلا رحمة ولا رأفة وتضيف اننا أصبحنا فى طريقنا للأمية وليس لمحوها - فلم تعد لدينا عوامل لنجاح الطلاب وتتساءل لماذا رسب جميع الطلاب فى الاجتماع وعلم النفس. وتضيف ان الطالب أصبح يلهث وراء دروسه الخصوصية من عنوان لآخر مضطرين لانهم يضيعون الوقت إذا ذهبوا



المدرسة . فالمدرسون يعتمدون على الدروس الخصوصية.

وتضيف أم اخرى ابنها بمدرسة الملك الصالح ان دفعة ثانية ثانوية هذا العام مظلومة لصغر سنهم - فقد حصلوا - على سنة خامسة وسادسة معا والمنهج طويل وليس لديهم وقت لمراجعة الدروس فقد اكتفوا بالمذاكرة فى التيرم الأول - وخلال شهرى ٦ و ٧ - بداوا المراجعة وحل الامتحانات التى لم يتمكنوا منها خلال شهور الدراسة - التى كانت مجرد شحن للمخ بالمعلومات.

اما نعمة محمد فتطالب بزيادة الأيام المخصصة لتصحيح الامتحانات والتى لم تتجاوز اسبوعا مما تسبب فى ظلم الكثيرين - وتطالب ايضا باعادة ترتيب وضع المواد فى جدول الامتحان فلا يسبق مادة الأحياء علم النفس او جغرافيا انما مواد بسيطة مثل الدين وتؤكد ان امتحان مادة الأحياء كان به رسم للجنين - وهذا الرسم كان مطموسا فى كتاب الوزارة.

وتضيف ام اخرى ان هذا النظام افضل إلا ان الطلاب لم يستوعبوه بعد لاننا لم نعودهم منذ الصغر على الاختيار وتتساءل لمن تعطى فرصة تحسين المجموع هل للطالب الحاصل على درجات ضعيفة ام للطالب الحاصل على درجات قريبة من النهائية وهل ستترك للطلاب ذوى الدرجات العالية حرية الدخول لتحسين الدرجات العالية لتتعدى الـ ١٠٠٪ ونعود لنظام مجاميع ١٠٢٪ و ١٠٧٪ السابق.

أم اخرى تقول حصل ابنى على ٥٨٪ ويحسن مجموعه فى علم النفس والاجتماع والجغرافيا والألمانى بدون دروس فى شهرى ٦ و ٧ فقط وتضيف ان الامتحان كان فى مستوى الطالب العادى لكن العيب فى أولادنا وهى مازالت حتى الآن لا تستطيع تقييم أى النظامين افضل وتقول ان اجمالى تكلفة الدروس الخصوصية فى سنة ثانية ثانوى ٥٠٠٠ جنيه.

دورات اجبارية لتدريب المدرسين

جمال عمار مدرس رياضيات يؤكد ان النظام جيد الا ان له عليه بعض الملاحظات فبعض المدارس تضطر إذا وجدت ان عددا قليلا من التلاميذ اختار احدى المواد ان تقنع التلاميذ باختيار غيرها - حتى لا تضطر لتوفير مدرس من اجل خمسة تلاميذ وبعض الطلاب لا يدرسون رياضة ١ فى سنة ثانية ويدرسون رياضة ٢ فى سنة ثالثة ثانوى فكيف يستطيع الطالب استيعاب رياضة «٢» بدون معرفته برياضة «١»

ويضيف ان هناك قصورا فى الربط بين مواد السنتين الثانية والثالثة ثانوى - وبالنسبة للغات العربية والانجليزية والفرنسية فمناهجها موزعة بدقة بين السنتين ويتساءل جمال عمار اين الدورات التدريبية للمدرسين على النظم الجديدة للامتحانات فالمناهج الآن تعتمد على الفهم وليس الحفظ فهل تم تدريب المدرسين عليها اولا لان المدرس «الموهوب» الذى يستطيع التدريس بالاسلوب الجديد بدون تدريب عليه غير موجود. ويطالب بان تكون هذه الدورات اجبارية وليست اختيارية لان الذين يعانون فى النهاية هم الطلاب.

ويرى جمال عمار ان تعويد الطالب على الدروس الخصوصية هو تعويد الطالب على الفشل ولكى نقضى على ذلك لابد من التزام المدرسين بالوجود فى الفصول وذلك لن يتم الا بعدم إعلان المدرسة مسبقا بقدوم المفتشين حتى لا تقوم المدرسة بالاتصال ليس بالمدرسين فقط لكن أيضا بالطلاب للوجود «لان فيه لجنة».

ويقول ان مدرس العلوم يقوم بتدريس مادة الجيولوجيا والمفروض ان يقوم بها مدرس متخصص فى الجيولوجيا.

اما نجدة الشال مدرسة اللغة الانجليزية أدبى - فتقول ان مدة ٧شهور كافية لتغطية المنهج لكن التلاميذ يتغيبون بعد النصف الثانى من العام فغياب الطلاب نتج عنه اننا لم نستطع تكملة منهج الانجليزية فى المستوى الرفيع وهناك مدارس كثيرة لم يدخل طلابها امتحان المستوى الرفيع فى اللغة الانجليزية وتطالب بعقوبة رادعة للحد من ظاهرة غياب الطلاب وضرورة التعامل مع سنة ثانية باسلوب آخر حتى نلغى النظر إليها على انها شهادة عامة.

ضوابط تحسين المجموع

محمد صادق مدير مدرسة الأورمان الثانوية الخاصة يرى على خلاف كل اراء أولياء الأمور ان هذا النظام من الممكن ان يلغى عرف الدروس الخصوصية خلال ٥ سنوات ويقول ان حصة الكيمياء على سبيل المثال الآن تتراوح بين ٢٠ و ٦٠ جنيها حسب المستوى الاجتماعى وزادت فترة العمل بالنسبة للمدرسين الخصوصيين من ٦ شهور الى ٩ شهور فى السنة وقد لاحظت ان الطلاب الحاصلين على درجات عالية فى بعض المواد سيدخلون امتحان هذه المواد فى دور اغسطس مثلا هناك طلاب حاصلون على ٤٧ من ٥٠ درجة فى الكيمياء سيدخلون الامتحان مرة اخرى مما يجعل هذا الشرط يحتاج الى ضوابط ويشرح الاستاذ محمد صادق ان نسبة الحضور فى ثانية ثانوى بمدرسته كانت منتظمة فى النصف الأول من العام وانخفضت الى ٧٠٪ فى آخر شهر وتقوم إدارة المدرسة بارسال خطاب لولى أمر التلميذ إذا زاد عدد أيام الغياب على ٣ أيام وهو يرى ان لجان المتابعة التى تتبع مكتب الوزير مباشرة تقوم بارسال مفتشين لمراجعة حضور المدرسين والطلاب وان كانت اوقعت الضرر على كثيرين الا انها كانت ذات تأثير ملحوظ على انضباط المدرسين خاصة فى المدارس الحكومية.

كانت هذه آراء بعض الطلاب وأولياء الأمور والمدرسين فماذا يقول وزير التعليم.

خطأ نظام الثانوية القديمة

د. حسين كامل بهاء الدين وزير التعليم يشرح ان الطالب كانت دراسته ٦ شهور واجازته ٦ شهور اخرى وهذا نظام انتهى فى كثير من دول العالم الى نظام الـ credit hours او الساعات المعتمدة فنظام الدبلوما فى الولايات المتحدة يمتد ٣ سنوات ونظام الدراسة فى كوريا ٢٥٠ يوما فى السنة - وفى دول اخرى ٢٤٠ يوما والمدرسة الألمانية فى القاهرة تستغرق اجازتها شهرا ونصف الشهر فقط فالعالم كله الآن يطبق نظام أجازة تنظيم الوقت، وتقويم الطالب عملية مستمرة لا ترتبط بسنة واحدة - وعملية المذاكرة تلائم طالبا يجتاز امتحانا لكنها لا تلائم إنسانا يتم اعداده ليستفيد منه المجتمع فلابد من استمرارية التحصيل فالدراسة المستمرة مع التنظيم الجيد للوقت هى احدث طرق التعليم ولابد ان نساير هذا التطور والنظام السابق كان خطأ.

تنافس لصالح مصر

ويتفق وزير التعليم فى الرأى مع أولياء الامور والطلاب فى أن فرصة الاختيار للطلاب فى النظام الجديد محدودة ويشرح اسباب ذلك بانه حتى فى شهادة I. g. c. s.e التى تتيح ٢٠ اختيارا أما الذى يتم اختياره فعلا فلا يتعدى ١٤ اختيارا ويضيف ان عملية الاختيار يحكمها توافر الامكانات البشرية ونظرا لتطبيق هذا النظام قبل التخطيط له فلدينا أزمة فى المدرسين وقد حاولنا تلبية جميع رغبات أولياء الأمور وفى السنوات القادمة سيتم توفير الامكانات البشرية وستتم اتاحة فرصة أكبر للاختيار فى العام القادم.

وعن طول المنهج وضغط منهجين فى منهج واحد - قال د. حسين كامل بهاء الدين ان ذلك كان له اثر نفسى سيئ على الطلاب لذلك فقد اصدرت أمرا بادماج كل كتابين فى كتاب واحد فى جميع المواد وحذف الحشو والتكرار وتحديث المعلومات بحيث يصبح الكتاب «حجمه» صغيرا - وبذلك يختفى العامل النفسى السيئ ويضيف ان الطالب كان يتلقى ٣ حصص طبيعة أو كيمياء اسبوعيا فأصبح يتلقى ٦ حصص فى إحدى المادتين - فالمنهج تم تقسيمه لكن عدد الصفحات واحد - ويؤكد انه لايوجد فرق كبير بين سن ١٥ و ١٦ فى التحصيل وبالنسبة لاحتمال دراسة الطالب لرياضة «٢» فى السنة الثالثة ثانوى دون ان يدرس رياضة «١» فى سنة ثانية ثانوى - قال ان المنهج متصل وبالتأكيد فهو قد حصل على جزء منه فى سنة أولى ثانوى الى جانب المراجعة الأولى التى تتم فى بداية السنة وعن مطالبة بعض اولياء الامور والمدرسين بوضع حد أقصى لدرجات تحسين المجموع - اكد انه لن يكون هناك حد أقصى - لان ارتفاع المجاميع يعنى ارتفاع المستوى العلمى - والثانوية العامة هى امتحان مسابقة - يتقدم مثلا ١٥٠ الفا - فيتم اختيار أحسن



المصدر : الأهـــــرام

التاريخ : ١٤ نوفمبر ١٩٩٥

للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات

الـ ١٥٠ الفا والتمييز بين الحاصل على ٨٠٪ و ٩٠٪ لصالح مصر فهل الأفضل للدولة وجامعاتها أن يلتحق بها أفضل المتفوقين أم أفضل الخاملين؟؟

وشرح ان عينة تصحيح هذا الامتحان ٢٥٠ طالبا اوضحت ان نسبة النجاح فى أدبى ٨١,٢٪ وحصل ٥ طلاب على الدرجات النهائية - و١٤ على اكثر من ٩٠٪.

وفى العلوم كانت نسبة النجاح ٩٤,٤٪ وحصل ٥٠ طالبا على اكثر من ٩٠٪ و٥٩ طالبا حاصل على الدرجات النهائية اى ان ربع الطلاب حصلوا على الدرجات النهائية.

سألته اذن لماذا اشتدت حالات البكاء والانهيار وقت اداء بعض الامتحانات؟

- اجاب لثلاثة أسباب أولها - مافيا الدروس الخصوصية - والتى سببت رعبا للطلاب - فهذه المافيا بضاعتها لاتروج إلا مع احداث توتر فى العائلة المصرية - فلو اطمأنت الاسر المصرية - لن يقبلوا على بضاعة هذه المافيا . فقد بثوا فى نفوس الأسر اشاعات عن صعوبة الامتحانات.

ثانيا بعض الاولاد الممتازين - اذا لم يعرف حل جزئية بسيطة فى الامتحان ينهار - ثالثا - اولاد لم يذاكروا على الاطلاق.

وانا لن أقيم اسئلة امتحانات ٣٦٠ ألف طالب بـ ٥٠٠٠ طالب لم يذاكروا.

وعن عدم التزام المدرسين بالحضور فى سنة ثانية ثانوى وحضورهم فقط بناء على تعليمات من المدرسة عند حضور لجنة التفتيش؟ أكد ان هناك ٣ جهات للتفتيش الأولى نظام التفتيش العادى . والثانية مكتب متابعة للوزير. والثالثة الرقابة الادارية ويضيف أنه اذا احدث وتم ابلاغ عن قدوم نظام التفتيش العادى فيصعب ذلك مع جهاز التفتيش التابع لى مباشرة - فهم على اضعف الايمان يريدون ان يظهروا لى أنهم يقومون بعملهم - ونظام الرقابة الادارية عمله الاساسى مراقبة أجهزة الدولة.

وعن تحول بعض المدرسين الى «تماسيح» للدروس الخصوصية قال ان هناك أقلية فعلا أصبحوا «تماسيح» وأنا لا أتوانى عن معاقبتهم اما بالخصم او بالنقل أوبالمحاكم التأديبية او الفصل.

السيد محمد هريدى وكيل اول وزارة التعليم يفسر دخول الطلاب الحاصلين على درجات عالية امتحان أغسطس بانها ظاهرة فنسبتهم حوالى ٩٠٪ فالنظام الجديد مازال فى مرحلته الأولى والطلاب وأولياء الأمور مازالوا يتكشفون هذا النظام الذى سيوائم نفسه بنفسه - فالطالب بدخوله امتحان مادة مرة أخرى رغم حصوله على درجة - لن يخسر شيئا فالدرجة الأعلى هى التى ستحسب له وليس فيها ارهاق له - فكل طالب يهمه ان يذاكر - من أجل الحصول نصف درجة - والنتيجة ستكون ارتفاع المستوى العلمى للطلاب.

ويؤكد محمد هريدى وكيل أول وزارة التعليم ان نتيجة الثانوية الجديدة فى اغسطس ١٩٩٦ ستكون أعلى من نتيجة الثانوية القديمة فى نسب النجاح وفى المجاميع ويضيف ان ذلك لن يؤثر لا على الحد الأدنى للقبول بالكليات ولا على عدد الأماكن.



المصدر : آخر ساعة

التاريخ : ٢٨ يوليو ١٩٩٥

للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات

صرف بطاقات القدرات لطلاب الثانوية الدفعة المزدوجة

بدأ أمس مكتب تنسيق القبول بالجامعات والمعاهد فى صرف بطاقات اختبارات القدرات لطلاب الثانوية العامة من الدفعة المزدوجة والراغبين فى الالتحاق بكليات التربية الرياضية وشعبة التربية الرياضية بالتربية النوعية بدمياط وكلية التربية الموسيقية جامعة حلوان وشعب التربية الفنية والموسيقية بالتربية النوعية التابعة لوزارة التعليم العالى وشعبتى الهندسة والتكنولوجيا وإدارة الأعمال التكنولوجية بالمعهد العالى للتكنولوجيا بالعاشر من رمضان.



المصدر : الأهـــــرام

التاريخ : ١٤ يوليو ١٩٩٥

النشر والخدمات الصحفية والمعلومات

تكريم أوائل الشهادات بالشرقية

الشرقية ـ من مكتب الاهرام :

اقامت مديرية التربية والتعليم بالشرقية احتفالا بتكريم الاوائل فى الشهادتين الاعدادية والابتدائية بالمحافظة وقد وزع الدكتور عبدالوهاب سيد احمد محافظ الشرقية وحسن الصاوى وكيل اول الوزارة الجوائز على ٢٠ من اوائل الطلاب فى الادارات التعليمية المختلفة وتضمنت ١٥٠ جنيها لكل متفوق بالمرحلة الاعدادية و١٠٠ جنيه لكل متفوق بالمرحلة الابتدائية بالاضافة الى مصحف وشهادة تقدير لكل طالب منهم وحضر الاحتفال الدكتور محمود متولى رئيس المجلس المحلى للمحافظة والقيادات التعليمية وأولياء أمور الطلاب.



إعـلان نتـائج امـتـحـانات كليـــة تجـــارة القـــاهرة

اعتمد الدكتور مفيد شهاب رئيس جامعة القاهرة نتائج امتحانات كلية التجارة، فى الشعب الثلاث للبكالوريوس، المحاسبة، وإدارة الأعمال، والتأمين.

وصرح الدكتور صادق بازرعة عميد الكلية بأن نسبة النجاح فى السنة الأولى بلغت ٦٨٪ وفى شعبة اللغة الانجليزية ٨٣٪، والثانية ٧٤٪ والانجليزية ٩٧٪، والثالثة ٧٨٪ والانجليزية ٩٧٪ وفى السنة الرابعة محاسبة بلغت نسبة النجاح ٦٨٪ والأول ايمان ممدوح على، وبالشعبة الانجليزية ٩٦٪ والأول محمد عبدالسلام نصر، وشعبة إدارة الأعمال ٥١٪ والأوى هالة فوزى منصور، والانجليزية ٩٨٪ والأول ريهام طنطاوى . والتأمين والأول مروة رفيق جلال والانجليزية ١٠٠٪ والأول رويدا طوبار.

المصدر : الأهـــــــرام

التاريخ : [illegible] يونيو 1995

بهاء الدين يعتمد اليوم نتائج الدبلومات الفنية

يعتمد الدكتور حسين كامل بهاء الدين وزير التعليم اليوم نتائج الدبلومات الفنية على مستوى الجمهورية وأسماء العشرة فى كل شعبة من نظامى الثلاث والخمس سنوات. وبدأت القطاعات الأربعة بالقاهرة وطنطا والمنيا والزقازيق فى طبع النتائج وسيتم توزيعها على المدارس صباح اليوم بعد اعتمادها.



استعدادات لامتحانات الدور الثانى بمحـافظتى القـاهرة والجيـزة

عقد مديرو الادارات التعليمية بمحافظتى القاهرة والجيزة اجتماعات أمس فى اطار اداراتهم مع الموجـهين والمدرسـين الاوائل للمـواد الدراسـية ومديرى المدارس لوضـع خطة امتـحانات الدور الثانى التى تبدأ يوم ٢٥ يوليو الحالى لكافة الصفوف الدراسية وتستمر حتى أواخر أغسطس القادم.



المصدر : الأهرام المسائى

التاريخ : ٢١ / ٧ / ١٩٩٩

للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات

الضربة القاتلة.. فى قلب الأمية!

مطلوب توفير ٧٠ الف معلم للكبار للقضاء على الامية

منذ عشرات السنين ومصر تبذل جهودا متواصلة لمواجهة مشكلة الامية وانطلقت هذ الجهود من محورين اساسين هما ان المرء لم يعد حرا فى ان يتعلم اولا يتعلم أستنادا الى ان اميته تضر بشكل او باخر بكيان الوطن وقدراته وتعوق تقدمه بالاضافة الى ان محو الامية لم يعد مجرد حق للاميين بل هو بالتاكيد من العوامل الاساسية لزيادة انتاجية الفرد فى المجتمع من خلال رفع مستواه وتأهيله.

وعلى الرغم من كل هذه الجهود الا ان الدراسات تؤكد ان حجم الامية لايزال كبيرا وان اعداد الاميين والتى تبلغ اعمارهم عشر سنوات فاكثر فى تزايد مستمر.

وقد اشارت اخر الاحصائيات الى ان نسبة الامية فى مصر بلغت ٤٨٪ من عدد السكان.

وفى الاونة الاخيرة وضعت استراتيجة لمحو الامية تستند الى القرار السياسى الذى صدر به اعلان الرئيس مبارك باعتبار عشر سنوات (١٩٩٠ - ٢٠٠٠) عقدا لمحو الامية وتعليم الكبار وذلك عن طريق الطاقات وتوفير كافة الامكانيات فى حملة قومية يعمل فيها الجميع بروح المسئولية القومية.

اللواء صلاح عبدالعاطى رئيس الجهاز التنفيذى لمحو الامية وتعليم الكبار سألته عن ملامح هذه الخطة وما تم انجازه فيها فاكد ان الخطة تسير بخطوات واسعة وثابتة بفضل جهود القيادة السياسة ودعم وزارة التعليم بقيادة الوزير الدكتور حسين كامل بهاء الدين والذى يعمل جاهدا من اجل الوصول لتجفيف منابع الامية عن طريق تحقيق الاستيعاب الكامل للاطفال الملزمين بالمدارس الابتدائية وعلاج ظاهرة التسرب من المرحلة الابتدائية عن طريق تنظيم برنامج يعمل على الحاق من لم يتمكنوا من دخول المدرسة او تسربوا منها بالمدارس ذات الفصل الواحد.

واشار رئيس الجهاز التنفيذى لمحو الامية الى ان اعداد المعلم



المصدر : الأهرام المسائي

للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات — التاريخ : يونيو ١٩٩٠

المؤهل للعمل فى مجال محو الامية ياتى فى مقدمة اهتماماتنا هذه الايام لان المعلم هو العنصر الفاعل والرئيسى فى عملية نجاح خططنا ونحن لا ننكر اننا نواجه مشكلة فى هذا لان المعلمين العاملين معنا من معلمى التعليم الابتدائى ليس لديهم الخبرة التى تؤهلهم للتعامل مع الكبار مثلا.

والمشكلة تبدو صعبة لان الجامعات لم تهتم باعداد هذه الكوادر فى الوقت الذى نحتاج فيه الى ٧٠ الف معلم مؤهل الامر الذى يدعونا لمطالبة كليات التربية بفتح اقسام جديدة

لتعليم الكبار او حتى اضافة مواد دراسية جديدة متخصصة فى هذا العلم ونحن لا ننكر ان جامعة القاهرة اتخذت قرارا بانشاء شعبة لتعليم الكبار بمعهد الدراسات التربوية وتبدأ الدراسة فيه العام القادم الا ان ذلك لا يكفى فحاجتنا لمعلم متخصص يحقق نجاحا بزيادة ٥٠٪ عن المعلم العادى

تأهيل الخريجين

يوضح اللواء صالح عبدالعاطى ان الهيئة تقوم حاليا بتأهيل الخريجين من خلال دورات مركزة مدتها شهر تعتمد على توجيهات الخبراء وهناك من يتجاوب من الخريجين ويحقق نتائج طيبة وحتى الان قمنا بتأهيل ٢٨ الف خريج بتمويل من الصندوق الاجتماعى وهناك خطة لزيادة هذا العدد الى ٥٠ الفا الامر الذى يساهم على جانب اخر فى حل مشكلة البطالة ونحن نحاول الوصول الى العدد المستهدف طبقا لامكانيات الصندوق من خلال التنسيق والتعاون مع المسئولين فى الصندوق

ويشير اللواء صالح عبدالعاطى بمشاركة القوات المسلحة بجانب مسئولياتها فى محو امية المجندين حيث اعلن المشير وزير الدفاع عن تجنيد ١٠ الاف شاب للعمل فى التدريس بالقطاع المدنى وتبدأ

مشروعها بمحافظتى بنى سويف والغربية ويتم بالفعل تدريب ١٧٠٠ شاب من المحافظتين لهذا الغرض. كما ان وزارة الشئون الاجتماعية قدرت تكليف الخدمة العامة للعمل فى محو الامية ويصل عددهم الى ٦ الاف شاب ولكن المطلوب تكاتف جميع الجهات الحكومية للعمل معنا من اجل تحقيق اكبر نجاح

مواجهة المعوقات

وحول المعوقات التى تواجه جهاز محو الامية اكد اللواء صالح عبدالعاطى ان اكبر المعوقات تأتى فى عدم تفهم المجتمع لقضية محو الامية الامر الذى جعل الاشخاص غير متفاعلين على المراكز ويتعين ان يدرك الناس حجم المشكلة واهمية العلاج كما ان المعلم غالبا ما يكون غير مخلص فى تادية عمله

وقال اننا نحاول ان يكون هناك دور فعال للجمعيات الاهلية كما

نحاول الاستفادة من امكانيات وزارة الاوقاف ومساجدها بالاضافة الى الكنائس والاحزاب السياسية

ونحتاج ايضا لدور الاعلام الذى يمكنه ان يقوم بحملة توعية للمشاركة لان هذه قضية مجتمع وليست قضية دولة.

وحول الافكار الجديدة المطروحة لانجاح فاعلية الخطط يؤكد اللواء صالح : ان الجهاز التنفيذى يقوم حاليا بادخال نظام جديد يعتمد على وجود شاب متعلم فى كل اسرة امية وتقوم الهيئة بتمويل المشروع واعطاء مرتب لهذا الفرد. على ان يقوم بمحو امية اسرته. كما تقوم الهيئة بتقديم معدات تدريب مهنى لتشجيع المواطنين على الالتحاق بفصول محو الامية.

واشار الى ان الهيئة تناشد رؤساء الجامعات المساهمة فى تشغيل شبابها اثناء الاجازة الصيفية فى فصول محو الامية وان الهيئة لديها استعداد لتقديم مكافآت للشباب الذين يحققون نتائج طيبة ويضيف ان الهيئة قامت حتى الان بتخريج ٧٥٠ الفا ونعمل على استيعاب مليون ونصف مليون مواطن امى خلال عام ونقوم حاليا بتطوير المنهج لتقليص فترة محو الامية من ١٨ شهرا الى ١٢ شهرا ولدينا استعداد حاليا لاستيعاب المليون والنصف ولكن اين هم ولدينا ٦٥ الف فصل

واوضح ان الهيئة تقوم بعمل احصائية علمية لتحديد الامية بالاسم وذلك لعمل دراسات حقيقية حول العدد المستهدف والمشروع بدأ بالفعل فى الوادى الجديد والبحيرة تمهيدا لتطبيق الاحصاء فى باقى المحافظات.

وحول التعاون مع رجال الاعمال فى مصر يقول رئيس الجهاز التنفيذى لقد قمت منذ شهر بزيارة مستثمرى العاشر من رمضان والتقيت مع مجلس الادارة وقد اعرب المهندس محمد عبدالوهاب رئيس مجلس الادارة عن استعداد الاعضاء المشاركة فى محو امية العمال بالمصانع وطالبت بتدبير اماكن تؤدى الهيئة من خلالها نشاطها.

واضاف ان هناك جهات ودولا اجنبية قامت بالاتصال بنا طلبا للتعاون المشترك مثل الحكومة الانجليزية والالمانية وبرنامج المعونة الامريكية وصندوق الامم المتحدة للتنمية واليونسيف واليونسكو كل هؤلاء طلبوا التعاون وطلبت منهم ان نجتمع فى جلسة واحدة لتحقيق نوع من توزيع الادوار والتعامل دون تداخل وهذا للاستفادة الكبرى.

المصدر : الأهرام

التاريخ : ١٩ يوليو ١٩٩٥

المدوسة
للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات

□ وزير التعليم:

التخطيط قبل التطبيق !

جاءنا من الدكتور حسين كامل بهاء الدين وزير التعليم تعقيبا على ما نشرته تحقيقات «الاهرام» بتاريخ ١٩٩٥/٧/١٨ حول الثانوية العامة جاء فيه: لقد لاحظنا أن الاستاذة محررة التحقيق الصحفى قد نسبت الى شخصي تصريحا لا أساس له من الصحة، اذ أنه في سياق الرد على سؤال حول بعض العقبات التي صادفت بدء تطبيق نظام الثانوية العامة الجديد أفهمتها أن أى نظام جديد يحتاج الى فترة لاستكمال تطبيقه وضربت بذلك مثلا بشهادة IGCSE وهو منشور في التحقيق .

لكن القول بأن هذا النظام قد تم تطبيقه دون التخطيط له .. هو قول غير مسئول ولم أصرح به أساسا ولا يعكس بطبيعة الحال واقع الأمر .. خاصة أن هذا النظام قد درس قبل تطبيقه لمدة ثلاث سنوات متصلة شاركت فيه كل الهيئات العلمية والتربوية والتشريعية حتى تبلور النظام بصورته الحالية.

ومن الطبيعى أن تحدث اختلافات حول تقييم أى نظام جديد.. لكن ذلك لا يمكن أن يحمل بالطريقة التى كتبتها المحررة فى تصريح لوزير مسئول



المصدر : الأهالي

التاريخ : ١٩ يونيو ١٩٩٦

للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات

بعد ٧٥ عاما: حامد عمار باحثا عن الطريق الثالث

لازمنى الفقر والتفوق.. فبحثت عن التجديد والعدالة

حوار:
مجدى حسنين

الفرق بين جيل «د. حامد عمار» وجيلنا، هو فرق بين نظامين فى التعليم، أو قل بين مجتمعين متناقضين، فمصر العشرينيات ليست مصر التسعينيات، وأساليب النهوض وإمكانات التقدم تختلف فى الفترتين. ويكفى أن نعرف حجم هذه الفروق، من البيت المتواضع الذى بناه «د. عمار» فى الستينيات بمدينة نصر، إذ تجاوزت تكاليف تجهيزه للمعيشة فى الثمانينيات، (بعدما استقال الرجل من الأمم المتحدة واستقر فى مصر) خمسة أضعاف تكاليف بنائه وثمن أرضه، ولكنه يفخر بأنه بنى هذا البيت دون أن يدفع مليماً واحداً رشوة. وفوز المفكر والخبير التربوى «د. عمار» بجائزة الدولة التقديرية هذا العام فى العلوم الاجتماعية، هو رد اعتبار لمجال تنمية الموارد البشرية، الذى اهتم به «د. عمار» كثيراً، وأهدرته الدولة كثيراً. وهو نفس المجال الذى منحته فيه مؤسسة الكويت للتقدم العلمى جائزتها هذا العام، نظراً للجهد الواضح والثراء الفكرى الدؤوب الذى أعطاه «د. عمار» فى التنمية البشرية العربية، تلك التنمية التى يعد «التعليم» بابها الرئيسى والأوحد، والذى دخل منه «د. عمار» إلى هذا التخصص، من خلال شهادتين لازمتاه طوال حياته التعليمية، وهما: شهادة الفقر الدائم، وشهادة التفوق الدائم.

يقول: لا أعتبر جائزة الدولة مسألة شخصية، وإنما هى تقدير لجهد أى إنسان، يؤدى واجبه فى ظل قواعد الأمانة والأخلاق العلمية، فهى حصاد ثلاثة أرباع قرن، من العمل فى مجالات التربية والتعليم وقضايا المجتمع والتنمية البشرية.

أولى الهدايا: منبّه

لو عدنا إلى مسيرتك التعليمية.. هل سنجد فروقاً بين نظام التعليم فى جيلك، ونظام التعليم الحالى؟

- لأننى مخضرم -والحمد لله- سنجد بالطبع فروقاً، فمولدى فى ٢٥/فبراير/١٩٢١. نشأت فى أسرة فقيرة عادية، فى قرية «سلوا»، وهى إحدى قرى مركز «كوم أمبو» بمديرية أسوان. يعمل أبى فلاحاً، ولى من الأخوة خمسة، ثلاث إناث وولدان، بدأت مسيرتى التعليمية فى سن السادسة، عندما ذهبت إلى كتاب القرية، ثم اختار لى أبى المدرسة الابتدائية فى إدفو، والتى تتبع نظام التعليم المفتوح، مواصلاً الطالب فيه تعليمه فى المراحل الأخرى حتى الجامعة، وهى تختلف بالطبع عن المدرسة الإلزامية، التى يقضى فيها الطالب خمس سنوات، ويقف عند هذه الحدود، ولايستطيع أن يكمل فى أى مرحلة أخرى.

والغريب أن مديرية أسوان كانت بها ثلاث مدارس ابتدائية، ولاتوجد مدرسة ثانوية واحدة، فكنت أول ولد من قرية «سلوا» يخرج للتعليم فى هذا النظام المفتوح، وهذه من الأولويات التى أعتز بها فى حياتى.

واعتدت منذ الصغر على معيشة الغربة، وأكل الفول والطعمية، وعرفت الباذنجان المقلى، كما عرفت غسل ملابسى، وعرفت أيضاً الجمباز وأنا فى السنة الرابعة، وفى حفل نهاية العام وقع علىّ الاختيار لإلقاء كلمة أمام الحضور، فاندهش مدير المديرية من فصاحتى، وأعطانى أول قطعة تكنولوجية فى حياتى، وهى المنبه.

كان عدد الذين يمتحنون الابتدائية أيامنا حوالى ١٧ألف طالب فى القطر المصرى كله، وحصلت على هذه الشهادة بتفوق، إذ كنت أول المحافظة. حتى هذه المرحلة لم يشكل تعليمى معاناة كبرى لوالدى، إذ كانت المصروفات ثلاثة جنيهات، وعندما قرروا أن ادخل الثانوى، كانت أقرب مدرسة ثانوية داخلية لنا فى سوهاج، ومصروفاتها فى السنة أربعين جنيهاً،

وهو مايعادل ثمن فدان، وهنا عرفت شروط المجانية في التعليم، وهي أن تكون فقيراً أو متفوقاً. وهما شرطان ينطبقان على حالتي، فتيسر لي الاستمرار في هذه المرحلة من تعليمي، على أن أثبت كل سنة تفوقي وفقري، وكان الفقر تتغير حاله من سنة إلى أخرى.

وأتذكر في اجازة السنة الثانية أن زار قريتنا مدير مديرية أسوان، فأتوا بي لأخطب أمامه، فأنا المتعلم الوحيد في القرية. وهم يفخرون بي. وبالفعل قرر مدير المديرية منحي مكافأة شهرية قدرها جنيه واحد، كمساعدة من مجلس المحافظة على تعليمي، ولم يكن هذا الجنيه فاتح خير لي وحدي، بل لأسرتي كلها.

وفي شهادة البكالوريا- كنت في آخر بكالوريا عام١٩٣٧- اضطر صدقي باشا أمام الأزمة الاقتصادية التي اجتاحت العالم، ومن بينه مصر، أن يلغي مجانية التعليم على الإطلاق، ويشاء ربك أن يصاب الملك فؤاد بمرض في حنجرته ويشفى منه، فقرر منح العشرة الأوائل في البكالوريا المجانية، فكنت واحداً منهم، ونجحت وكان ترتيبي السادس على مصر.

في الجامعة لم يختلف الأمر كثيراً، إذ ما أسهل أن أثبت فقري وتفوقي، والتحقت بقسم التاريخ بآداب القاهرة في برنامج ليسانس الآداب الممتازة، التي تختلف عن ليسانس الآداب العادية، من ناحية حصول الطالب على أكثر من ٧٥٪ في درجات سنوات دراسته بلا انقطاع، درس لنا في هذا القسم جهابذة التاريخ أمثال شفيق غربال وإبراهيم نصحي وعبد الحميد العبادي، كما درس لنا إبراهيم بيومي مدكور وسهير القلماوي وشوقي ضيف، وبعد تخرجي التحقت بمعهد التربية لمدة سنة، وعملت مدرساً للمواد الاجتماعية في مدرسة قنا الابتدائية، ثم انتقلت إلى المدرسة النموذجية الثانوية بحدائق القبة، بعدما بدأ إسماعيل القباني مشروع المدارس النموذجية عام١٩٤٢. وأذكر من الطلاب الذين درست لهم في هذه المدرسة، جلال أمين وحسين أمين وعاطف عبيد وطارق على حسن، وظللت في هذه المدرسة حتى عام١٩٤٧، وهو عام استئناف البعثات التعليمية، فكنت من أول الأفواج التي سافرت إلى لندن.

التاريخ التائه

اختيارك لقسم التاريخ بكلية الآداب لم يلحظه أحد في إنتاجك العلمي.. فلماذا؟

- الحقيقة إنني خلال فترة عملي مدرساً للمواد الاجتماعية أعددت رسالة ماجستير عن علاقات مصر بالدول الأفريقية في العصور الوسطى، وناقشني فيها عام١٩٤٧ الدكاترة شفيق غربال وحسن إبراهيم حسن ومصطفى زيادة، وحصلت على درجة الماجستير بتقدير جيد جداً.

لكن هذه الرسالة اختفت، ولم أعثر عليها حتى في مكتبة الجامعة، وأنا نفسي انشغلت عنها فترة طويلة، نظراً لاهتمامي الجديد أثناء البعثة بمجال التربية، وحصولي على ماجستير آخر من جامعة لندن، ومنذ أسابيع معدودة عثرت على نسختي من هذه الرسالة وسوف تصدر قريباً في كتاب.

ازدواجية مرفوضة

يبدو أننا سنظل نعاني من ازدواجية التعليم في مصر.. بين تعليم ديني وتعليم مدني، وبين تعليم خاص وتعليم حكومي.. كيف ترى مخاطر هذه الازدواجية وإمكانية حلها؟

- هذه القضية مثارة منذ أن نشر «د.طه حسين» كتابه «مستقبل التعليم في مصر» عام١٩٣٧، ولكن خيل إلينا عام ١٩٦١ أن قانون تنظيم الأزهر، سيخفف من حدة هذه الازدواجية التي تؤدي إلى الانفصام الفكري، خاصة أن انفتاح الأزهر أمام هذه الكليات مثل الطب والزراعة والتجارة، كان يمتزج فيها طلاب الثانوية العامة وطلاب الثانوية الأزهرية، وكان هذا الامتزاج لمصلحة الطرفين، وربما لو استمرت هذه المسيرة لحدث تنوع يثري الثقافة المصرية، في ظل استمرار باب الاجتهاد مفتوحا في هذا المجال، لكن حدث انتكاس أواخر السبعينيات عندما قرر «د.عبد الحليم محمود» -شيخ الأزهر- غلق أبواب جامعة الأزهر على طلاب الثانوية الأزهرية، ظنا منه أن هذا الانغلاق في مصلحة الثقافة الإسلامية، وقد وجد هذا القرار دعماً من بعض التيارات الفكرية. هذا في الوقت الذي يقل فيه عدد طلاب الثانوية الأزهرية، عن طلاب الثانوية العامة، وتتوسع جامعة الأزهر وتمتلك الإمكانات التي تسمح لها بقبول أعداد أكبر، الأمر الذي أدى بكثير من المواطنين إلى إرسال أبنائهم إلى الثانوية الأزهرية، ليضمنوا لهم أماكن في الجامعة، وبالذات في كليات الطب والصيدلة والهندسة، التي تعرف بالكليات الأولى، بمجموع لايزيد على ٦٠٪، في الوقت الذي تأخذ نفس الكليات في الجامعات الأخرى طلاب الثانوية العامة الحاصلين على ٩٠٪، وقد آن الأوان لفتح أبواب جامعة الأزهر لطلاب الثانوية العامة -على الأقل استثنائياً- للخروج من هذا المأزق الذي نعاني منه جميعاً، بلا احتكار أو انغلاق على فئة معينة، ذات تعليم معين.

وبالطبع لاتقف حدود هذه الازدواجية عند ذلك فقط، بل نرى ازدواجيات أخرى بين تعليم رسمي وتعليم خاص، وبين تعليم اللغات، والتعليم الطبقي، والتعليم الأجنبي، ورغم قرار وزارة التربية والتعليم بعدم دخول المصريين المدارس الأجنبية، إلا أن هذا القرار كثيراً مايتم تحطيمه بفضل الضغوط الجبارة التي يمارسها أباء هؤلاء الطلاب لدى الجهات السيادية. وهذه ليست مشكلة التعليم وفرصه، لكنها مشكلة تنوع التوجهات الفكرية والقيمية للنخبة المصرية في القرن القادم.

وهل ستؤدي جهود وزارة التعليم إلى شئ في ظل هذا الاضطراب؟

- لابد أن تسفر عن شئ من التوازن بين هذه الازدواجيات، حفاظاً على القاعدة الأساسية من نخبة المجتمع في المستقبل، بحيث تتكون من تعليم وطني مصري، يحمل كل القيم والقواعد والشروط والتميزات المطلوبة، أما إذا انحسرت المسألة، فسيؤدي هذا إلى تضخيم النوع الآخر من المدارس، مما سينتج عنه اضطراب في كل شئ، في القيم وفي السياسات وفي الانتماء وفي الوطنية.



المصدر : الأهالي

للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات

التاريخ : [illegible] يوليو ١٩٩٥

التعليم - التعليم

الملاحظ أن مدخل التعليم عندك هو الباب الرئيسى لمشكلات هذا الوطن. هل هو إلحاح التخصص أم أصل المشكلات؟

- أنا أصب كل اهتماماتى حول التعليم، الذى يعطى الإنسان قدرة الوعى بذاته. واحترام هذه الذات. فالوعى عندى يرتبط بسؤال: لماذا الأمور التى أمامى بالصورة التى عليها، وهل يمكن أن تكون أفضل؟ وما البديل؟ وكيف يمكن أن تخترق هذه الأسوار؟ فأى معرفة علمية لاتتجه إلى التغيير والتطوير، ليست علمية فى شئ، وليست معرفة أصلا، وربما ولد هذا الإحساس عندى، تلك النشأة فى البيئة الفقيرة التى عشت فيها، وبدأت أفكر فى تغييرها إلى الأفضل. ولا أغفل أن الوعى بالحركة السياسية التى كانت تضطرم بها مصر قبل١٩٥٢، قد زاد من قدرتى على الجدل بين الأشياء.

ألم تشترك فى أى تنظيم سياسى؟

- تقريباً دخلت معظم الأحزاب السياسية قبل الثورة، والآن لى موقفى الواضح من التغيير والتجديد، ساعيا لتجاوز هذا الواقع.

* لكن تغلب على كتاباتك المنهجية الماركسية؟

- أولاً أنا لست ماركسيا، لكننى تأثرت «بكارل مانهايم» أستاذ علم الاجتماع المعروف، فى البحث عن الطريق الثالث، الذى يجمع بين العدالة الاجتماعية وحرية التجديد، إذ لايمكن أن نتصور تقدم الإنسانية بدون ركيزة العدالة الاجتماعية، وهذه العدالة ليست قيمة مثالية فحسب، بل هى قيمة مجتمعية، فهى التى تؤدى إلى تماسك المجتمع وتفاعله وحيويته.

لكن هذه العدالة الاجتماعية تاهت بين المختلفين حول فلسفة الكم والكيف. كما تاهت حرية الإبداع بين المنادين بغلق أبواب المدارس أمام أبناء الرعاع؟

- أشير هنا إلى أن التعليم حتى أواخر الستينيات، يكاد يكون نموذجيا من حيث العدالة الاجتماعية، ونوع التعليم ومناهجه وارتباطه بفرص العمل، مما جعل التعليم أداة من أدوات التماسك الاجتماعى، وعاملاً من عوامل التنمية، وهذا هو الاستثمار الحقيقى للموارد البشرية من ناتج التعليم فى القوى البشرية التى تعمل، لكن الظروف الأخيرة هى التى فتحت الباب لكل هذه التشوهات، لأننى أرى أن مسالة التراكم فى التعليم لاتؤدى إلى ناتج سلبى واحد، بل ستؤدى إلى متوالية هندسية من السلبيات، سواء فى أخلاقيات المعلمين والمتعلمين، وفى أخلاقيات المجتمع بصورة عامة. أما الذين يعيبون على اهتمام ثورة يوليو بالكم على حساب الكيف فى التعليم، فالمنطق يؤكد عدم وجود فصل بين الكم والكيف، والإحصائيات الكمية تؤكد وجود قصور حتى الآن، فلم يتم استيعاب جميع الأطفال الملزمين فى مرحلة التعليم الأساسى.

الآن من موقع المتأمل لهذه المسيرة.. كيف ترسم خريطة المجتمع الذى تنتمى إليه؟

- أراه مجتمعاً مأزوماً فى الداخل والخارج وأكبر هذه الأزمات هى البطالة. سواء بين المتعلمين أو غير المتعلمين. فكرامة الإنسان ترتبط بما يؤديه من دور. أيضاً زيادة مساحات الفقر التى تأكل فى طريقها كل شئ، وانغلاق مساحات الثراء وانحسار الأغنياء، وارتفاع نمط الاستهلاك المترف والاستفزازى. كل ذلك أدى إلى خلخلة التكافل الاجتماعى، فاصبح نسيجه واهيا. وبالطبع كل هذا يؤدى إلى التفسخ الذى يظن البعض -داخليا وخارجيا- إمكانية استغلاله لصالحهم. وهو ما ارتبط بالجريمة والاغتراب، أما الضغوط الخارجية فهى عنيفة، ومهما قيل عن الديون واستنزافها للموارد الوطنية، تبقى مشكلة الموقف المصرى من القضية الفلسطينية، والصراع العربى الإسرائيلى، هى من المشكلات الأولى فى هذا الصدد، مهما قيل عن سلام وانقسام فى الخطاب السياسى، فالصراع بيننا وبين إسرائيل قائم لامحالة.

الجيزة تخالف مبدأ تكافؤ الفرص في القبول بالثانوية العامة

كتب علي حادي:

خالفت مديرية التعليم بالجيزة مبدأ تكافؤ الفرص بين طلاب المرحلة الإعدادية وأقرت الحد الأدنى للقبول بالثانوي العام بشكل متباين بين المركز الأمر الذي أدى إلى احتجاج أولياء أمور الطلاب خاصة في مدينة الجيزة التي ارتفع فيها الحد الأدنى إلى ٢٠٠ درجة.

وأرسل عبد الله إبراهيم عبد الله المحامي إنذارين على يد محضر إلى كل من محافظ الجيزة ورئيس المجلس المحلي يطالب بتعديل الحد الأدنى وجعله موحداً على مستوى المحافظة أسوة بباقي المحافظات واستندت الإنذارات إلى أن جميع الطلاب أدوا الامتحان في ظروف واحدة للمناهج الواحدة.

وكانت مديرية التربية والتعليم بالجيزة قد أقرت الحد الأدنى لمدينة الجيزة وأوسيم ٢٠٠ درجة وللعياط ١٧٣ درجة وللبدرشين ١٨٣ درجة وأبو النمرس والحوامدية ١٧١ درجة والصف ١٧٦ درجة وأطفيح ١٧١ درجة والواحات ٢٠٤ درجة في حين كان الحد الأدنى في المحافظات الأخرى موحداً لكل منها وكان في القاهرة ١٨٧ درجة.



المصدر : الأهرام

التاريخ : ١٩ [illegible]

للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات

أماكن بالجامعات للحاصلين على ٧٥٪ فأكثر فى الدبلومات الفنية

كتب سامى فهمى:اعتمد د. حسين كامل بهاء الدين وزير التعليم نتائج امتحانات الدبلومات الفنية. بلغت النسبة العامة للنجاح ٧ر٨٤٪ بزيادة قدرها ٣ر١٪ عن نتائج العام الماضى. بلغ عدد الناجحين حوالى ٥٧٤ الف طالب من بين ٦٨٠ ألف تقدموا للامتحان بنظام الثلاث سنوات والخمس سنوات. أشار محمد أحمد الهريدى وكيل أول وزارة التعليم إلى تكرار ظاهرة تفوق البنات فى الدبلومات الفنية مثلما حدث فى الثانوية العامة. حصلت ٦ طالبات على المركز الأول، وحقق نفس المركز ٣٠ طلاب فقط على مستوى الفروع المختلفة. وأكد د. حسين كامل بهاء الدين وزير التعليم قبول الطلاب المتفوقين الحاصلين على مجموع أكثر من ٧٥٪ بالجامعات والمعاهد العليا. تعقد اختبارات وامتحانات تكميلية للحاصلين على مجموع أقل من ٧٥٪ وطبقاً للقواعد التى يقررها المجلس الأعلى للجامعات فى اجتماعه القادم.

وارتفاع نتائج تصحيح عينات الثانوية العامة

كما أعلن وزير التعليم «أمس» نتائج تصحيح عينات لإجابات فى امتحانات الثانوية العامة. ارتفعت نسب النجاح فى المواد المختلفة بنسب متفاوتة بالمقارنة بنتائج العام الماضى. وأوضح د. حسين كامل بهاء الدين وزير التعليم إن نتائج العينات بصفة عامة أفضل من العام الماضى، وإن كانت فى العلمى أفضل من الأدبى. انخفضت نتائج العينات بنسب ملحوظة فى الإحصاء للقسم الأدبى والجيولوجيا فقط وبدأت «أمس» عمليات التصحيح الشامل بالكنترولات وتستغرق ١٢ يوماً تمهيداً لإعلان النتائج ١٠ أغسطس المقبل.



للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات

المصدر : 

التاريخ : ١٩ ... ١٩٩٨

رئيس جامعة المنيا يؤكد:
الجامعة لا تتستر على انحراف

أكد الدكتور جمال أبو المكارم رئيس جامعة المنيا فى تصريح للأهالى بخصوص قضية عميد كلية الدراسات العربية المتهم بإختلاس ربع مليون جنيه والذى أفرجت عنه النيابة بكفالة قدرها خمسة آلاف جنيه إن حالة الدكتور رحومة ليست الوحيدة وأنه قام بتحويل ثلاث حالات مماثلة كلها خاصة بتزوير فى أختام فواتير صرف قيمة مصاريف حفلات ترفيهية.

وأضاف الدكتور أبو المكارم أن الجامعة لا تتوانى فى تقديم كل ما يرد إليها من مخالفات إلى النيابة العامة وكان من الممكن عمل تحقيق إدارى داخلى لو هناك نية للتسويف.

وأوضح أن الدكتور رحومة كان قائما بأعمال العميد قبل سنتين ولكنه الآن عضو عادى فى هيئة التدريس وأن الجامعة لم تقم بإيقافه عن العمل نظراً لأن النيابة لم تأمر بذلك.

وأكد رئيس الجامعة أن بخصوص الاتهامات الأخرى فلم يثبت لدينا أن الدكتور رحومة منح شهادات تخرج لأفراد من خارج الجامعة أو باع منحاً دراسية لمواطنين من دول عربية لأن هذه الأشياء لا تتم إلا بعد موافقة جهات عديدة ويتم اعتمادها من مجلس الجامعة وهذا يشكل صعوبة كبيرة أمام عملية التزوير.

وأوضح الدكتور جمال فى نهاية تصريحه أن توضيحه هذا يأتى فى إطار احترامه الخاص للأهالى كجريدة وتقديره للمسئولين عنها والعاملين فيها.

د. أبو المكارم



رداً علي إدعاءات «عكاظ» السعودية

أستاذ بتربية عين شمس يطالب وزيرى التعليم والخارجية برد اعتباره

كتب : مـجـدى حسنين:

تقدم د.محمود أبو زيد -أستاذ المناهج وطرق التدريس بكلية تربية عين شمس- بشكوى إلى وزيرى التعليم والخارجية، ورئيس جامعة عين شمس، وعميد كلية التربية، ورئيس قسم المناهج، لتعرضه إلى هجوم ظالم واتهامات كاذبة، نشرتها صحيفة «عكاظ» السعودية فى عددها الصادر ١٢يونيو الماضى، مطالباً برد حقه العلمى واعتباره الاجتماعى كأستاذ جامعى مصرى، اتهمته صحيفة سعودية بغير وجه حق.

ترجع قصة الاتهام الكاذب إلى بحث باللغة الانجليزية كان أرسله أستاذ سعودى هو «د.محمد عيسى فهيم» للنشر بمجلة «التربية المعاصرة» عام١٩٩٣، التى تصدرها رابطة التربية الحديثة، ويدور حول سياسة التعليم العالى فى دول الخليج.ونشر البحث فى عدد سبتمبر١٩٩٣، بعد أن أرسلت لجنة تحكيم الأبحاث بالمجلة فى ٢يونيو١٩٩٣، موافقتها للأستاذ السعودى على النشر.

الغريب أن نفس العدد تضمن مقالاً قصيراً كتبه «د.محمود أبو زيد» عن واقع ومستقبل كليات التربية فى واقع متغير، وهو نفس البحث الذى اتهمت «عكاظ» السعودية الأستاذ المصرى بسرقته، رغم أنه يعالج قضية مصرية لاتتصل بقضايا وهموم التربية فى المجتمع السعودى. وأدعت الصحيفة السعودية أن هناك من يحاول استبعاد قيام العقل السعودى بدوره(!)، الأمر الذى دفع «د.أبو زيد» إلى التفكير جدياً فى رفع دعوى قضائية ضد الصحيفة

نتائج تصحيح العينة العشوائية للثانوية العامة:

ارتفاع نسب النجاح لجميع المواد مابين ٧٥٪ ، ١٠٠٪

٨٧.٥٪ للدبلومات الفنية ٥ سنوات و٨٤.٧٪ ثلاث سنوات

أعلن الدكتور حسين كامل بهاء الدين وزير التعليم - فى مؤتمر صحفى عقده أمس - أن نتائج العينة العشوائية لطلاب الثانوية العامة (الدفعة المزدوجة) هذا العام جاءت أعلى من نتائج العام الماضى، وبلغت نسبة النجاح للقسم الأدبى فى اللغة العربية ١١ . ٩٣٪ وفى اللغة الإنجليزية ٢ . ٨١٪ وفى الفرنسية ٥ . ٩٠٪ والجغرافيا ٩٩ ,٩٦٪ والتاريخ ٥ . ٩٦٪ والفلسفة والمنطق ٥٤ , ٩٢ ٪ وعلم النفس والاجتماع ٦ , ٩٥٪ والاقتصاد ٦ . ٩٦٪ والإحصاء ١١ . ٨٥٪ والعلوم البيئية ٣٣ . ٩٧٪ والرياضيات العامة ١٠٠٪ والجيولوجيا ٧٥٪، وحصل ٤٨ طالبا على الدرجة النهائية فى الإحصاء. وأضاف انه فى القسم العلمى بلغت نسبة النجاح فى اللغة العربية ٩ . ٩٦٪ والإنجليزى ٠٤ . ٩٦٪ والفرنسى ٤٥ . ٩٥٪ والرياضيات ٢ . ٨٥٪ والفيزياء ٤ . ٨٦٪ والكيمياء ٩٧ . ٨٧٪ والأحياء ٣ . ٩٥٪ والاقتصاد ١٠٠٪ والإحصاء ١ . ٩٣٪ والعلوم البيئية ٩ . ٩٨٪. وقد اعتمد الوزير نتائج امتحانات الدبلومات الفنية نظامى السنوات الثلاث والخمس (التجارى والصناعى والزراعى) وبلغت نسبة النجاح العامة فى النظامين ٧ . ٨٤٪ وفى السنوات الثلاث ٦ . ٨٤٪ وفى السنوات الخمس ٥ . ٨٧٪.



إنشاء ٦ مدارس بحلوان والتبين وتطوير ٢ أنفاق

كتب ـ عبد الهادي تمام :

وافق المجلس التنفيذي لمحافظة القاهرة في اجتماعه امس علي تخصيص ١١,٥ الف متر مربع من الاراضي بمنطقتي حلوان والتبين لاقامة ٦ مدارس عليها لمختلف المراحل وذلك للتغلب علي تعدد الفترات الدراسية وتخفيف كثافة الفصول، كما وافق المجلس علي الخطة الجديدة لأعمال رصف الطرق والشوارع والميادين والمحاور الرئيسية بتكاليف ٢٠ مليون جنيه وتجديد ٣ انفاق في رملة بولاق وكوتسيكا وطره بالأضافة الي بعض الانفاق المخصصة للمشاة بالمنطقة الشمالية للقاهرة. وكان المجلس قد اجتمع برئاسة السيد عمر عبد الأخر محافظ القاهرة وامانة سر عبد القادر مطاوع السكرتير العام للمحافظة حيث تمت الموافقة علي اعتماد ٥ ملايين جنيه لاستكمال المنشآت ونقل المعدات والأجهزة الخاصة بمديرية الطرق الي الموقع الجديد بطريق الاوتوستراد والبدء في تنفيذ مشروعات الخدمات بالمواقع التي يتم اخلاؤها اولا بأول.



المصدر : الأهـــــــــرام

للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات — التاريخ : ١٩ يوليو ١٩٩٥

وزير التعليم يعلن نتائج عينات الثانوية العامة وامتحان الدبلومات:

درجات العينات أعلى من العام الماضي في معظم المواد

الدبلومات الفنية ٨٤.٦٪ نظام ٣ سنوات و٨٧.٥٪ نظام ٥ سنوات



الدكتور حسين كامل بهاء الدين وزير التعليم يعتمد نتائج الدبلومات الفنية أمس. «تصوير: نور صبيح»

كتب ـ محمد حبيب:

أعلن الدكتور حسين كامل بهاء الدين وزير التعليم فى مؤتمر صحفى أمس نتائج العينة العشوائية لطلاب الثانوية العامة هذا العام ـ الدفعة المزدوجة ـ وجاءت نسبة النجاح للقسم الأدبى فى اللغة العربية ٩٣.١١٪ مقابل ٩٥٪ فى العام الماضى وفى الانجليزى ٨١.٢٪ مقابل ٧١.٦٪ والفرنسى ٩٠.٥٪ مقابل ٨٩.٢٪ وفى الجغرافيا ٩٦.٩٩٪ مقابل ٩٤.٨٪ والتاريخ ٩٦.٠٥٪ مقابل ٨٩.٧٪ والفلسفة والمنطق ٩٢.٥٤٪ مقابل ٨٩.٢٪ وعلم النفس والاجتماع ٩٥.٠٦٪ مقابل ٩٣.٧٪ والاقتصاد ٩٦.٦٪ مقابل ٩٦.٨٪ والاحصاء ٨٥.١١٪ مقابل ٩٦.٨٪ والعلوم البيئية ٩٧.٣٣٪ مقابل ٩٧.٨٪ والجيولوجيا ٧٥٪ مقابل ٩٠.٦٪ والرياضيات العامة ١٠٠٪ وكانت ٩٨.٣٪ وحصل ٤٨ طالبا على الدرجة النهائية فى الاحصاء.

وأضاف ان نسبة النجاح فى القسم العلمى بلغت ٩٦.٩٪ فى اللغة العربية مقابل ٩٦.٥٪ فى العام الماضى والانجليزى ٩٦.٠٤٪ مقابل ٨٦.٥٪ والفرنسى ٩٥.٤٥٪ مقابل ٩٣.٦٪ والرياضيات ٨٥.٢٪ مقابل ٨٧.١٪ والفيزياء ٨٦.٤٪ مقابل ٨٣.٧٪ والكيمياء ٨٧,٩٧٪ مقابل ٩٠.٧٪ والأحياء ٩٥.٢٪ مقابل ٩٦٪ والاقتصاد ١٠٠٪ مقابل ٩٥.٨٪ والاحصاء ٩٣.١٪ مقابل ٩٥.٩٪ والعلوم البيئية ٩٨.٩٪ مقابل ٩٨.٥٪ وحصل ١٤٢٣ طالبا من القسم العلمى فى الاحصاء على الدرجة النهائية.

واعتمد الوزير أمس نتائج امتحانات الدبلومات الفنية نظامى الثلاث والخمس سنوات(التجارى والصناعى والزراعى) وبلغت نسبة النجاح العامة فى الثلاث سنوات ٨٤.٦٪ وفى الخمس سنوات ٨٧.٥٪ والنسبة العامة فى النظامين ٨٤.٧٪.

وأعلن المهندس محمد أحمد الهريدى وكيل أول الوزارة والمشرف على الامتحانات أن نسبة النجاح فى نظام السنوات الثلاث بلغت فى الثانوى التجارى ٨٣.٧٪ والزراعى ٨٠٪ والصناعى ٨٦.٦٧٪ وفى ادارة الخدمات ٨٦.٦٪ والاعداد المهنى الزراعى ٧٩.١٪ والاعداد المهنى الصناعى ٧٨.٨٪.. وفى نظام السنوات الخمس بلغت نسبة النجاح فى الفنى أول تجارى ٩٦.٩٧٪ وفى الفنى أول فندقة وخدمات سياحية ٩٩.٥٪ وفنى أول زراعى ٩٩٪ وفنى أول صناعى ٨٧.٦٪ ومدرب صناعى ٩٢.١٪ والدراسات التكميلية الصناعية ٨٦.٠٢٪ وشعبة اعداد مدرس الآلة الكاتبة ٨٨٪ ومعلم المجال الزراعى للتعليم الأساسى ٨٩.٩٪ ومعلم المجال الصناعى للتعليم الأساسى ٧٥.٢٪.

وأضاف أنه تقدم للامتحانات ٦٥٦ ألفا و٤٩٧ طالبا فى نظام السنوات الثلاث وتقدم فى نظام السنوات الخمس ٢٣ ألفا و٣٢٥ وتعتبر هذه أكبر دفعة تقدمت لامتحانات الدبلومات الفنية وهى دفعة مزدوجة مثل الدفعة المزدوجة فى الثانوية العامة هذا العام وجاءت نتائج الامتحانات أعلى من العام الماضى.

وقال إن الطالبات حصلن على أعلى الدرجات وجئن فى المراكز الأولى على الطلاب لأول مرة فى الدبلومات الفنية ففى الثلاث سنوات جاءت الطالبة نعمة محمد توفيق (شعبة عامة تجارى) فى المركز الأول على التجارى وصباح سعد عمر (استصلاح أراضى) فى الزراعى وأمل حنفى حسين سليم(الجلود وبدائلها) فى الصناعى وحسين عبد الله على(شئون فندقية مطبخ) فى ادارة الخدمات .. وفى الخمس سنوات جاءت الطالبة منال الجميل الأولى (مصارف) فنى أول تجارى.. وحسام سعيد (مطعم) فنى أول فندقة وسياحة وسهام على السلمانى (انتاج حيوانى) فى فنى أول زراعى وعمرو على حسن (الحاسبات الالكترونية) فنى أول صناعى وهيلين رياض (تريكو) مدرب صناعى .



المصدر : الأهرام

التاريخ : ١٩ يوليو ١٩٩٥

للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات

التعليم واللحاق بالعصر

دور الدولة... والمسئولية الشعبية

بقلم :
أ.د. محمود محمد محفوظ
استاذ بكلية طب القاهرة

يعتبر المشروع القومى لنهضة مصر الحديثة الذى جاء تطبيقا لدعوة الرئيس مبارك الذى اعلن فى افتتاح الدورة البرلمانية عام ١٩٩١ عن وضع خطة شاملة للنهوض بالتعليم فى مصر واصلاحه بحيث يأتى الاصلاح جذريا ومتكاملا مستجيبا للاحتياجات المتزايدة وقادرا على اعداد اجيال جديدة اكثر قدرة على مواجهة تحديات الحياة العملية وتحسين استيعاب علوم المستقبل.

ولقد وضع وزير التعليم خطة قومية تحقق هذه الاهداف وبدأت الوزارة فى تنفيذها لتحقيقها فى اطار نظرة استراتيجية الى التعليم باعتباره قضية امن قومى لمصر داخليا وخارجيا فلم يعد مجرد خدمة تحقق للمواطنين.

لقد مر مايقرب من نحو اربع سنوات منذ دعوة الرئيس مبارك للمشروع القومى للتعليم وعلى بدء الخطوات التنفيذية والجهود المكثفة والمثمرة التى قادها وزير التعليم لتطوير نظامنا التعليمى فى مواجهة تحديات هائلة تتطلب تغييرا وتطويرا شاملا فى الشكل والجوهر لكل مؤسسات التعليم وجوانب المنظومة التعليمية.

وغنى عن الذكر ان الملامح الرئيسية لخطة تطوير التعليم تقوم على تنمية الشخصية المصرية بحيث تكون قادرة على التكيف مع المجتمع المتطور وامداد المجتمع بالقوى البشرية القادرة على تحقيق التنمية الشاملة فى مختلف قطاعات الانتاج والخدمات واعداد الفرد للتكيف مع المفاهيم الجديدة التى طرأت على المجتمع المصرى اقتصاديا واجتماعيا وثقافيا.

● ويتم النهوض بمنظومة التعليم واصلاحه جذريا على عدة محاور. شاملة المدرسة والمعلم والطالب والمنهج والكتاب وتحسين نوعية التعليم والتركيز على علوم المستقبل والتركيز على التعليم الاساسى بالاضافة الى تقديم بدائل تعليمية جديدة تتناسب والاعداد الكبيرة من التلاميذ والتوسع فى التعليم المهنى والاستيعاب الكامل للاطفال فى سن الإلزام وتوفير الامكانيات لتحقيق أهداف الحملة القومية لمحو الأمية وتعليم الكبار والاهتمام بالوسائل التعليمية وتكثيف البرامج التعليمية بأجهزة الإعلام وتحسين نوعية التعليم.

وقد سبق أن أعلن أ. د. حسين كامل بهاء الدين وزير التعليم ان التعليم أصبح استثمارا وليس خدمات، ويثور التساؤل عن مصادر الانفاق وتمويل التعليم؟

وللإنفاق المباشر على التعليم مصدران أساسيان:

الأول: ما توفره الدولة للتعليم فى الميزانية العامة.

الثانى: الجهود الذاتية من القادرين ورجال الأعمال والذين يجب ان يعاملوا الاستثمار فى التعليم على انه قضية مصرية وليس قضية شعور إنسانى أو رغبة فى تقديم الخير والمعونة.

ومن ثم فقضية اصلاح التعليم هى مسئولية قومية وقضية مجتمعية يجب ان تتضافر لتنفيذها جهود جميع الهيئات التنفيذية والشعبية والنقابية.. التطوعية. استكمالا لتلك الانجازات التى حققتها الدولة فى مجال تطوير التعليم وربطه بالتنمية الاقتصادية والاجتماعية وتشجيعا للقادرين على تقديم المزيد من خدمة التعليم تحت اشراف الدولة ضمانا لأداء رسالته.

ويشهد التاريخ المصرى الحديث أنماطا متعددة من المشاركة عبر عنها الشعب المصرى مؤخرا فى أحداث الزلزال والسيول ، وإذا استرجعنا التاريخ لوجدنا ان فى الكثير من قرى مصر ومدنها اقامت العائلات والأفراد والجمعيات الأهلية الكثير من المشروعات كالمدارس والمساجد.

وعندما بدأ التفكير فى إنشاء الجامعة المصرية (جامعة القاهرة الآن) تألفت لجنة تحضيرية ضمت ١١ عضوا للاعداد لتأسيسها بالاضافة إلى الكثير من النماذج مثل الجمعية الخيرية الإسلامية وجمعية العروة الوثقى الخيرية الإسلامية وجمعية التوفيق القبطية بالقاهرة وجمعية المواساة بالإسكندرية



المصدر : الأهـــــرام

التاريخ : ١٩ يوليو ١٩٩٩

للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات

وجمعية المساعي المشكورة بشبين الكوم وغيرها من الجمعيات اسهمت وتساهم في منظومة التعليم.

وهناك نماذج أخرى في دول استطاعت بالمشاركة والمساهمة الشعبية النهوض بالتعليم مثل الولايات المتحدة والدول الغربية وفي تركيا انشئت مؤسسات تعليمية أهلية لاتستهدف الربح بتبرعات من رجال الأعمال والقادرين من أفراد المجتمع.

ولاشك ان المشاركة الشعبية قد تزايد دورها في مواجهة مشكلاتنا التنموية : ولم تعد تلك المشكلات مسئولية حكومية فحسب وذلك في اطار التغير الايجابي في النظرة الى مشكلات التعليم باعتباره ليس مجرد خدمة ولكنه بالدرجة الاولى قضية امن قومي لمصر وقضية استثمار في البشر تتطلب انتظام مجهودات وامكانيات المجتمع ككل ـ حكومة وافردا وهيئات غير حكومية ـ لتنفيذ المشروع القومي لنهضة التعليم.

وغني عن البيان ان برنامج الاصلاح الاقتصادي بانجازاته الضخمة الذي قامت به حكومة.أ . د عاطف صدقي يحتاج الآن الى ان تعد مصر نفسها للافادة من التقدم العالمي الهائل في المجالات العلمية وذلك بالاستناد الى نظام تعليمي يشجع على تنمية المواهب والبحث واعداد المواطن المصري القادر على التقدم ببلاده ومن ثم فان البنيان التعليمي عندما يفتح الطريق امام تلك المشاركات الشعبية انما يضع لها اطارا للعمل بحيث تصبح مؤسسة تربوية قادرة على اعداد اجيال وفقا لاحتياجات سوق العمل ولديهم المهارات اللازمة للانتاج والمشاركة الفعالة في انشطته ، وان تكون تلك المؤسسات التعليمية وطنية الهوية والهوى ذات اهداف تنموية وتمويل واضح بعيدة عن الكسب والاتجار ولها استراتيجيات ومضمون واضح لاستكمال منظومة التعليم وفق قناعة اساسية بجدوى واهمية دور الافراد ورجال الاعمال في المشاركة في بناء المنظومة التعليمية.

والتعليم ،كما قال الدكتور حسين كامل بهاء الدين ـ هو قضية تخص كل مصري على ارض مصر اكثر مما تخص وزير التعليم ، وهذه حقيقة مؤكدة فمهما كانت المبررات والاسباب التي جعلت الدولة تضطلع بمسئوليات التعليم ونظرتها اليه كخدمة فانها لن تستطيع الاستمرار في ذلك في المستقبل حتى لو ارادت ذلك فان على المؤسسات الشعبية وغير الحكومية ومجتمع رجال الاعمال مسئولية كبرى في تحمل جزء من مسئوليات النهضة التعليمية والمشاركة فيها انفاقا وتنظيما وفق الاطار الذي تضعه الدولة.

ان النهضة التعليمية في مصر قد بدأت ..وبدأ معها دور جديد لتستقبل فيه مصر عطاء ابنائها بعدما طال عطاؤها لهم.

يعتذر الدكتور غالي شكري عن كتابة مقاله الاسبوعي نظرا لمرضه.



المصدر : الوفد

التاريخ : ١٩ يوليو ١٩٩٥

للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات

قضية التعليم

تحدثنا في مقال سابق عن فلسفة العملية التعليمية وقلنا انه يجب ان نحدد المطلوب من نظام التعليم وما هى الاهداف التى نبغى تحقيقها عن طريق اعداد وتربية الاجيال وما هى متطلبات المجتمع فى المدى القريب ثم أضفنا ان العملية التعليمية لها حدان - المعلم والتعليم ومن الطبيعى ان يكون اصلاح المعلم هو إحدى الركائز التى تقوم عليها اى نهضة تعليمية ونضيف انه قد جاء وقت كان لايلتحق بكليات التربية ومعاهد المعلمين ذوو المجموع الضعيف كما كان يسمح للراسبين فى السنوات النهائية بهذه الكليات بالتدريس سدا للنقص فى اعداد المعلمين كما كانت هناك نظرة خاصة لمعلمى المرحلة الابتدائية أدت الى تدنى نوعية المقبلين على هذا العمل سواء من الناحية العملية او الشخصية ولكن هناك بادرة أمل فى تغير هذه الاوضاع. فقد لوحظ فى السنتين أو الثلاث الاخيرة ان كليات التربية اصبحت تحتل القمة فى نتائج القبول بالجامعات كما ظهر فى التنسيق.

كما ان هناك الكثير من الخطط لتحسين اوضاع معلمى المرحلة الابتدائية والارتفاع بمستواهم ولايفوتنى ان اذكر هنا ان بعض مدارس اللغات تعرف قدر واهمية هذه المرحلة فى بناء شخصية الاطفال فيوكلون مهمة التدريس فيها الى اساتذة حاصلين على درجة الماجستير بل والدكتوراه.

ومن البديهيات ان ينظر فى أمر الاحوال المادية للمعلم حتى نوفر له الراحة الجسدية والنفسية لكي يتمكن من اداء مهمته برضاء وثقة ولايقع فريسة لضغوط الحياة التى تضطره الى الانحراف برسالته ليصبح «تاجر شاطر» وليس رسولا.

فاذا انتقلنا الى «المتعلم» فان اول ما يقال هو ان نوعية الاطفال تختلف من جيل الى آخر خاصة فى هذه الفترة التى تتطور فيها الامور وتتغير بسرعة مذهلة وتترك آثارا واضحة على شخصية الافراد خاصة الصغار.

فما كان يعلم ويدرس للأجيال السابقة قد يبدو غير مناسب للأجيال الحالية والاجيال القادمة وعلينا ان ندرس التكوين النفسى لهذه البراعم ونرويها بالقدر المناسب من العلم وفى نفس الوقت يجب ان ندرك ان التغيرات التكنولوجية التى تحيط بنا تجعل عقول الاطفال تتفتح بسرعة وادراكهم يتطور فلا نستهين بهم ونلقنهم التافه وغير المنطقى من المعلومات.

أما العنصر المادى فهو فى حاجة شديدة للمراجعة.. فالكتب والمناهج والوسائل القديمة اصبحت غير مناسبة وظهرت على الساحة مستحدثات تجعل من الضرورى غربلة كل ما هو موجود الآن.

ومن ناحية أخرى فإن الأبنية المستخدمة الآن كدور للتعليم فى حاجة هى الاخرى الى ثورة شاملة. فالكثير منها متهدم والكثير منها تعوزه دورات مياه سليمة والكثير منها يفتقد الى أبنية واسعة ناهيك عن الاثاث المكسر والنوافذ التى بدون زجاج والمعامل الخالية من الادوات.

اننا فى حاجة الى ثورة وتغيير شامل وقرارات جريئة ولكن بدون تسرع وبكل تؤدة وروية حتى لانضطر الى هدم ما يبنى اليوم مع مجيء الغد.

عبد الفتاح نصير



المصدر : الأهـــرام

التاريخ : ٢٠ [illegible]

للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات

الانتهاء من تصحيح أوراق الثانوية العامة ٢٩ يوليو

ينتهي التصحيح الشامل لأوراق اجابات طلاب الثانوية العامة - الدفعة المزدوجة - ٢٩ يوليو الحالي لجميع المواد، وتستمر المراجعة النهائية بعدها لمدة يومين آخرين ليبدأ رصد الدرجات في أول أغسطس واعداد الكشوف النهائية وتخزين البيانات الجديدة من درجات للكمبيوتر يوم ٤ أغسطس وفك الأرقام السرية بأرقام الجلوس والتي من المنتظر أن تستمر ليومين آخرين يتم بعدها طبع النتيجة النهائية وعرضها على الدكتور حسين كامل بهاء الدين وزير التعليم لتحديد ميعاد اعلانها.

جامعات اقليمية

جامعة طنطا تشارك فى التنمية الريفية بالغربية

٢٦ مليون جنيه استثمارات المستشفيات بجامعة المنصورة

طنطا ـ سوزان وهبى:

وافق الدكتور شوقي خاطر رئيس جامعة طنطا على ترشيح الدكتور عبدالوهاب كامل وكيل كلية التربية بطنطا ليكون المنسق المحلى لبرنامج «شروق» للتنمية الريفية المتكاملة بمحافظة الغربية.

وكان المحافظ المستشار ماهر الجندى قد اصدر قرارا بتشكيل المجموعة الفنية برئاسة الدكتور عبدالوهاب كامل وعضوية عدد من اساتذة الجامعة نوى الخبرة على ان يكونوامن ابناء الغربية ومقيمون بمدينة طنطا وتتمثل مهام هذه المجموعة فى وضع خطة تنفيذ المراحل الاساسية للبرنامج من حصر الموارد الطبيعية والبشرية والاقتصادية بالاضافة الى وضع تفاصيل خطة التنمية المحلية بالمشاركة مع الاهالى ومتابعة العمل وتقديم المعونة الفنية والتقارير العلمية عن النتائج التى سيتم تحليلها بشأن المهام الخاصة بكل مرحلة مع التنسيق الكامل والتعاون الوثيق مع جهاز ابناء وتنمية القرية والوحدات المحلية.

المنصورة ـ من مكتب الأهرام

اعتمد الدكتور كمال الجنزورى نائب رئيس الوزراء ووزير التخطيط ٢٦ مليونا و ٤٧ الف جنيه لاستثمارات المستشفيات والمراكز الطبية المتخصصة بجامعة المنصورة لاستكمال المنشآت وشراء الاجهزة الطبية ووسائل نقل واثاث جديدة للمستشفيات. صرح بذلك الدكتور امين حمزة رئيس جامعة المنصورة واضاف ان هذه الاعتمادات تأتى فى اطار اهتمام الدولة بتوفير الخدمة العلاجية المتكاملة للمواطنين من خلال المستشفيات الجامعية.. حيث تقرر تخصيص ١٠ ملايين جنيه من هذه الاعتمادات لمستشفى الاطفال الذى يجرى انشاؤه داخل الحرم الجامعى و٩ ملايين و١٤٦ الف جنيه لمستشفى المنصورة الجامعى ومستشفى الرمد واقسام الباطنة و ٣ ملايين جنيه لمركز جراحة الجهاز الهضمى ومليونين و٢٥١ الف جنيه لمركز الكلى والمسالك البولية ومليونا و ٦٥٠ الف جنيه لمستشفى الطوارىء.

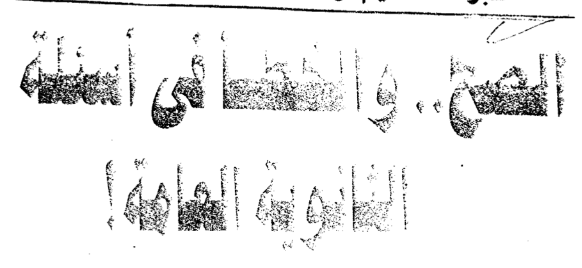


المصدر : صباح الخير

التاريخ : ٣٠ يوليو ١٩٩٥

للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات

خبراء التعليم وامتحانات الثانوية العامة



كان أول القصيد فى امتحان الثانوية العامة شكوى ....!!

أسئلة « النحو » فى الورقة الثانية لمادة اللغة العربية « زى الزفت » . ومن خارج المقرر .. هكذا قال الطلاب ..

لكن تقرير اللجنة التى شكلت من الوزارة لبحث شكاوى الطلاب أكد أن جميع الأسئلة فى مستوى الطالب المتوسط ، ومن صلب المقرر ، وأن صعوبة النحو تأتى من طبيعته « التراكمية » .

هذا هو سيناريو كل عام ، وقد تكرر هذا العام « بحذافيره » فى الجبر واللغة الإنجليزية ، والأحياء ، وعلم النفس والاجتماع والتاريخ .

●●

وبعد أن انتهت الامتحانات تعالوا نعيد قراءتها من جديد وبصورة مختلفة ، من خلال أساتذة متخصصين فى المواد التى أثارت خلافا اتفق بعضهم مع أجزاء من شكاوى الطلاب ، ووافق آخرون على ماذهبت إليه تقارير لجان انوزارة .

مع ملاحظة أنه فى هذا العام شدد وزير التعليم على ضرورة توقيع عقوبات على واضعى الأسئلة الصعبة التى تخرج عن المقرر ، أو التى تفوق مستوى الطالب المتوسط ، والتى يجمع الطلاب على صعوبتها أو اكتنافها لأمور تعجيزية أو تستنزف وقت الطالب .

وهذا العام أيضاً كانت التصريحات بهذه الشدة بسبب الظروف الجديدة المتعلقة بنظام الثانوية العامة القديم ، والذى يمثل هذا العام آخر أعوامه .

ولذلك فإن رغبة الوزارة فى التخلص منه تمثل دافعا قوياً لإنهائه بسلام وبدون خسائر كبيرة تطيل بقاءه .

ورغم كل ذلك لم تخل مواد امتحانات الثانوية العامة من مشاكل تراوحت بين صعوبة أسئلة ، وعدم كفاية الوقت للإجابة عن كل الأسئلة أو خروج بعض الأسئلة عما يتوقعه الطلاب .

ورغم اتفاق الكثيرين على أن مشاكل هذا العام تكاد تكون أقل بكثير من تلك التى حدثت فى أعوام سابقة إلا أن وجودها أصلاً يعنى عدم الالتزام بالشروط التى تلتزم بها لجان وضع الامتحانات .

●●



المصدر : صباح الخير

للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات التاريخ : ٣ يوليو ١٩٩٥

لجان وضع أسئلة الامتحانات تشكلت من مستشار المادة ، بالإضافة إلى أحد أساتذة الجامعة المتخصصين فى هذه المادة ، بالإضافة إلى موجهين على الأقل من المدرسين لها فى الميدان العملى ، وتلتزم هذه اللجنة بشروط يضعها مركز تطوير الامتحانات (غير الخاضع لوزارة التعليم) ، والذى يرأسه الدكتور فؤاد أبوحطب ، ويضم عمداء كليات التربية بالجامعات المصرية ، وطالما أن كل مادة تضم متخصصيها فإن لكل واحدة شروطها الفنية الخاصة ، إلا أن هناك شروطاً عامة تمثل قواسم مشتركة لكل المواد ، من بينها نسبة ٨٠٪ من الأسئلة لابد أن تقيس مستوى الطالب المتوسط ، إضافة إلى مالايزيد على ١٥٪ منها للطالب المتميز فقط .

ثم بعد ذلك تشكل لجنة أخرى تضم أحد أساتذة الجامعة بالاشتراك مع موجهين عموم فى المادة ذاتها ، ومهمتها تحليل أسئلة الامتحان وبيان مدى تطابق شروط وضع الامتحان على الامتحان الموضوع فعلاً ، ومن صلاحيتها محاسبة وتوقيع العقوبات على داخلى الامتحان إذا ماثبت عدم مطابقتها للشروط حتى إن لم يشتك الطلاب .

ورغم هذه الإجراءات الدقيقة والمطمئنة إلا أن اللجنة الأخيرة لا يذكر أنها مارست هذه الصلاحيات الواسعة إلا مرة واحدة فى مادة اللغة الفرنسية قبل خمسة أعوام .

ومن يومها وقبلها وشكاوى الطلاب لا تنتهى .. وردود الوزارة لا تتغير

وعودة إلى امتحانات هذا العام ..

فمنذ اليوم الأول بدأت صرخات الطلاب من أسئلة النحو ، واشتكى الطلاب من تضمنها نقاطا من خارج المنهج ومن صعوبتها .

وعلى الفور تشكلت لجنة من الوزارة لبحث الشكاوى ، وخرج التقرير المتوقع ليؤكد أن أسئلة النحو تقع معظمها فيما درسه الطالب فى هذا العام ، وقليلاً منها بالسنوات السابقة نظراً للطبيعة التراكمية لمادة النحو ، واعترف التقرير أيضاً بأن بعض الأسئلة جاءت من مقررات المرحلة الإعدادية ، ورغم ذلك لم يقتنع الطلاب ولا أولياء الأمور بهذا التقرير ، وتكررت الشكاوى ، بل إن أساتذة المادة أنفسهم أجمعوا على أن النحو فعلاً كان صعباً على الطالب .

وكانت آخر الآراء ماأدلى به أحمد هريدى مستشار اللغة العربية بالوزارة ، حيث أكد على أن الامتحان جاء فى مستوى الطالب العادى ، وبعض الجزئيات فى مستوى الطالب المتميز مدللاً على ذلك بأن شكاوى الطلاب لم تكن إلا بعد انتهاء المادة ، ولم يشتكوا أثناء الامتحان ذاته (!!) .

إلا أنه رغم هذا الكلام ، ورغم التقرير الوزارى فإن أحد الأساتذة الأوائل فى اللغة العربية ، والذى رفض ذكر اسمه معللاً ذلك بالتعليمات التى وجهتها الوزارة إليهم بضرورة عدم الحديث للصحافة .

هذا الأستاذ أكد على أن النحو كانت فيه جزئيات صعبة جداً ، حيث تضمن سؤالين عن اسم الفاعل ومعموله واسم المفعول ومعموله ، وهو سؤال من خارج مقرر الثانوية العامة ، وأن الجزئيتين من السؤال كل واحدة تكرار للأخرى ، وأن من يجيب عن الأول لابد أنه سيجيب عن الآخر ، ومن يخطىء فى أحدهما يخطىء بالضرورة فى الآخر ، ولذلك كان من المفروض أن يكتفى بأحدهما فقط حتى لا نضيع على الطالب نقطتين فى سؤال .

أضاف : إن هناك أشياء أخرى فى النحو كانت صعبة ، وأن اسم الفاعل ماهو إلا مثال لها ، لكنه أكد على أن باقى أسئلة المادة كانت فى مستوى الطالب المتوسط ، وأشار إلى أن الشكوى الجماعية فى اللغة العربية هى شىء تقليدى فى هذه المادة بالذات ، لأنها هى الصدمة الأولى فى الامتحان ، وأنها المادة التى من الواجب أن تتحطم على صخرتها رهبة الثانوية العامة ، لأنها تأتى بعد فترة طويلة من التوتر والرعب والخوف من « بعبع » الثانوية

● تصريحات متعجلة

احتدت شكاوى الطلاب فى الأسبوع الأول للامتحانات من العربى إلى امتحانات الجبر وعلم النفس ، حيث اشتكى الطلاب من طول أسئلة الجبر وعدم كفاية الزمن للإجابة عن الأسئلة التى يحتاج بعضها إلى وقت طويل ، وقد شمل الامتحان ٦ أسئلة يختار الطالب ٣ من ٤ ، وسؤالا من سؤالين ، وكانت صرخة الطلاب من صعوبة النقاط (ب ، ج) من السؤال الأول ، و(ب) من السؤال الثانى والثالث والخامس والسادس ، وأنها جاءت من خارج نماذج الوزارة .

وقد عقب الأستاذ موريس - أستاذ أول الرياضيات بمنطقة حدائق القبة - بأن الامتحان فى مجمله كان فى مستوى الطالب المتوسط .

وأضاف : لكن ماأريد أن أوضحه من الشكوى الدائمة لبعض الطلاب ، وصراخ أولياء أمورهم ، من أهم أسبابها التصريحات المتعجلة وغير المدروسة من المسئولين عن امتحانات الثانوية العامة ، والتى لم تخرج طوال العشرين سنة الماضية عن التطمين بأن الأسئلة ستكون فى مستوى الطالب المتوسط ، وأنها ستكون من المنهج المقرر ومن نماذج الوزارة ، وهو الأمر الذى يجعل الطلاب حبيسى المنهج ، وحبيسى نماذج الوزارة بحرفيتها ، وعندما يخرج سؤال عن هذه النماذج يصرخ الطلاب .

وفى هذه الحال العيب ليس فى الطلاب ، لكنه فى التصريحات نفسها التى لابد أن تشدد وتؤكد على أن الامتحان سيكون على غرار نماذج الوزارة وليست هى نصاً .

نفس الشكوى حملها طلاب القسم الأدبى من مادتى الاجتماع وعلم النفس ، وأكدوا على أن الامتحان كان طويلاً ، وأن زمنه لم يكف للإجابة عن كافة الأسئلة .

وهى الشكاوى التى رفضها طلعت بسطا ، مستشار علم النفس بوزارة التربية والتعليم ، والذى أكد على أن هذه الشكاوى تتكرر كل عام ، وقال أنه فى العام الماضى مثلاً كانت الشكوى أكثر من هذا العام ، رغم ذلك كانت نتائج المادة نجاح ٩٢٪ من الطلاب ، وأكد أن امتحان هذا العام مناسب جداً للوقت ، لكن بعض الطلاب يستطرد فى إجابة بعض الأسئلة على حساب أسئلة أخرى ، ولكنه إذا نظم وقته على أساس عدد الأسئلة قبل الإجابة عنها .

وأضاف : إن سبب اخر لتكرار هذه الشكاوى يكمن فى رغبة الطالب فى الحصول على أعلى الدرجات أو الدرجات النهائية ، وأن إخفاق الطالب فى جزء من سؤال بجمله يصرخ تحت هاجس خسارة نمرة واحدة .

فى الأسبوع الثانى للامتحانات شكا الطلاب أيضاً من الورقة الثانية فى اللغة الإنجليزية ، لكن أحمد شوقى رئيس قسم اللغة الإنجليزية بمدرسة القبة الثانوية بنين يرى أن شكاوى الطلاب مبالغ فيها ، لأن امتحان هذا العام كان فى غاية البساطة ، وأنه يعد الامتحان الأول الذى انطبقت عليه تعليمات الوزارة المؤكدة على سهولة الامتحانات ، واتفق كذلك مع سابقه على أن سبب الشكوى يرجع إلى رغبة الطالب فى الحصول على أعلى الدرجات وإحساسه بفقدان درجة واحدة يسبب له الذعر الشديد ويدفعه للصراخ والشكوى من صعوبة الامتحان ، ولكنه أشار إلى أن الشكوى لا تأتى من الامتحان نفسه ، لكنها تأتى من مشكلة صياغة الجملة فى اللغة الإنجليزية وعدم قدرة الطالب على تركيبها بالشكل السليم ، وهو مايؤدى إلى تكرار شكوى من يفشلون فى هذا ، وهم كثيرون

أيضاً وعلى غير المعتاد فقد تباينت آراء الطلاب حول مادتى الكيمياء والفيزياء ، ورغم أن هاتين المادتين كانتا ، ومنذ سنوات طويلة ، هما محل شكوى الطلاب ، إلا أن الآراء تباينت حولها هذا العام . . وبالرغم من هذا ففى مادة الأحياء أجمع الطلاب على أن الامتحان طويل جداً ، ولا يكفى الزمن المحدد له لحل جميع الأسئلة ، وهو الأمر الذى أيدته أسماء شرف الدين ، المستشار السابق للعلوم بالوزارة ، والتى أكدت على أن طول الامتحان وعدم كفاية زمنه يرجع إلى تضمن الامتحان عدة رسوم توضيحية كان من الواجب الاكتفاء برسم واحد أو اثنين ، لأن هذه الرسوم التوضيحية تستنزف وقت الطالب وتؤثر بالتالى على حل باقى الأسئلة العادية ، وهذا يعتبر خطأ فى وضع الأسئلة ذاته .

لكن الامتحان فى مجمله فى مستوى الطالب ، وفيما يخص الرسوم التوضيحية فإن هناك جزءا من المسئولية على الطالب الذى لابد أن يعلم أنه ليس مطالبا برسم هذه الرسوم بشكل تفصيلى ، لكن يكفيه أن يرسم مقطعا منها يعبر عن مضمون السؤال ، لكن الخطأ الذى يقع فيه جميع الطلاب نتيجة لعدم درايتهم هو حرصهم على استكمال هذه الرسوم .

وكان من الواجب أن يراعى واضعو الأسئلة عدم توريط الطالب فى مثل هذه الأمور .

وتضيف : إنه بالنسبة للكيمياء فقد خلت من أى صعوبة ، وأنها كانت فى مستوى الطالب العادى ، أما عن الفيزياء فإن لها ظروفا خاصة ، وهى أن جميع أسئلتها تعتمد على المسائل ، والتى يفتقد الطلاب الاستعداد لها ، حيث أن طلابنا مازالوا يعانون قصورا شديدا فى الاستعداد بشكل منظم ، ولذلك فإن الشكاوى التى تصاحب هذه المادة شكاوى طبيعية سببها هذا القصور خاصة لو وضعنا فى الاعتبار أن أعدادا من الطلاب الذين يدخلون القسم العلمى لايكونون راغبين فيه ، وأنهم

يدخلونه تحت رغبة أولياء أمورهم ، ولذلك فإن استعدادهم يكون ضعيفا ، وبعدها تكثر الشكاوى .

وأخيراً فإن امتحان الفيزياء هذا العام كان أيضاً فى مستوى الطالب العادى ، ولم يخرج عن المقرر ، وهو نفس الأمر الذى اتفق عليه عبدالمنعم صالح أستاذ الفيزياء الأول بمدرسة القبة الثانوية ، والذى أشار إلى أن امتحان مادة الفيزياء كان من صلب المقرر ، وأن هناك أسئلة جاءت بالنص من نماذج الوزارة ، فالامتحان فى مجمله كان بسيطاً جداً ، وليس معنى وجود سؤال أو اثنين مصممين خصيصاً للطالب المميز أن الامتحان كله صعب . . فمثل هذه الأسئلة لابد من تواجدها حتى يكون للطالب المتفوق فرصة فى إبراز تفوقه .

●●

أخيراً . . ورغم هذا التباين فى التقييمات بالنسبة لامتحانات الثانوية العامة فإن وزارة التعليم أكدت على عدم إعادة توزيع درجات مواد الامتحانات بما فيها المواد التى شكا منها الطلاب . . بما يعنى أن هذا التباين أصبح ظاهرة تصاحب الثانوية العامة كل عام . . وأن الوزارة تعودت على هذا . . !!

« رضا حماد »

ملاحظات حول التعليم والديمقراطية

قراءة في كتاب!

مبارك والتعليم.. نظرة إلى المستقبل

بقلم: د. رشيد العناني
قسم الدراسات العربية والاسلامية
جامعة إكستر. بريطانيا

أتيح لي مؤخرا الاطلاع على كتاب «مبارك والتعليم.. نظرة الى المستقبل» الصادر عن وزارة التعليم في ١٩٩٢ والذي يعد «مانيفستو» لاصلاح برامج التعليم وأهدافها في القنوات التعليمية المصرية، يتصدر الكتاب كلمة للرئيس مبارك يقرر فيها ان «التعليم الذي يجده ابناؤنا في المراحل المختلفة هو دون المستوى المطلوب لهم كأفراد، ولمصر كدولة رائدة في هذا» ويقول الرئيس ان التعليم لم يزل «يعاني من غلبة الكم على الكيف (..) فضلا عن قصور في اعداد اجيال جديدة (...) تعرف كيف تفرق باستخدام قدرات العقل البشري بين دعاوي الزيف والحقيقة» (ص٥) ويدعو الرئيس الى «ان تكون السنوات القليلة القادمة هي اعوام تطوير التعليم والنهوض بالثقافة في مصر» (ص ٦) والحق اني وجدت في الكتاب روحا ايجابية عامة تواكب الصراحة التي اتسم بها تصدير الرئيس، فالكتاب يحوي قدرا كبيرا من نقد الذات في توصيفه لملامح الأزمة واعترافه بخطورتها وتحديده السبل الاستراتيجية للتعامل معها على المدى الطويل.

واذا كان لي ان استشف روحا حاكما عاما وراء الافكار المطروحة في الكتاب فاني لا اجد كلمة تلخص هذا الروح خيرا من كلمة «الليبرالية» التي هي كما يعلم الجميع مكون اساسي من مكونات المجتمع الديمقراطي، فليس ممكنا أن تسود قيم الفكر الليبرالي المتسامح القابل للرأي المغاير والمعترف بحق الآخر في ابداء هذا الرأي. لايمكن أن تسود هذه القيم في اي مجال من مجالات الحياة الاجتماعية مالم تكن متوافرة، أولا في مجال الحياة السياسية، وقد بدات عملية التحول الديمقراطي في بنية الدولة المصرية منذ اواسط السبعينات في اعقاب روح الثقة والرغبة في التجديد التي تولدت عن انجاز حرب اكتوبر ١٩٧٣، ولاشك ان هذه العملية قد قطعت شوطا طويلا منذ تلك البداية، الا انه لاشك كذلك ان امامها اشواطا ابعد حتى تبلغ الغاية المرجوة.

وإذا كان التحول الديمقراطي قد بدا عن طريق تنازلات تدريجية ومحسوبة من الدولة في اتجاه توسيع قاعدة المشاركة في الحكم بعد أكثر من عقدين من الحكم الفردي، فان هذه العملية كان لابد لها ان عاجلا او اجلا ان تكتسب قوة دفع ذاتية تزيد في سرعة التحول وتنقل الدولة من موقع المبادرة والتنازل الى موقع الملاحقة والاستجابة، وهو الوضع القائم حاليا، ولعل ازمة التطرف الديني الراهنة ان تكون عنصرا يعجل بخطوات التحولات الديمقراطية الليبرالية باعتبارها الامل الوحيد في النجاة والتقدم. والحقيقة ان كتاب «مبارك والتعليم» باعتباره وثيقة تمثل استراتيجية الدولة تجاه مستقبل التعليم في مصر يعد خطوة هامة في هذا الاتجاه، لانه يقنن في حيثياته مبدا حيويا وهو ان الديمقراطية السياسية والليبرالية الفكرية حالة لايمكن ان تنشا بين ليلة وضحاها عن طريق تغيير البرامج السياسية بقرارات علوية. انما الديمقراطية والليبرالية منهج شامل لحياة المجتمع يوجه فكره وسلوكه تجاه الذات والآخرين، ليس فقط تحت القبة البرلمانية وفي اروقة الحكم والمعارضة، وانما وفي المقام الاول- في البيت والمدرسة والجامعة والشارع والصحيفة والكتاب والاذاعة والتليفزيون وسائر عوارض الحياة الاجتماعية، ومن هنا ياتي دور التعليم في تاسيس مجتمع يقوم على دعامات ديمقراطية ليبرالية. ان اجيالا عديدة من المصريين قد نشات في كنف نظام تعليمي دوغماتي وسياسة اعلامية شمولية، وهذا المناخ قد جر على البلاد كوارث كثيرة ليس هنا مجال احصائها او تحليلها وإذا كان الوصول إلى الدرجة القصوى من التوتر الاجتماعي قد استغرق عقودا تراكمت فيها التوجهات السياسية والاجتماعية الخاطئة حتى انفجرت على النحو المرئي اليوم فان الاصلاح لن يكون سهلا ولن يكون سريعا، ولست اظن ان من الصواب ان نسعى الى ان نجد ملاذا في ضرب من التفاؤل غير الناهض على اساس، فالاصلاح الحقيقي لابد ايضا ان يكون عملية تراكمية في الاتجاه المضاد، ولابد ان يستغرق عقودا، ولابد ان يبدأ عند جذور المشاكل وليس عند اعاليها البادية على السطح، ولابد ان يكون عن طريق استراتيجية شاملة يتبناها جهاز الدولة بقدراته الهائلة، استراتيجية تعمل على جميع الاصعدة في نفس الوقت وبقدر كبير من التنسيق، استراتيجية لاتستهدف فقط الحلول العاجلة والمؤقتة المسكنة للآلام دون علاج، المهدئة للخواطر دون حل المشاكل، وانما تستهدف المدى البعيد بروح منكرة للذات تبذر بذورا تعلم تمام العلم ان حصاد ثمارها الكامل لن يكون إلا في جيل قادم.



للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات

المصدر : [illegible]

التاريخ : ٢١ يونيو ١٩٩٥

مفاجآت تصحيح عينات الثانوية العامة

● الرياضيات ١٠٠ ٪ ● اللغة العربية ٩٣ ٪ ● علم النفس والاجتماع ٩٥ ٪ ● نسبة النجاح ٧٠ ٪ والتفوق لطلاب العلمى

●● يبدأ اليوم تصحيح امتحانات الثانوية العامة والذى يستمر ١٢ يوما تبدأ بعده أعمال المراجعة على أن تعلن النتيجة يوم ١٠ اغسطس القادم.

وصرح د. حسين كامل بهاء الدين وزير التعليم رغم شكاوى الطلاب هذا العام إلا أن نتيجة العينة العشوائية أظهرت عدة مفاجآت أولها ارتفاع نسبة النجاح بشكل كبير يكاد يقترب من العام الماضي ان لم تكن قد تزيد عنها خاصة بالنسبة للقسم العلمى وسوف تصل نسبة النجاح إلى مايقرب من ٧٠ ٪ رغم ارتفاع أعداد المتقدمين هذا العام الى ٤١٠ آلاف طالب.

المفاجأة الثانية حصول أعداد كبيرة من الطلاب على درجات نهائية خاصة في المواد التى اشتكى منها الطلاب مثل الاحصاء بل أن نتيجة الرياضيات وصلت الى ١٠٠ ٪ ●●

وأظهرت نتيجة العينة العشوائية للقسم الأدبى أن نسبة النجاح فى اللغة العربية ٩٣.١١٪ وهذه النتيجة لاتمثل النتيجة العامة حيث أنها سوف تتحسن بنسبة ٢٪ علما بأنها كانت العام الماضى ٩٥٪ وبالنسبة للغة الانجليزية حدثت طفرة فى نتائج الطلاب وصلت الى ٨١.٢٪ وكانت ٧١.٦٪ واللغة الفرنسية ٩٠.٥٪ كانت العام الماضى ٨٩.٢٪ والجغرافيا ٩٦.٩٪ وكانت العام الماضى ٩٤.٨٪ والتاريخ ٩٦.٥٪ والعام الماضى ٨٧.٧٪ والفلسفة والمنطق ٩٢.٥٤٪ وكانت العام الماضى ٨٩.٢٪ وبالنسبة لعلم النفس والاجتماع والتى كانت شكوى طلاب الأدبى منه صارخة كانت ٩٥.٦٪ تقابلها ٩٣.٧٪ العام الماضى والاقتصاد ٩٦.٦٪ تقابلها ٩٦.٨٪ أما الاحصاء فالنتيجة كانت أقل من العام الماضى حيث بلغت ٨٥.١١٪ وكان عدد

المصدر : المصور

التاريخ : ٢١ يوليو ١٩٩٥

النشر والخدمات الصحفية والمعلومات

تحقيق :
إيمان رسلان

الاوراق العشوائية التى تم تصحيحها ٥٥١٩ ورقة حصل ٤٨ طالبا منهم على الدرجة النهائية .

ولأول مرة يحصل طلاب الرياضيات العامة على نسبة نجاح ١٠٠٪ والجيولوجيا نسبة ٧٥٪ والعلوم البيئة ٩٧.٣٣٪ أما بالنسبة

للقسم العلمى فهذا العام يشهد مفاجأة حيث من المتوقع ارتفاع نسبة النجاح بشكل غير مسبوق خاصة عن العام الماضى ففى اللغة العربية وصلت نسبة النجاح ٩٦.٩٪ مقابل ٩٦.٥٪ اللغة الانجليزية أيضا شهدت طفرة بلغت نسبة النجاح ٩٦.٤٪ مقابل ٨٦.٥٪ العام الماضى . اللغة الفرنسية ٩٥.٤٥٪ مقابل ٩٣.٦٪ . أما بالنسبة للرياضيات فالنسبة العامة للنجاح ٨٥.٢٪ أما تفاصيلها فهى فى الجبر والذى اشتكى منه أغلب طلاب العلمى بلغت ٨٣.٣٪ ، الميكانيكا ٨٢.٦٪ والتفاضل والتكامل ٨٤.٩٪ وفى الفيزياء ٨٤.٤٪ مقابل ٨٣.٧٪ العام الماضى ، الكيمياء ٨٧.٩٧٪ مقابل ٩٠.٧٪ العام الماضى ، الاحياء ٩٥.٣٪ مقابل ٩٦٪ العام الماضى .

والمفاجأة كانت فى مادة الاقتصاد حيث بلغت نسبة النجاح ١٠٠٪ من أوراق العينة

والاحصاء نسبة ٩٣.١٪ وبلغ عدد الأوراق ٩٧٢٨ ورقة وحصل ١٤٢٣ طالبا على الدرجات النهائية والعلوم البيئية ٩٨.٩٪ مقابل ٩٨.٥٪ وأضاف وزير التعليم أنه غير صحيح أنه يوجد مدرس غير متخصص فى تدريس المادة يصحح فى امتحانات الثانوية وغير صحيح أن يقوم بالتصحيح مدرسون من الابتدائى والإعدادى ، بل ماقلناه هذا العام حيث أن التصحيح تحكمه قواعد للعمل أن ألغينا الاعتذارات عن أعمال التصحيح والتى كانت تبلغ نسبة ٥٠٪ من أعداد المدرسين .

ونحن حاليا نحدد عدد ١٦ ورقة فقط فى اليوم المصحح الواحد علما بأن المصحح الواحد له سؤال واحد فقط يصححه من الورقة الامتحانية .

وقد أصدر د. حسين كامل وزير التعليم فى اجتماعه مع المسئولين عن التصحيح أوامره بضرورة مراعاة الدقة الكاملة فى التصحيح مع الاهتمام بما يسجله الطالب فى خانات التسويد او بالقلم الرصاص او فى الاجزاء التى قد يكون قد شطبها الطالب، بحيث يوضع كل ذلك فى الاعتبار عند الحكم فى رصد درجاته النهائية فى ورقة الاجابة وان ذلك هى مهمة لجان المراجعة وان أى تهاون فى هذا الأمر سيؤدى الى مساءلة المسئول عنه سوف تصل للتحقيق اذا لزم الأمر.

وصرح المهندس محمد أحمد الهريدى رئيس امتحانات الثانوية العامة انه بدأ منذ أمس الثلاثاء التصحيح الشامل لكل القطاعات وبلغ عدد المصححين ٤٥ الفا على مستوى كل

الجمهورية وهو ضعف اعداد الاعوام الماضية نظرا لضخامة عدد الدفعة المزدوجة الذى وصل عددهم الى ٤١٠ آلاف وان الاجابات سوف تصحح بالكامل حتى وان كان الطالب قد أجاب على عدد أكبر من الاسئلة المطلوبة سيتم اختيار الاسئلة التى حقق فيها أعلى الدرجات، حتى وان كانت مكتوبة بالقلم الرصاص وسوف يتم جبر الكسور فى الدرجات لصالح الطالب فمثلا ربع الدرجة او الكسر اقل من النصف يجبر الى النصف اما اذا كان الكسر اكثر من نصف الدرجة فسوف يجبر الى واحد صحيح ولا يوجد كسور فى الدرجات الا النصف فقط.

ومنذ يوم الجمعة الماضى بدأ تصحيح اوراق العينة واستمر لمدة ثلاثة ايام وهذه العينة العشوائية تم اختيارها على مستوى كل

القطاعات الاربعة القاهرة ـ الاسكندرية ـ المنصورة ـ اسيوط ويقول احمد سامى رئيس كنترول القسم الادبى للعينة المركزية وصل عدد المقدرين الى ٩٨٦٠ الفا حيث يقوم كل مدرس منهم بتصحيح سؤال واحد فقط.

وخلال جولتنا فى كنترول الادبى حيث لم يسمح لنا بزيارة كنترول العلمى والتى بدأت باللغة العربية حيث اكبر تجمع للمصححين حتى نهاية اليوم الثانى لتصحيح العينة كانت اجابات الطلاب للورقة الاولى ودرجاتهم تشير الى ارتفاع نسبة النجاح. اما الورقة الثانية فمازال النحو والذى ارتفعت درجاته الكلية هذا العام الى ١٥ درجة الا انه اصعب



المصدر : المصور

التاريخ : ٢١ يوليو ١٩٩٥

للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات

• تصحيح الهوامش والاجابات المشطوبة بأمر وزير التعليم

• لم يحصل طالب واحد على الدرجات النهائية فى النحو

الاجزاء فى الورقة الثانية حيث تضمنت جزئيات كثيرة خاصة فى باب الصرف ولم يحصل طالب واحد على الدرجة النهائية فى النحو.

ويقول كمال محمد احمد موجه عام اللغة العربية ورئيس حجرة تصحيح انه كل حجرة تتكون من عدد من المقدرين وكل مقدر له سؤال واحد يصححه ماعدا اسئلة التعبير فى الورقة الاولى فلها مقدرون نظرا لأنها تعتمد على الاسلوب الشخصى.

وكل لجنة للتصحيح تتكون من حجرتين التصحيح والاسئلة الطويلة وهى اسئلة الكتاب المقرر يخصص عدد اثنين مقدرين لكل سؤال مثل سؤال القصة حيث انها تعتمد على التعبيرات اللغوية للطالب اما الاسئلة المقننة فلكل سؤال مقدر واحد فقط ثم عدد اثنين مراجعين للسؤال ثم حجرة المراجعة وفيها مراجع لكل سؤال ثم حجرة المراجعة النهائية لكل الورقة للتأكد من تصحيح كل اجابات الطلاب بما فيها المشطوب أو الجزء على الهامش.

هذا بخلاف حجرة المراجعة النهائية للتأكد من صحة رصد الدرجات والاجابات وهى المراجعة التى يقوم بها الكنترول وبالنسبة للغة الفرنسية كلغة ثانية تدل المؤشرات المبدئية على ارتفاع نسبة النجاح لاكثر من ٩٠٪ وحصول عدد كبير من الطلاب على الدرجات النهائية وكذلك فى اللغة الالمانية.

فى حجرة الاحصاء رغم شكوى الطلاب من طول الامتحان الا ان تصحيح العينة اثبت ارتفاع نسبة النجاح بشكل كبير بل حصل ما يقرب من ١٠ طلاب على الدرجة النهائية فى مادة الاحصاء بل ارتفعت نسبة النجاح لتصل الى ١٠٠٪ بالنسبة لمدارس اللغات فى هذه المادة.

أما عن قواعد الرأفة هذا العام والتى سوف تنتهى بعد أعمال التصحيح التى تستمر ١٢ يوما . فقواعد الرأفة تقول إنه لن يحدث أن يرسب طالب هذا العام فى الثانوية على درجة واحدة أو درجتين.

وإنما سوف تراجع ورقته عدة مرات من خلال لجنة المراجعة العامة بالكنترول بالإضافة الى مراحل المراجعة التى تتم أثناء التصحيح وهى ثلاث أولها المراجعة الأولى فور التصحيح على ترابيزة التصحيح وكل مصحح له مراجع واحد للسؤال ثم مراجعة ثانية على مستوى الحجرة ثم المراجعة الثالثة والنهائية.



عميد تربية بورسعيد يدعو إلى إنشاء كليات للتعليم الابتدائى

دعا الدكتور محمود متولى عميد كلية التربية للتعليم الاساسي إلى تشكيل لجنة لإنشاء كليات خاصة بالتعليم الابتدائي تحت مسمى كليات المعلمين.. واقترح فى رسالة بعث بها إلى رئيس تحرير «الشعب» أن تتولى كلية التربية ببورسعيد توجيه الدعوة لتشكيل هذه اللجنة.

وطالب د.محمود متولى بإعادة النظر فى مقررات المرحلة الابتدائية وفك الاشتباك بين كليات التربية وشعب التعليم الابتدائي، والنظر إلى العملية التعليمية على أنها مسالة حياة أو موت لبناء المجتمع.

كما طالب بتحديد مرتبات أعلى للخريجين فى شعب التعليم الابتدائى بما يعوض لعمم الحالة الاجتماعية.

قبول ١٠٠٠ طالب بتجارة حلوان العام القادم

قرر مجلس جامعة حلوان قبول ١٠٠٠ طالب بكلية التجارة وادارة الاعمال قسم اللغة الانجليزية العام القادم والمرشحين من مكتب التنسيق بشرط ان يكون الطالب حاصلا على ٨٠٪ فى اللغة الانجليزية فى الثانوية العامة «مدارس عربى»، و٧٥٪ من «مدارس اللغات» وانشاء مكتب للتحويلات بمقر الجامعة لجميع الكليات. كما قرر المجلس برئاسة الدكتور محمد الجوهرى رئيس الجامعة أن تكون عودة اعضاء هيئة التدريس من الاجازة الصيفية ٢ سبتمبر لتبدأ الدراسة ١٦ سبتمبر بكل الكليات وأن تعقد امتحانات الفصل الدراسى الأول ٨ يناير القادم وأجازة نصف العام الدراسى ١٨ يناير لمدة أسبوعين.



حق الحاصلين على ٩٠٪ فى إعدادية الجيزة فى اختيار مدرستهم

كتب ـ يسرى موافى:

اعلنت مديرية التربية والتعليم بالجيزة عن بعض الضوابط الخاصة بالقبول بالصف الاول الثانوى فى العام الدراسى ٩٥ ـ ٩٦، تتضمن بالنسبة للتعليم العام الرسمى (انجليزى) ان يكون للطلاب الحاصلين على الاعدادية بمجموع ٩٠٪ فاكثر حق اختيار المدرسة التى يرغبون الالتحاق بها دون النظر للمربع السكنى على مستوى المحافظة. وصرح محمود متولى وكيل الوزارة بالجيزة، بان الحاصلين على اقل من ٩٠٪ يقبلون بنفس مدارس اداراتهم التعليمية وفقا للمربع السكنى بحيث لايزيد عدد المقبولين خارج المربع السكنى نظرا لتفوقهم على ٤٠٪ مع الالتزام بنسبة ٦٠٪ على الاقل للمربع السكنى لطلاب الادارة أولا. ولا ينظر الى حالات المربع السكنى من خارج الادارة التعليمية الا بعد تسكين جميع طلاب الادارة وعلى ضوء الاماكن الشاغرة بكل مدرسة. وتكون الادارات التعليمية ملتزمة بتدبير أماكن لجميع طلابها المستوفين لشروط القبول. وقال وكيل الوزارة ان على المدارس الثانوية الخاصة ان تلتزم بقبول طلابها اولا ثم طلاب المدارس الاخرى، مع الالتزام بالحد الادنى (١٧٠ درجة) وبالكثافة المحددة ودون تجاوز. وبالنسبة للثانوى الفنى يتم الالتزام بالحد الادنى المقرر لكل نوعية، مع توفير بطاقات اختيار لكل طالب لنوعية التعليم التى يرغبها، وبطاقات اختيار لكل تخصص داخل المدرسة الصناعية مع اعتبار المدينة وحدة واحدة.



قبول الحاصلين على الاعدادية بمركز التدريب المهنى ببولاق

قررت مديرية القوى العاملة بالجيزة فتح باب القبول للراغبين فى التدريب المهنى بمركز بولاق الدكرور من الحاصلين على الشهادة الاعدادية وراسبيها والمتسربين من مراحل التعليم المختلفة على ان يجتاز المتقدم اختبارات التوجيه المهنى والكشف الطبى. وقرر السيد احمد العماوى وزير القوى العاملة والتشغيل ان يكون التدريب بالمجان للراغبين على ان يصرف جنيه واحد يوميا كمكافاة عن كل يوم حضور مع صرف بدلة عمل لكل متدرب عن بداية التدريب.



المصدر : [illegible]

التاريخ : ٢٣ يوليو ١٩٩٥

للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات

لأول مرة فى تاريخ الثانوية العامة :

رحلة ٥ ملايين ورقة إجابة و ٥٠ ألف مصحح داخل كنترول الدفعة المزدوجة

المصدر : أكتوبر

التاريخ : ٢ يونيو ١٩٩٥



للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات

تحقيق

٥ ملايين ورقة إجابة .. وخمسون الف مصحح ، وأكثر من ٤٠٠ ، ألف طالب وطالبة .. كل هذه الأرقام تحمل عنوانا اسمه « الدفعة المزدوجة » .. طلاب الثانوية العامة القديمة .. إنها المرة الأولى والأخيرة فى تاريخ الحياة التعليمية فى مصر .. إنها تجربة تتحرك فى مساحة مكانية هى لجان التصحيح والمراجعة ولجان الرأفة .. وفى مدى زمنى مدته شهر .. بعدها يصدر الحكم النهائى بإعلان نتيجة الثانوية العامة لهذه الدفعة الفريدة فى الأسبوع الثانى من أغسطس القادم .. أمام قلق الطلبة وأولياء أمورهم الذى انتقل من مرحلة المذاكرة والامتحانات إلى مرحلة أخرى وهى عمليات التصحيح ..

هناك أسئلة عديدة ومتنوعة تشغل أذهان الطلاب الآن . فكل طالب يريد أن يعرف مصير ورقة الإجابة التى سلمها بيده للمراقب فى لجنة الامتحان .. أين ذهبت ؟ وكيف تحفظ ؟ وما هى الأسس التى تتم من خلالها عمليات الصحيح والمراجعة ؟ وماهى الضمانات التى تتيح لكل طالب أن يأخذ حقه فى التصحيح وتقدير الدرجات دون تفاوت فى عملية تقدير الدرجات خاصة ان عدد هذه الدفعة كبيرة ؟

وماهى القواعد التى تحكم لجان الرأفة .. وعدد الدرجات التى تمنح لكل طالب وفى كم مادة ؟ وكيف يتحول اسم الطالب إلى رقم سرى ؟ وهل الذين يقومون بالتصحيح معظمهم غير متخصصين ؟ ! .. كل هذه الأسئلة يجيب عنها تحقيقنا هذا ليضع النقط فوق الحروف .

فى البداية يؤكد د . « حسين كامل بهاء الدين » وزير التعليم أن تعليماته للمصححين مراعاة الدقة فى قراءة ورقة الإجابة .. وتصحيح كل حرف وكل كلمة وكل سطر سجله الطالب فى ورقة إجابته وتصحيح المسودات والهوامش حتى الإجابات المشطوبة لصالح الطالب .

ويضيف أن تعليماته لعمليات التصحيح والمراجعة أن تتم فى إطار سياسة الوزارة فى البعد عن التعقيد .. وإن يطمئن المصحح من أن الطالب يعرف المعلومة وملم بها ولا يتصيد له الأخطاء .. وإن يثق الطالب فى أن المصحح فى النهاية هو « أب » حريص تماما على مصلحته .

وينتقل اللقاء إلى المهندس « محمد أحمد الهريدى » الرئيس العام لامتحانات الثانوية العامة ليتحدث عن عملية التصحيح فيقول إنه يقوم بعمليات التصحيح ٥٠ ألف مصحح - لأول مرة - فى تاريخ الثانوية العامة نظرًا للعدد الكبير لهذه الدفعة حيث يصححون أكثر من ٤ ملايين و٩٥٩ ألفا و٧٠٠ ورقة أجابة .. داخل ٩ لجان حيث توجد ٣ لجان بالقاهرة ولجنتان بالإسكندرية ولجنتان بالمنصورة ولجنتان بأسيوط .. وهذه اللجان يتم فيها تصحيح أوراق إجابة ٢٢٠ ألفاً و٥٨٤ طالبا وطالبة بالقسم الأدبى و١٩٠ ألفا و١٩٨ طالبا وطالبة بالقسم العلمى .

رحلة الورقة

ويستطرد المهندس « محمد أحمد الهريدى » : إن رحلة ورقة الإجابة تبدأ بمجرد أن يسلم الطالب ورقة الإجابة للملاحظ داخل لجنة الامتحان الذى يسلمها لمراقب كنترول اللجنة .. ويقوم كنترول اللجنة بتجميع أوراق الإجابة من اللجان المختلفة ويعدها ويتأكد من سلامتها ويسلسلها حسب ارقام الجلوس ويضع كل ٢٥ أو ٥٠ ورقة داخل مظروف ويسجل بداخله عدد الحاضرين ويضع استمارة غياب للغائبين ويغلق المظروف ويكتب عليه اسم المادة .. ثم توضع المظروفات داخل أكياس قماش وتغلق « بالشمع الأحمر » وعليه خاتم اللجنة وتسلم الأكياس إلى مركز توزيع الأسئلة وتجميع أوراق الإجابة بالكنترولات حيث أن هناك لجنة لاستلام أوراق الإجابة تتأكد من أن الأوراق سليمة من حيث العدد وتتأكد من عدد الحاضرين والغائبين .. وتتأكد من أن أوراق الإجابة الخاصة بكل مادة قد وصلت .

ويضيف المهندس الهريدى رئيس عام

بهاء زيتون




المصدر : ....

التاريخ : ٢ ... ١٩٩٨

امتحانات الثانوية العامة أن أوراق الإجابة تدخل بعد ذلك على لجنة تقوم بفرز كراسات الإجابة ورقة ورقة .. لتتأكد من عدم وجود أى علامات مميزة أو أى رمز يمكن للمصحح منه أن يتعرف على صاحب ورقة الإجابة .

ثم تدخل أوراق الإجابة فى لجنة محدودة العدد مكونة من ٣ أو ٤ أفراد برئاسة رئيس الكنترول .. تقوم هذه اللجنة ، بالترقيم السرى ، لأوراق الإجابة حيث عندها مفتاح الأرقام السرية .. وذلك بترقيم أوراق الإجابة باعطائها رقما آخر بدلاً من رقم الجلوس .. هو الرقم السرى يتم ختمه على كراسة الإجابة مرتين .. الأولى على الكراسة نفسها .. والثانية على الجزء ، المشرشر ، الذى يكتب عليه الطالب بياناته والملصق على غلاف ورقة الإجابة من اسم ورقم جلوس .. حيث ينزع هذا الجزء تماما من كراسات الإجابة ولا يميزها عن غيرها سوى الرقم السرى فقط وبذلك تتداول ورقة الإجابة بين لجان تقدير الدرجات وهى مجهلة تماما .. وتحفظ الأوراق الخاصة ببيانات الطالب التى تم نزعها داخل مظروف يغلق ، بالشمع الأحمر ، ويوضع داخل خزنة أو دولاب لا يفتح نهائيا إلا بعد الانتهاء من تقدير الدرجات لضمان السرية .

ثم يتم عمل ، مراجعة بصرية ، مرة ومرتين وثلاث مرات للتأكد من سلامة الترقيم السرى .

بعد ذلك توضع أوراق الإجابة (المنزع منها البيانات والمدون عليها الأرقام السرية) داخل مظروف كل واحد به ٥٠ ورقة يكتب عليه

تصوير : محمد سامى

اسم المادة .. وتضم هذه الظروف أكثر من مدرسة حتى لا يكشف الرقم السرى .

ويكمل المهندس الهريدى : بعد ذلك تبدأ عمليات التصحيح حيث تشكل لجنة تقدير الدرجات بحيث تماثل عدد الأسئلة فى ورقة الإجابة عدد المصححين فى كل لجنة .. بحيث يتولى كل مصحح تقدير سؤال واحد بالإضافة إلى فرد آخر يقوم بتجميع الدرجات .. فعلى سبيل المثال مادة الكيمياء تضم ٦ أسئلة فيتم تشكيل لجنة تقدير الدرجات من ٦ أفراد بالإضافة إلى فرد آخر ليجمع الدرجات .. ماعدا سؤال التعبير فى مادة اللغة العربية فيخصص له إثنان من المصححين لأنه يحتاج إلى قراءة تفصيلية .. ويؤكد المهندس الهريدى أن كل مصحح يكلف بتصحيح سؤال معين يقوم بتصحيح هذا السؤال طوال فترة تقدير الدرجات ولا يغيره .. ويتم التصحيح حسب نموذج الإجابة الذى يضعه واضعو الأسئلة حيث إن واضعى الأسئلة يضعون نموذج الإجابة وكذلك توزيع الدرجات على الأسئلة .

ويضيف المهندس الهريدى رئيس عام امتحانات الثانوية العامة أن هناك ٣٠ لجنة تصحيح لكل مادة .. وكل لجنة لها حصة يومية ، ولكل مصحح ، حصة يومية ، أيضا .. وهى تصحيح ما يساوى ١٦ كراسة إجابة وليس ١٦ سؤالاً .. وتتم عملية التصحيح بالقلم الأحمر .

ويكمل رئيس عام إمتحانات الثانوية العام : ثم تستكمل ورقة الإجابة رحلتها لتنتقل إلى مرحلة المراجعة .. وتبدأ المراجعة الأولى وتتم فى هذه المراجعة للتأكد من أن جميع الأسئلة التى تضمنتها ورقة الإجابة قد تم تصحيح جزئياتها جميعا .. وايضا للتأكد من أن التقدير الفنى سليم فى عملية التصحيح .. وهذه العملية تتطلب مراجعا لكل سؤال بالإضافة إلى مراجع آخر يقوم بالتأكد من صحة نقل الدرجة إلى الغلاف الخارجى .. وهذه المراجعة الأولى تتم بالقلم الأزرق .

بعد ذلك تأتى المراجعة الثانية لأوراق الإجابة حيث تشكل لجنة تسمى لجنة المراجعة الثانية وتتكون من الموجهين والموجهين الأوائل .. وتقوم هذه اللجنة بمراجعة ورقة الإجابة بصفة عامة .. وتركز على مراجعة أوراق الإجابة التى حصلت على درجات مرتفعة جدًا وكذلك التى حصلت على درجات منخفضة جدًا .. والتى حصلت على درجات النجاح فقط . أو التى تدور حول درجة النجاح .

ويضيف المهندس الهريدى رئيس عام امتحانات الثانوية العامة : تأتى بعد ذلك مرحلة المراجعة الثالثة للورقة .. وتتم هذه المراجعة على مستوى لجنة تقدير الدرجات بأكملها فى الكنترول وتضم فى أعضائها مستشارى المادة والموجهين العامين للمواد حيث تقوم هذه اللجنة بالتأكد من دقة التصحيح .. وان التصحيح وتقدير الدرجات - مية واحدة - يسير على مستوى واحد .. وتتأكد من عدم وجود تفاوت فى مستوى تقدير الدرجات .. وهناك لجنة كبيرة تقوم بعمل مراجعة لمظروف أوراق الإجابة وتوقع عليه بكلمة ، أوكى ، .. ومعناه أن المظروف أصبح صالحا للرصد .

ويستطرد المهندس الهريدى : تنتقل ورقة الإجابة بعد ذلك إلى عملية رصد الدرجات ويقوم بها عدد من اللجان .. كل لجنة تضم



المصدر : الأهرام

التاريخ : ٢٣ يوليو ١٩٩٥

للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات

وزير التعليم :

تعليماتي : تصحيح كل حرف . . حتى الهوامش والمسودات والإجابات المشطوبة

الهريدي :

ثلاث مراجعات لكل ورقة . . والمصحح هو مدرس المادة . .

عضوين أحدهما يملى الدرجة والآخر يرصدها .. أى يقوم بكتابتها فى كشف رصد الدرجات .. وهذا الرصد يتم على أساس الرقم السرى للطالب .. ثم تعقبها عملية مراجعة لرصد الدرجات حيث توضع دائرة حمراء حول درجة المادة التى رسب فيها الطالب .. يعقب ذلك مراجعتان داخل لجنتين مختلفتين لمراجعـــة التسلسل السرى للأرقام مع مراجعة عملية الرصد مرة أخرى .. وإذا وجدت اللجنة أى خطأ فى عملية جمع الدرجات تنزل الورقة إلى لجنة تقدير الدرجات ويكون هناك عقاب إذا ثبت أن الخطأ نتج عن الإهمال أو التقصير .. حيث يوقع الجزاء على المصحح فى عمليات التقدير ثم ينتهى انتدابه للتصحيح هذا العام بالإضافة إلى حرمانه من أعمال الامتحانات فى الأعوام القادمة .

ويكمل المهندس الهريدى فيقول : تأتى بعد ذلك عملية استخراج النتيجة .. وفى هذه العملية يوضع أمام الرقم السرى للطالب الراسب خط أحمر .. بينما الطالب الناجح يوضع أمام رقمه السرى خط أزرق .

لجان الرأفة

بعد ذلك تبدأ عمليات المراجعة النهائية (لجان الرأفة) وفقا لقواعد معينة .. هذه القواعد تدور اساسا حول نسب محددة ولكنها تتوقف على النتيجة العامة .. وتقوم لجان الرأفة بمراجعة أوراق الطالب الراسب فى مادة أو مادتين والمجموع الكلى إذا ما رسب الطالب فيه .. ويتم ذلك فى حدود عدد معين من الدرجات يصل إلى درجتين و٣ ودرجات للمادة أو حوالى ٣ أو ٤ درجات للمجموع الكلى .. وكل لجنة من لجان الرأفة تضم عضوين يقومان بمراجعة

ورقة الطالب الراسب مراجعة دقيقة .. وهذه المراجعة تتم بالقلم الأخضر وكل ورقة تنزل للمراجعة النهائية - لجنة رأفة - يتم عمل « محضر » لها ويكتب عليـــه إنهـــا روجعت مراجعة نهائية وقبلت

أو لم تقبل الزيادة .

ثم يتم تصحيح كشوف الرصد وفقا لما انتهت إليه لجان الرأفة .

ويؤكد المهندس الهريدى أنه ليس معنى ذلك أنه من الضرورى أن تعطى لجان الرأفة كل طالب راسب درجة النجاح .. مؤكدا انه إذا تمت المراجعة من جانب لجنة الرأفة ولم تجد سبيلاً لرفع الدرجة فلا يمكن أن تحسب الخطأ صوابا لمجرد إنجاح الطالب .. ويؤكد أن لجان الرأفة تراجع ورقة الإجابة بعين الرأفة وتحاول أن تصل بالطالب إلى درجة النجاح .. قد توفق فى ذلك أو لا توفق لعدم وجود الإجابة التى تسمح بإضافة عدد من الدرجات .

بعد ذلك -- والحديث لرئيس عام امتحانات الثانوية العامة .. يتم استخراج المجموع ومراجعته عدة مرات والتأكد من سلامته .. ويتم استخراج أوراق إجابة الطلاب الحاصلين على أعلى الدرجات من جميع الكنتروﻻت فى جميع المواد .. لترسل إلى الكنترول المركزى بالقاهرة حيث تتم مراجعة تقدير الدرجات للطالب فى كل المواد بواسطة لجنة رئيسية مكونة من مستشارى كل مادة والموجهين العامين .. وهذه العملية تتم بدقة

بالغة لأن نصف درجة قد يؤثر على ترتيب الطالب .. مع ملاحظة أن هذه المراجعة تتم داخل لجنة واحدة فقط للتأكد من تحقيق العدالة على مستوى الجمهورية .. وهذه العملية تتم ايضا على الأرقام السرية .

ثم تصور كشوف النتيجة والتى مازالت تحمل الأرقام السرية وترسل إلى الحاسب الآلى فى جامعة القاهرة الذى يقوم بعمليتين .. الأولى مراجعة الدرجات والمجموع الكلى .. والثانية رصد الدرجات فى البطاقة التى تلصق على استمارة الطالب الناجح ..

استمارة النجاح

بعد ذلك يقوم الكنترول بإحضار المظروفات التى بها أرقام بيانات الطالب المنزوعة ويلصقها على كراسة الإجابة مرة أخرى وتصبح النتيجة مكشوفة ويترجم الرقم السرى إلى رقم الجلوس .. ثم تختم استمارات الطلبة الناجحين بخاتم ناجح بالضغط (لصعوبة التلاعب فيه) مع ملاحظة أن هذا الخاتم يتم تغييره كل عام ويكتب عليه تاريخ كل عام .

المصححون من مدرسى المواد

وفى النهاية سألت المهندس محمد الهريدى عن الشائعات التى تؤكد أن هناك مصححين غير متخصصين وإداريين يقومون بالتصحيح ؟

أجاب نافيا : بأن هذا كلام غير صحيح .. وجميع المصححين مدرسون للمـــواد التى يقومون بتصحيحها بل للمنهج نفسه وكذلك يقوم بالتصحيح موجهون للمادة نفسها . ❑



المصدر : اكتوبر

التاريخ : ٢٣ يوليو ١٩٩٥

للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات

مع الجماهير

رجاء إلى رؤساء الجامعات

حامد دنيا

السادة رؤساء الجامعات .. هل يكون حسن اختياركم للعمداء الجدد للكليات الجامعية .. الإشارة الأولى لعودة التقاليد الجامعية الحقة ، وأخلاقياتها النبيلة الأصيلة إلى داخل أسوار وجدران الجامعة .. إن منصب العميد ليس عملية منجهة ولا وجاهة ، ولا هي فترة نزهة مدتها ٣ سنوات يقضيها على كرسى العمادة .. إن عميد الكلية أصبحت مهمته قومية وطنية فى ظل ظروفنا الحالية . مطلوب من العميد بالتعاون مع أعضاء مجلس الكلية فى حب وترابط وديناميكية وبلا نمطية فى الإدارة أن يدعموا البحث العلمى وتطوير الأداء والتفاعل مع مؤسسات الدولة فى المنطقة لخدمة البيئة .. أرجوكم تمهلوا ودققوا فى اختيار العميد ، قبل أن تقع الراس فى الفاس !! ..

هذه الأيام ، ومع بدايات منتصف شهر يوليو .. بدأت نتائج الامتحانات تعلن تباعا فى الكليات الجامعية والمعاهد العالية المختلفة .. وبدأت معها فى نفس الوقت استعدادات وزارة التربية والتعليم بجميع أجهزتها وإداراتها المختلفة فى كل المحافظات ، لاستقبال عام دراسى جاد جديد - ١٩٩٥ - ١٩٩٦ - من حيث القبول فى مراحل التعليم العام ؛ وتوزيع الكتب الجديدة على المحافظات لإرسالها إلى المدارس ليتسلمها الطلاب قبل بدء العام الدراسى الجديد بأسبوع على الأقل تنفيذا لتعليمات د . حسين بهاء الدين وزير التعليم ..

فى هذه الأيام .. يتصادف أيضا أن عددا غير قليل من عمداء الكليات الجامعية قد انتهت مدة عمادتهم ، وأصبح من الضرورى ، تنفيذا للتعديلات الأخيرة فى قانون تنظيم الجامعات .. أن يصدر رؤساء الجامعات قرارات بتعيين عمداء جدد للكليات فى الأماكن التى خلت من شاغليها ، إما لانتهاء المدة المقررة للعميد فى منصبه - ٣ سنوات ، وإما لبلوغه سن الإحالة للمعاش ، وذلك بعد أن أصبح اختيار العمداء بالتعيين بدلا من الانتخاب ..

●● وكنت قد كتبت منذ عامين ، بمناسبة صدور تلك التعديلات .. مقالا فى هذا الباب ، مع الجماهير ، تحت عنوان ، وانتقلت الكرة إلى ملعب رؤساء الجامعات ، ، أيدت فيه القانون الجديد ، وأوضحت أن المسئولية أصبحت تقع على عاتق رؤساء الجامعات أنفســهم وشخصيا ، وأن كل العيون فى جميع الجهات الجامعية والعلمية والتعليمية والرقابية والسياسية وغيرها تتطلع إليهم للحكم على مدى توفيقهم فى تعيين العمداء .. ولذلك طالبت أيضا فى ذلك المقال رؤساء الجامعات بأن يتمهلوا ويدققوا فى الاختيار ، وأن يبدأوا التفكير فى اختيار العمداء الجدد قبل أن تنتهى مدة العمداء القدامى بفترة زمنية كبيرة ، حتى لا يقعوا تحت التأثير العاطفى السريع أو المجاملات ، فيتسرعوا فى اتخاذ القرار غير الأمثل ، ثم يندموا ولكن بعد فوات الأوان ، حيث لا ينفع الندم ! ..

ورجوت السادة الكبار رؤساء الجامعات ، أن يكون اختيارهم للعمداء الجدد من بين وكلاء الكليات ورؤساء الأقسام والأساتذة المشتغين من ذوى الشهرة العلمية الكبيرة ، مع القدرة على الجمع بين الابتكار العلمى الخلاق ، والإدارة الناجحة ، ومدى حب الطلاب لهم ، والتفافهم حولهم ..



●● وفى العام الجامعى الماضى ١٩٩٤/٩٣ ، صدرت عدة قرارات بتعيين عمداء جدد في عدد من الكليات بجامعاتنا المختلفة .. وانقسم الناس ، وأعضاء هيئات التدريس ، منذ تلك اللحظة حتى الآن في الحكم على نجاح العمداء الجدد ..

وأنا أعرف أن هذه هى عادة البشر .. فلا يمكن أن تجمع فئة - أية فئة - على اختيار شخص معين بذاته فى منصب ما ، ولابد أن يقولوا عليه ، ويتكلموا عنه ، ويثيروا حوله الشكوك والاشاعات والروايات ! ..

●● وقبل أن يبدأ العام الجامعى الجديد - ١٩٩٦/٩٥ أتجه إلى السادة رؤساء الجامعات الأفاضل .. أكرر القول لهم : عفوا أيها الأساتذة الكبار .. بداية أنا لا أطعن فى أحد ، فأنتم جميعا فى رأيى أساتذة كبار فضلاء ، علماء أقوياء .. ولكن أرجوكم للمرة الثانية أن تدققوا فى اختيار العمداء .. فالعميد فى ظروفنا الحالية لابد أن يكون أستاذا جامعيا كبيرا أو شخصية قوية ، مشهورا بحركته وبنشاطه وديناميكيته بين الطلاب وبصلته بهم ، لا ينظر إلى المكاسب المادية ، محافظا إلى حد كبير على التقاليد الجامعية وأخلاقيات الأستاذية .. أرجوكم لا تتسرعوا .. ولا تعيّنوا عمداء جددا لمجرد الرغبة فى تغيير العميد القائم أو لإثبات السلطة .. فكروا عشرات المرات قبل أن توقّعوا بأسمائكم على القرار .. استشيروا كل المخلصين من ذوى النفوس الطيبة ، والأخلاق الحميدة ، والسمعة الرفيعة والقدوة الحسنة .. ابتعدوا عن بطانة السوء ، وخفافيش الظلام ، لأنهم أصل البلاء ، وأنتم تختارون العمداء .. أرجوكم لا تعيّنوا العميد الجديد إلا بعد أن ينتهى العميد القائم على الأقل من موضوعات كل ما يتعلق بالعام الجامعى الحالى . بمعنى لا تعينوا العميد الجديد إلا بعد أن يعتمد مجلس الكلية برئاسة العميد الحالى نتائج امتحانات آخر السنة أو التيرم الثانى .. وذلك حتى لا يقع المحظور .. ثم يقولون أو يتساءلون مثلا : لماذا ساءت نتيجة الكلية الفلانية ؟ ويكون الرد المعتاد ؟ أصل العميد اللى مشى - العميد السابق - هو السبب - وضع مع لجنة الممتحنين قواعد رأفة مهيبة !! .. فى الظاهر قواعد رأفة ، ولكنها فى الباطن قواعد سقوط وقسوة !! .. من فضلكم لا نريد أن يتكرر ذلك الكوبليه الغنائى الشهير : « شالوا .. وحطّوا .. » !!

نحن يا سادة ، يا كرام ، يا عظام .. فى وسط جامعى له قدسيته وهيبته . ونريد للجامعة أن تعود إلى أيام زمان .. إلى عصرها الذهبى . إلى مجدها القديم .. نريد أن تعود التقاليد الجامعية الحقة وأخلاقياتها الواضحة إلى داخل أسوار وجدران الجامعة ..

●● وهناك نقطة ثانية ولكنها فى رأيى لا تقل أهمية عن النقطة السابقة .. اسمحوا لى أن أتعرض إلى وجهة النظر التى تسود حاليا فى بعض الأوساط الجامعية .. إنهم يقولون .. لازم العميد « يتغيّر » ، ما يقعدش فى منصب العمادة غير مدة واحدة ، حتى يمكن أن نجعل العمادة بالدور أو بالتناوب بين الأساتذة ، خاصة بعد أن تضاعف عدد الأساتذة الجامعيين الشبان، ولازم يأخذون الفرصة » ..

وهذا قول صائب إلى حد ما ، ولكنه أيضا يحتاج إلى تصويب وتعديل .. إن العمادة الجامعية ليست منصبا سهلا .. إنها ليست منجهة أو وجاهة . إنها مسئولية كبرى ومهمة قومية فى ظروفنا الحالية .. فى ظل مناخ الإرهاب والتطرف والتمزق .. إننا نريد عمداء مشهورين فى الوسط الجامعى والطلابى كله .. عمداء معروفين بالاسم .. بشخصياتهم وبعلمهم وبسمعتهم .. عمداء محترمين يحترمون أنفسهم والكرسى الذى يجلسون عليه . ويحترمهم زملاؤهم ويحبونهم .. عمداء يحبهم طلبتهم ويعشقونهم .. ولذلك يستجيبون لأوامرهم ونصائحهم

مرة ثانية .. أرجوكم أن تتريثوا فى اختيار العمداء الجدد .. وإلا فاسمحوا لنا أن نحكى فى مرات قادمة - إذا كان لنا فى العمر بقية - قصصا من الواقع الأليم وبالاسم حول سوء الاختيار - مع الأسف الشديد - ، وقصصا أخرى حول نجاح الاختيار وذلك من داخل الكليات نفسها .

ألا هل بلغت .. اللهم فاشهد ..

مع احترامى وتقديرى وحبى لكل رؤساء الجامعات الأفاضل ، واحترامى الشديد للعمداء ولأساتذة الجامعات العلماء ، ولكل من فى داخل أسوار وجدران الجامعة وكلياتها ..

●● وفى عدد قادم نتناول جوانب جديدة حول الثانوية العامة : القديمة والحديثة .. □



المصدر : الأهرام المسائى

للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات

التاريخ : ٢٢ [illegible] ١٩٩٥

أصول وفصول

مبروك..

فصلوك من الجامعة (٢)

شاءت الأقدار أن يكون صيف عام ١٩٨٢ بالنسبة لى صيفا تاريخيا لا ينسى. سافرت مباشرة من الكويت - حيث كنت أعمل - إلى اليونان. وفى طريق العودة عرجت على قبرص التى لم أكن قد زرتها من قبل. وفى أثناء وجودى بهذه الجزيرة الجميلة كان الغزو الاسرائيلى للبنان وحصار بيروت. وهناك شاهدت عرضا لمسرحية اريستوفاينسى «ليسيستراتى» التى تعد صرخة من أجل السلام. وعندئذ ارتبط فى ذهنى لبنان الممزق وقبرص التى تتلهف على السلام هى أيضا وكانت كلمات اريستوفاينسى من أجل السلام ذات مغزى خاص للجمهور القبرصى ولى وأنا أسمع أنات اللبنانيين حين اتابع الأخبار. فلما عدت إلى مقر عملى بالكويت فى أوائل سبتمبر فوجئت بخطاب من جامعة القاهرة يفيد بعدم الموافقة على مد إعارتى للسنة الخامسة. ولقد هزنى هذا الخطاب لأنه يمثل أول مشكلة لى مع جامعتى.

وبدأت سلسلة من المراسلات بينى وبين جامعة القاهرة وكلية الآداب بصفة خاصة. كنت أسأل لماذا لا تمدون الاعارة لسنة خامسة وانتم تمدون للبعض حتى السنة السادسة؟ وفى كل الاجابات التى وصلتنى لم يشرح لى أحد السبب. كل ما هنا لك أن الجامعة لم توافق و «عليك بالعودة وإلا طبقت عليك المادة ١١٧». ولم أكن قد تعرفت على المادة ١١٧ من قبل. ولكننى الآن وبعد خبرة طويلة أعرفها عن ظهر قلب لأنها تمر علينا فى مجلس الكلية كل شهر تقريبا، فحوى المادة ١١٧ أن من يتخلف عن العودة لمقر عمله بالجامعة ينذر ويعتبر مستقيلا بعد ستة شهور. إذن هناك مهلة ستة شهور تعود المعارون الجامعيون استغلالها والعودة قبل انقضائها وعندئذ يتسلمون عملهم وعندئذ تحسب مدة الستة شهور إجازة بدون مرتب. وأنا أعرف عشرات من الأساتذة الذين استغلوا هذه المهلة وأفادوا منها. ولم يحدث لهم شىء وبعضهم صار من العمداء فيما بعد.

أما فى حالتى فكانت خطابات الكلية تتصاعد بنغمة التحذير مرة تلو الأخرى. وفى تلك الآونة وقعت فى حيرة بالغة لأنه بينما تتوالى على إنذارات الفصل المرعبة من جامعة القاهرة جاءتنى عروض الاغراء بالبقاء فى الكويت. ذلك أننى كنت أعمل بالمعهد العالى للفنون المسرحية هناك ومرتبى لا يعادل نصف مرتب زميلى ونظيرى بجامعة الكويت. وفى السنتين الأخيرين انتدبت للتدريس بالجامعة فبدأوا هناك يشعرون بجهودى العلمية وبجديتى فاستصدروا قرارا فى جامعة الكويت بتعيينى وكان ذلك فى منتصف العام الدراسى وهذا أمر نادر بجامعات الخليج. وكانوا جادين فى ذلك إلى أقصى حد وتحققت من ذلك لسببين الأول أننى فى النهاية عندما عدت إلى مصر وفى حفل الوداع قال د. عبد الله المهنا مساعد العميد - والعميد الحالى فعلا - بكلية الآداب جامعة الكويت، قال «نودعك الآن لنستقبلك بعد شهور قليلة فى جامعة الكويت» أما السبب الثانى فهو أن الدكتور طارق رئيس قسم اللغة الانجليزية وصاحب مبادرة تعيينى جاءنى فى البيت وأراد احتجاز كتبى طالما أننى سأعود ثانية وكان دائما ما يقول لى: «أليس رب جامعة الكويت هو رب جامعة القاهرة؟»

وكان يقول أيضا.. «إجلس معنا.. وأستمر هنا وإذا اردت ننشىء لك قسما لليونانى واللاتينى ونقيم لك المؤتمرات الدولية وكل الأنشطة التى تريدها..».

كانت الاغراءات قوية ونجح الكويتيون فعلا فى أن يدخلوا التردد



المصدر : الأهرام المسائي

التاريخ : ٢٢ يوليو ١٩٩٥

للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات

د. أحمد عتمان

إلى نفسي. وقبل الوصول الى قرار اتصلت بكل أفراد أسرتي لأخذ رأيهم. ولم يحسم أحد لي الموقف إلا أمي التي أرسلت لي تقول «إرجع لجامعة القاهرة فهي صاحبة الفضل عليك!! فبعد وصول هذه الرسالة اتخذت القرار بالعودة بل حددت تاريخ العودة وهو ١٥ فبراير ١٩٨٢ وكان لهذا التاريخ أكثر من مغزى وأهم شيء أنه يأتي قبل الأول من مارس ١٩٨٢ وهو موعد انقضاء مهلة الستة شهور حتى لا تنطبق على المادة ١١٧ فأمامي أسبوعان وهذه عادتي دائما في الأمور المصيرية لا أنتظر اللحظة الأخيرة. كما أنني لا أقدر على الرجاء والتفرغ للرؤساء طلبا للعفو والمغفرة ولم أضع نفسي قط في موقف يتطلب ذلك.

ولما ضغط على الكويتيون قلت لهم إنني سأعود لكم مرة أخرى للعمل بالجامعة في سبتمبر.

وعندما شاع بين الأصدقاء أنني قررت العودة كان أغلبهم لا يصدقون وكيف أترك هذه الفرصة لأعود إلى مصر والملاليم. قال لي بعضهم من الافضل أن تعمل هنا بجامعة الكويت عشر سنين فقط وتعود إلى مصر ولا تعمل في أي مكان وتمارس عملك الأدبي والثقافي حراً، فعندئذ لن تكون بحاجة إلى وظيفة. وقال لي آخرون إنك عندما تعود لمصر ومهما غبت سيقبلونك مرة أخرى في الجامعة والأغرب من ذلك أن أحدهم قابلني ذات مرة في الصباح الباكر وقال لي: «مبروك.. اللي فصلوك من الجامعة» وكان صادقا في تهنئته لي لأن الجامعات المصرية أنذاك كانت تتبع اسلوباً غريبا في التعامل مع أولئك الرافضين للعودة من الاعارات. كانت لا توافق على مد الاعارة لهم ولا تفصلهم. وهذا معناه أنهم مضطرون للاقامة على مدار السنة في دولة الاعارة لأنهم لو عادوا الى مصر لن يحصلوا على تصريح العمل وبالتالي لن يعودوا للاعارة وهكذا كان المعارون يحبسون في دول الاعارة ولا يعودون إلى مصر في الاجازات الصيفية. ومن ثم فان صاحبي الذي يهنئني على الفصل من الجامعة كان صادقا لأن معنى ذلك أنه ستكون لي حرية التنقل بين الكويت ومصر. ولكن هذه العبارة في حد ذاتها لا تزال حية في أذني وفي ضميري إلى يومنا هذا مع أن صاحبها قد ارتحل عن دنيانا رحمه الله، «مبروك اللي فصلوك من الجامعة»!

وصلت إلي القاهرة مساء ١٥ فبراير ١٩٨٢ ومن حسن حظي أنني أقيم في مدينة الأساتذة فكل جيراني من زملائي ومن حسن الحظ أن أحدهم قال لي: «لابد من وجودك في الكلية غداً الساعة الثامنة صباحاً» ولم يشرح لي السبب ولكنه أصر بطريقة لافتة للنظر. وبالفعل تركت حقائبي دون أن أفتحها وقمت بصعوبة بالغة في الصباح الباكر وكنت في مكتب عميد الكلية أنذاك أ. د. محمد الجوهري رئيس جامعة حلوان الآن. استقبلني الرجل بالأحضان وكاد يطير فرحاً. وعلى الفور رفع سماعة التليفون وسمعته يقول:

- إحذف البند ٥٤ من جدول الأعمال

- لكنه معي الآن هذه اللحظة ها هو أمامي إذن كان قرار فصلي أمام مجلس الجامعة قبل مرور مهلة الستة شهور.. ولو تأخرت لحظة واحدة..

ماذا كان سيحدث؟



للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات

المصدر : الأهـــرام

التاريخ : ٢٢ يوليو ١٩٩٥

قبـــول ١٩ ألف طالب بجامعة المنوفية العام المقبل

شبين الكوم - من مكتب الاهرام: قرر مجلس جامعة المنوفية في اجتماعه برئاسة الدكتور صقر أحمد صقر رئيس الجامعة قبول ١٩ الفا و ٢٠٥ طلاب وطالبة بكليات الجامعة فى العام الجامعى الجديد منهم ١٣ الفا و٤٠٠ طالب وطالبة انتظام كما تقرر بدء الدراسة لأول مرة فى كليتى الصيدلة والطب البيطرى بمدينة السادات فى العام الجديد..



للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات

المصدر : الأهـــــرام

التاريخ : ٢٢ [illegible] ١٩٩٥

٩٥٪ نسبــه النجــاح في البرنامج التجريبي لمحــو الأمــيــة

حقق البرنامج التجريبي لمحو امية الاناث والاطفال الذى ينفذه المجلس القومى للطفولة والامومة ويتم فى اطار مشروع التنمية الشاملة والرعاية المتكاملة نسبة نجاح ٩٥ فى المائة للدارسين .

وصرحت الدكتورة امينة الجندى، الامين العام للمجلس بأن المشروع تم تنفيذه فى ست محافظات هي الجيزة والقليوبية وأسيوط واسوان والبحر الاحمر وبورسعيد.



المصدر : المســـــاء

للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات

التاريخ : ٢٢ [illegible] ١٩٩٥



تحقيق :
محمد العبـــادى
تصوير : عادل عبد الرحمن

فيها امكانيات هائلة يتحدد بناء على مدى توافر الخلفية العلمية للعاملين بتلك المدارس ..

فالمدرسة التى تنشىء حمام سباحة وتقيم ملاعب كبيرة وتشترى مجموعة من اجهزة الكمبيوتر دون ان يتوافر لديها المعلمين الاكفاء الذين يدربون التلاميذ على هذه الامكانيات لاشك انها تكون تجارية بحتة .

اما اذا كان وراء هذه الامكانيات هيئة علمية تربوية تغرز الثقافة الفنيه والرياضيه فى نفوس التلاميذ الى جانب العملية التعليمية العادية فلا يمكن ان يكون هدفها الربح والتجارة فقط !!

اشارت الى ان مدرستها يتوافر فيها ملاعب رياضية واسعة لمختلف الالعاب ومدمار للفروسية واخر لالعاب القوى وملعب اسكواش وحمام سباحة اوليمبى مغطى وصالة جمنزيوم بجانب ناد للموسيقى واخر للباليه وثالث للكمبيوتر وعلوم الفضاء .

وتقدم المدرسة وجبتين للافطار والغذاء يتم إعدادهما خصيصا فى مطعم المدرسة باتباع احدث النظم الغذائية العالمية بما يتناسب واحتياجات التلاميذ من العناصر الغذائية المختلفة .

اكدت ان تطوير العملية التعليمية والتربوية اضطرتهم الى التغيير فى تصميم الفصول بحيث تكون الفصول بشكل دائرى ليكون المدرس فى وسط الفصل تماما والمنافذ اعلى من مستوى الطالب لضمان التهوية الجيدة وعدم الانشغال بما يحدث خارج الفصل .

استثمار عقول

ونفى احمد رجائى صاحب ورئيس مجلس ادارة مدرسة اخرى أن يكون انتشار المدارس الفخمة لمجرد الاستثمار المادى فقط مؤكدا ان الاستثمار الاساسى هو استثمار العقول ..

قال اننا لوعدنا الى الوراء لوجدنا ان العشرينات التى كان يتوافر فيها الملاعب والانشطة المختلفة هى التى كانت تخرج العمالقة .. وهو ماتحاول الان اعادته لمواجهة القرن الحادى والعشرين .

رأى الخبـــــراء

لكن ما هو رأى الخبراء ؟

الدكتور رسمى عبدالملك رستم استاذ التخطيط التربوى بمركز البحوث التربوية قال ان الملاعب والتجهيزات المختلفة عامل مهم فى العملية التربوية ويدعم ماجاء فى وثيقة مبارك لحماية الطفل التى تحدثت فى فصل كامل عن اعادة الانشطة التربوية بالمدارس وماجاء ايضا فى مؤتمر تطوير التعليم الاساسى بان يمثل النشاط المدرسى ٣٠٪ من خطة الدراسة .

اضاف انه اذا كانت هذه الانشطة قد توفرت بشكل ربما يكون مبالغا فيه فى المدارس الخاصة فإننى اطمئن اولياء الامور الى ان وزارة التعليم تعمل جاهدة لاعادة الانشطة واليوم الدراسى الكامل الى المدارس الحكومية بدليل ان الـ ١٠٥ مدرسة التى تم انشاؤها مؤخرا تم تصميمها وتجهيزها لكى يؤدى طلابها جميع الانشطة الرياضية والثقافية .

اما د . فؤادة محمد على استاذ علم النفس بكلية تربية عين شمس فترى أن الاعلانات المثيرة عن هذه النوعية من المدارس تؤكد ان العملية التعليمية فيها اختلطت بالتجارة وانها تميل الى لفت نظر « الزبون » وتدعم التمييز الطبقى بين الفئات من خلال توفير خدمة الخمس نجوم فى مدارس تميل الى البذخ اكثر من كونها تربوية .

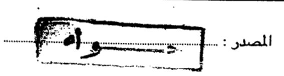
اضافت ان الكثير من الذين يقدمون على الحاق اولادهم بهذه المدارس لايرجون الاستفادة الفعلية من هذه الانشطة بقدر مايريدون تمييز انفسهم وهذا التمييز يؤثر بشكل سلبى على الاطفال فى المدارس العادية الاخرى ويشعرهم انهم محرومون وان مدارسهم دون المستوى .



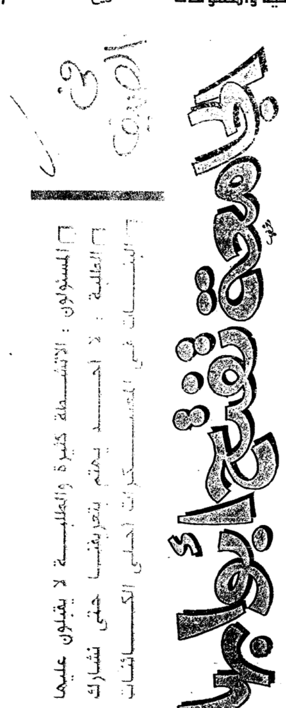
وقالت د . سامية خضر استاذ الاجتماع بجامعة عين شمس ان ظاهرة انتشار هذه المدارس بهذه الامكانيات الهائلة والتى تفوق دخل العديد من الاسر المصرية يجعل البعض يرفضها وهذا خطأ كبيرا لانه ليس مطلوبا أن نرفض كل ماهو جميل لاننا لانستطيع الحصول عليه او امتلاكه .

اضافت انه من المفروض ان نتعود على اختيار مايتناسب مع قدراتنا المادية وان نفهم اولادنا ذلك حتى لانشعرهم بالقلق او الغيرة وهذا افضل بكثير من قلب الحقائق !!



المصدر :  حـــواء

التاريخ : ٢٢ يوليو ١٩٩٥



في الصيف

الجامعة تفتح أبوابها

- المسئولون : الانشطة كثيرة والطلبة لا يقبلون عليها
- الطلبة : لا أحد يهتم بتعريفنا حتى نشارك
- البنات في المعسكرات أحلى الكائنات



المصدر : حـــواء
التاريخ : ٢٢ يوليو ١٩٩٥

إنتهت الإمتحانات .. وبدأت الأجازات وبدأ معها التخطيط والإعداد من أجل قضاء أفضل أجازة بأقل تكاليف ممكنة ، ووسط هذا الإعداد ينسى الطلاب الجامعة ، فأغلبهم لا يعلم أنها أيضاً تفكر فى أجازتهم ، كيف يستمتعون بها ؟

وفى هذا التحقيق تلفت «حواء» نظر الطلاب إلى أنشطة الجامعة فى الصيف كى يختاروا ما يناسبهم ولا يرهقوا أنفسهم فى التفكير فى كيفية قضاء الأجازة .

تصـوير :
ابراهيـم بشير

وللتعرف على أنشطة الجامعة فى الصيف توجهت لمكتب الأستاذ نبيل البنداري مدير عام الأنشطة بجامعة القاهرة وسألته عن الأنشطة الصيفية للجامعة ؟

فأجاب قائلاً :

– عندما يوشك العام الدراسى على الانتهاء نبدأ فى وضع خطة بالأنشطة الصيفية لطلاب الجامعة .

ولإختلاف اهتمامات الطلاب بالجامعة نهتم بتنويع الأنشطة الصيفية ليجد كل منهم ما يلائمه فيها . فهناك دورات تثقيفية فى الاقتصاد والتاريخ والصحافة ، إلى جانب عدد من المعسكرات فى نويبع وأبو قير ومرسى مطروح وبورسعيد ، وكل معسكر يسافر إليه عدد من الأفواج فى مواعيد مختلفة ، وذلك لاستيعاب أكبر قدر من الطلاب فمثلاً معسكر مطروح يبدأ من ٦/٢٤ وينتهى ٧/٥ وخلال هذه المدة سيسافر ثلاثة أفواج كل فوج لا يزيد على ٢٠٠ طالب ، وإلى جانب معسكرات الشباب هناك معسكرات خاصة بالفتيات مثل معسكر مرسى مطروح وبورسعيد وبالإضافة للمعسكرات التى تقيمها جامعة القاهرة ، هناك معسكرات يقيمها


المصدر : حـــواء
التاريخ : ٢ يوليو ١٩٩٥
للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات

المجلس الأعلى للشباب والرياضة ويرشح لها الطلاب المتميزين على مستوى الجامعة .

وفى مجال النشاط الاجتماعى نهتم بتعليم الطالبات التفصيل والتطريز وأشغال الإبرة والصناعات الغذائية على يد أساتذة متخصصين .

وتشجيعاً منا للشباب على ممارسة الرياضة خلال الصيف نقوم بفتح المراكز السبعة المخصصة للأنشطة الرياضية بالجامعة خلال الأجازة الصيفية . ونعطى الطلاب الفرصة الكاملة لاختيار أى نشاط يفضلون ممارسته .

أما فيما يتعلق بالنشاط الثقافى فنقوم بتنظيم عملية تبادل زيارات طلابية بين الجامعة والجامعات الاقليمية وإقامة لقاءات ومسابقات ثقافية لأفواج الطلاب بمعسكر مرسى مطروح ، إلى جانب إقامة دورات تدريبية فى الحاسب الآلى .

كما يوجد لدينا نشاط فنى واضح خلال فصل الصيف ، يتمثل فى عمل جولة فنية بالمحافظات ، والمشاركة فى الاحتفالات التى ينظمها المجلس الأعلى للشباب والرياضة ، والمشاركة فى مهرجان المسرح الصيفى .

وإلى جانب هذا تقوم جامعة القاهرة ولأول مرة بتبنى مشروع تشغيل طلاب الجامعة فى الصيف، وذلك بإتاحة الفرصة للطلاب للعمل فى المؤسسات وشركات قطاع الأعمال والقطاع الخاص .

وإلى جانب الأنشطة السابق ذكرها هناك نشاط مميز يركز على خدمة المجتمع المحيط بالجامعة تتحدث عنه السيدة زبيدة محمود سامى مدير إدارة الجوالة والخدمة العامة فتقول :

– خلال فصل الصيف نقوم بتنفيذ عدة مشروعات لتنمية القرية نبدأها بقرية الكوم الأحمر فى أوسيم ونحاول خلال المشروع تحسين الخدمات البيطرية والصحية فى القرية وإلى جانب تنمية القرية نقوم بعمل دورات تدريبية فى الدفاع المدنى والإنقاذ النهرى بالتعاون مع جمعية الهلال الأحمر .



المصدر : حــواء

التاريخ : ٢٢ يوليو ١٩٩٥

للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات

نقص الدعاية

برغم تعدد ألوان الأنشطة التى تقدمها الجامعة إلا أن الكثيرين لا يعلمون شيئاً عنها وعن ذلك سألت الأستاذ سعيد هجرس مدير إدارة النشاط الاجتماعى بالجامعة فقال :

– للأسف هذه المعلومة صحيحة فبالرغم من تطور أنشطة الجامعة إلا أن الطلاب لا يهتمون بالاشتراك فيها ، ولأهمية هذا الأمر تم عمل دراسة حوله ، أشرف عليها د . محمد مهران الأستاذ بكلية الآداب ، ووجد أن سبب إبتعاد معظم الطلاب عن المشاركة فى الأنشطة أن البعض يرى أن النشاط الطلابى مكلف ، بالرغم من أن الاشتراك فى معسكر مرسى مطروح ٣٠ جنيها، وهذا مبلغ رمزى جداً إذا علم الطلاب تكاليف إقامة المعسكرات ، إلى جانب هذا هناك بعض القصور من جانب بعض المسئولين عن رعاية الشباب فى الكليات فى الدعاية عن الأنشطة الصيفيـــة ، كما أن الكثـــيرين لا يحاولون بذل أى جهد من أجل التعرف على نشاط الجامعة فى الصيف ، وبمجرد إنتهاء الامتحانات تنتهى علاقتهم بالجامعة ، لكننا نحاول القضاء على كل الأسباب التى تؤدى إلى إحجام معظم الطلاب عـن المشـاركـة فـى الأنشطة الصيفية .

وعن نظام المعسكرات التابعة للجامعات تحدثت مع د. أحمدى عبد العزيز مستشار الجامعة للنشاط الثقافى فقال :

– بناء على تجربتى الطويلة أرى أن نجاح المعسكر يظهر منذ اليوم الأول ويرتبط بقوة شخصية قائد المعسكر وحرصه على راحة الطلاب ، وعدم التفضيل بينهم ، وإتاحة الفرصة للحوار الحر خلال المعسكر ، فمثلا فى معسكر حلوان عقدت لقاءات كثيرة مع المسئولين وكانت على أعلى مستوى من الصراحة .

ويؤكد د. أحمدى أنه بناء على تجربته فى قيادة المعسكرات ، يرى أن قيادة البنات فى المعسكرات أسهل من الشباب ، وأن البنات يقمن بعمل حفلات سمر متميزة جدا .

وبعد أن تعرفت على الأنشطة المختلفة للجامعة كان يجب أن أتحدث مع بعض الطلاب .

تقول جيهان محمود كلية الآداب :-

– سأقوم لأول مرة هذا العام بالإشتراك فى معسكرات الموسيقى والكورال ، وذلك بعد أن سمعت الكثير عنها من زميلاتى فى الأعوام الماضية ، وتؤكد جيهان أنها فى كل عام تنوى

الاشتراك فى معسكرات الجامعة لكن بمجرد انتهاء الامتحانات تنسى أن تذهب لرعاية الشباب ولاتتذكر إلا قرب العودة للدراسة لكن هذا العام قررت الاشتراك مبكرا وجاءت لتسجيل اسمها بمجرد إنتهاء الامتحانات .

خبيرة معسكرات !

أما ميرنا صالح كلية الحقوق فتقول :

– منذ التحقت بالجامعة حرصت على أن يكون لى نشاط واضح فيها ، ونظرا لاهتمامى بالانشطة المختلفة ، أعلم كل شئ عن الانشطة الصيفية ، منذ وقت الامتحانات ودائما أكون من أوائل الطالبات المشتركات فى الانشطة المختلفة ومن خلال اشتراكى فى المعسكرات لعامين على التوالى أرى أنها تجربة مثيرة جدا ، وتعتبر فرصة للاعتماد على النفس وتكوين صداقات مع عدد من الطالبات ، وبالرغم من بعض الأخطاء التى تحدث فى المعسكرات ، إلا أننى أصر على الاشتراك وسأسافر لمرسى مطروح هذا العام ، وبعد عودتى من مرسى مطروح سأسجل اسمى فى النشاط الفنى لأشارك فى المسرحيات الصيفية .

نها صالح – تجارة قالت :

– للأسف الكثيرين لا يعملون شيئا عن أنشطة الجامعة فى الصيف ويتخيلون أنها تخلو من الطلاب بعد الامتحانات ، وذلك بخلاف الواقع . لكنى أعمل على تغيير هذا الاعتقاد الآن لأننى بعد أن علمت عن هذه الأنشطة واشتركت فيها وجدتها متميزة جدا وتتيح للطلاب فرصة نادرة لاستغلال وقت الفراغ الاستغلال الأمثل لذلك أقوم بالدعاية لها .

التجربة الأولى

أما خالد صالح كلية العلوم فيقول :

– سأقوم بالاشتراك فى معسكر نويبع الدولى بعد أن سمعت الكثير عن نظام معسكرات الجامعة ، وأتمنى أن استمتع خلال المعسكر ، خاصة وأنها المرة الأولى التى أعرف فيها أن للجامعة أنشطة متعددة خلال شهور الصيف . فالأنشطة الصيفية رغم تميزها إلا أنها ينقصها الدعاية ولولا أحاديث الأصدقاء لما علم أحد عنها شيئاً.

ويتفق معه معتز فتحى كلية الآداب فيقول :

– أنشطة الجامعة ينقصها الدعاية المنظمة ، لأن رعاية الشباب تعتمد فى دعايتها على تعليق بعض اللوحات الاعلانية فى أماكن تجمع الطلاب وقت الامتحانات ، فى حين أن الطلاب فى هذا الوقت بالذات لا يهتمون بهذه الإعلانات ويرى أن الدعاية عن النشاط الصيفى يجب أن تبدأ منذ دخول الجامعة .

أما أسامة فوزى – حقوق – فبدأ حديثه قائلا :

– الصيف كله رياضة، وأستغل فترة الصيف فى تعلم كل الرياضيات خاصة كمال الأجسام ورفع الأثقال وأقوم بتسجيل اسمى منذ بداية الأجازة، حتى لا أضيع أى وقت ، وأنصح كل الزملاء بالمشاركة، وأنا متأكد أنهم لن يندموا على ذلك بل سيقضون أجازة صيفية رائعة ☐

نجلاء أبو زيد

مدارس خمس نجوم

حمامات سباحة وملاعب فروسية واسكواش وباتيناج

ألعاب موسيقية وترفيهية.. وحدائق خضراء

الفصول دائرية.. والانتقال باتوبيسات فاخرة

٣ آلاف جنيه.. الحد الأدنى للمصروفات

الزبائن.. أصحاب الملايين والمستثمرون والفنانون

حتى المدارس .. اصبحت درجات كالفنادق والمنشآت السياحية . هناك مدارس يمكن ان نطلق عليها مدارس الدرجة السياحية .. مفتوحة امام الجميع من مختلف طبقات الشعب للالتحاق بها بمصروفات زهيدة لاتذكر .. وهى عادة مدارس الحكومة والمدارس التجريبية الرسمية . وهناك مدارس ذات نجمة واحدة او نجمتين مصروفاتها ليست قليلة ولكنها ايضا تتيح الفرصة لابناء الطبقة المتوسطة ليلتحقوا بالتعليم الخاص ..

اما مدارس ابناء الذوات فهى التى يمكن ان نطلق عليها مدارس النجوم الخمس فلا يقترب منها إلا المليونيرات فما فوق .. كالفنانين وكبار المستثمرين .

وشتان الفارق بين المدارس التجريبية الرسمية وبين النوع الاخير من المدارس الخاصة التى تصل مساحة الواحدة منها الى اكثر من ٢٠ فدانا ومجهزة بطريقة اشبه بتجهيزات المنتجعات السياحية العالمية .

الانتقال منها واليها يتم باتوبيسات فاخرة .. وتلاميذها يقضون يومهم الدراسى بين الحدائق الغناء .. والملاعب الشاسعة وحمامات السباحة ذات المياه الزرقاء الدافئة .. ووسط مدرسين ومدربين لاتفارق وجوههم الابتسامة .

العقاب فى هذه المدارس ممنوع .. ومضايقة التلاميذ حرام .. فالمهم راحة الزبون .. الذى يدفع كل مايطلب منه بنفس راضية دون تأفف !!

والسؤال هل هذه الفخفخة التعليمية مطلوبة ؟! أم انها عملية تجارية بحتة ومستفزة ؟!

أصحاب المدارس يؤكدون وجود حمام السباحة ومدمار الخيل وملعب الاسكواش فى مدارسهم ينمى مواهب التلاميذ وينهض بمستواهم الصحى والبدنى وبالتالى العقلى .. لان العقل السليم لايكون إلا فى الجسم السليم !!

اما خبراء التعليم فقد انقسموا على انفسهم فمنهم من يرى أن هذه الرفاهية المدرسية مطلوبة لاعداد اجيال صالحة .. ومنهم من يؤكد انها مظهرية لالزوم لها !!

الأنشطة .. ليست رفاهية

فى احدى المدارس الفخمة بمصر الجديدة .. قالت سمية عز الدين مديرة المدرسة ان من توجيهات وزير التربية والتعليم الاهتمام بالانشطة المختلفة داخل المدرسة باعتبارها دعامة اساسية للتربية الحديثة .

اضافت ان ممارسة الانشطة لايمكن ان تتم إلا فى المدارس التى تتوافر فيها الامكانيات اللازمة من ملاعب ومساحات خالية وخلافه .

اشارت الى ان مدرستها تتوافر فيها كل الامكانيات اللازمة من ملاعب واسعة وحمامين سباحة وملعب باتيناج وحدائق وملعب فروسية يوجد به ١٥ من الخيول العربية الاصيلة لتدريب التلاميذ .

اوضحت ان التلميذ يتدرب على السباحة مرتين فى الاسبوع ومثلها للفروسية اما يوم الخميس من كل اسبوع فيتم تخصيصه لممارسة الانشطة التى يختارها التلميذ برغبته من بين الانشطة المتنوعة المتاحة كالموسيقى والغناء والباتيناج والتنس والفروسية والسباحة حيث يتولى الاشراف على التدريبات مجموعة من المدربين الاكفاء وعلى رأسهم المدرب العالمى للسباحة عادل المنصور ومدرب الفريق القومى المصرى للفروسية اللواء فؤاد جلال .

اكدت ان هذه الانشطة ليست من باب الرفاهية ولكنها هامة جدا لسلامة الطفل واعداده بدنيا وذهنيا ..

وترى انه اذا كانت الدولة تحارب التطرف والادمان والمخدرات فإن هذه الانشطة الثقافية والرياضية والذهنية هى اللبنة الاولى فى حماية الاطفال وتنشئتهم بطريقة سليمة .

علم .. وفن

وقال كمال الدين حسن نائب مدير مدرسة اخرى بمنطقة النزهة الجديدة ان التعليم لم يعد مجرد تلقين معلومات بطريقة تقليدية بل تحول الى فن لتوصيل المعلومة من خلال الانشطة والالعاب والاناشيد وغيرها من الوسائل التى تجذب الاطفال وتثبت المعلومة فى اذهانهم .

اضاف : الدراسة عندنا علم وفن وتختلف عما يتم فى المدارس الاخرى .. حيث يوجد لدينا نظام اليوم الدراسى الكامل والانشطة لابد ان يمارسها كل تلميذ بالمدرسة .. بجانب تعلم الكمبيوتر وحفظ القرآن الكريم والاهتمام بالخط العربى الذى يقوم بتدريب التلاميذ عليه خبير خطوط متخصص .

وقالت الدكتورة فاتن ابوليلة مديرة احدى المدارس التى تحتل مساحة شاسعة على طريق مصر الاسماعيلية الصحراوى .. ان الحكم على مدى البحث عن الارباح فى المدارس الخاصة التى تتوافر



المصدر : الأهـــرام

للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات — التاريخ : ٢٤ يوليو ١٩٩٥

نتائج الجامعات

اعتمد الدكتور مفيد شهاب رئيس جامعة القاهرة نتيجة بكالوريوس كلية الزراعة وبلغت نسبة النجاح ٤٩٪ فى الانتاج الزراعى و ٧٨ ٪ فى المحاصيل و ٩٢ ٪ فى البساتين و ٨٩٪ فى انتاج الحيوان و ٩٣ ٪ فى انتاج الدواجن و ٨٣ ٪ فى الاراضى و ٥٠٪ فى الاقتصاد الزراعى والاجتماع الريفى والارشاد الزراعى و ٧٥٪ فى الحشرات الاقتصادية و ٩٢٪ فى امراض النبات و ٩٦٪ فى الصناعات الغذائية و ٨٠٪ فى الالبان و ٩٥ ٪فى الكيمياء الحيوية الزراعية و ١٠٠ ٪ فى مبيدات الافات و ٧٠ ٪ فى الميكنة الزراعية و ٩٣٪ فى الاقتصاد المنزلى الريفى للطالبات.

كما اعتمد نتيجة ليسانس كلية الاداب وبلغت نسبة النجاح العامة ٦٣ ٪ حيث بلغت فى اللغات العربية ٦٨ ٪ واللغات الشرقية ٤٧ ٪ والانجليزى ٥١ ٪ والفرنسى ٤٩٪ والالمانى ٩٥٪ والدراسات اليونانية ٤٦ واليابانى ٦٤ والاسبانى ٦٨٪ والتاريخ ٥٧ والجغرافيا ٧٤٪ والفلسفة ٢٤ ٪ وعلم النفس ٨٦٪ والاجتماع ٥٧٪ و المكتبات ٧٥٪.

واعتمد الدكتور مفيد شهاب نتيجة بكالوريوس التجارة فرع بنى سويف وبلغت نسبة النجاح فى المحاسبة ٥٥٪ وفى ادارة الاعمال ٣٣٪ وفى التأمين ٥٠ ٪.

واعتمد الدكتور محمد الجوهرى رئيس جامعة حلوان نتيجة بكالوريوس الاقتصاد المنزلى وبلغت نسبة النجاح ٢٩ . ٧٠ ٪ حيث وصلت النسبة الى ٨٠ ٪ فى التغذية وعلوم الاطعمة و ٨٤٪ فى الشعبة التربوية و ٤٥ ٪ فى شعبة الملابس والنسيج.

وصرح الدكتور عبدالرحمن موسى عميد كلية التعليم الصناعى بالقاهرة بان نسبة النجاح العامة بلغت فى البكالوريوس ٤٨ . ٦١ ٪.

وفى معهد التعاون اعلن الدكتور احمد الخطيب رئيس المعهد ان نسبة النجاح بلغت ٥٠ . ٥١ ٪ فى البكالوريوس.



المصدر : الأهـــــرام

التاريخ : ٢٤ يوليو ١٩٩٥

استمرار امتحانات التعليم المفتوح بجامعة القاهرة حتى ٨ أغسطس

بدأت امتحانات دور يوليو لدارسى التعليم المفتوح امس الاول بالنسبة للبرنامجين التجارى والزراعى اللذين يتم الدراسة بهما حاليا.

وصرح الدكتور على النعسان نائب رئيس جامعة القاهرة المشرف على برامج التعليم المفتوح ان امتحانات برنامج تكنولوجا استصلاح واستزراع الاراضى الصحراوية تستمر حتى يوم ٦ اغسطس المقبل وبرنامج المعاملات المالية والتجارية تستمر حتى يوم ٨ اغسطس المقبل.

واضاف المشرف العام على التعليم المفتوح انه قد تقرر قبول عدد من الطلاب سيقرره المجلس الاعلى للجامعات للدراسة فى البرامج الجديدة ويتم قبولهم عن طريق مكتب التنسيق من الطلاب الذين سيحصلون على الثانوية العامة هذا العام وذلك ضمن خطة وزارة التعليم لمواجهة قبول طلاب الدفعة المزدوجة فى كليات الحقوق والاداب والاقتصاد والعلوم السياسية بالجامعة.



المصدر : الأهـــرام

التاريخ : ٢٤ يوليو ١٩٩٥

للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات

من داخل كنترول الثانوية العامة!

دخلت الصفحة كنترول الثانوية العامة لمعرفة اخبار تصحيح أوراق اجابات هذه الدفعة المزدوجة ورصد حركة مايقرب من ١٨١ ألف ورقة اجابة داخل كنترول القسم العلمى «ب» بمعرفة نحو ٧ آلاف و ٤٣٣ مصححا وموجها لنحو ٤٨ الف طالب.

فى البداية يؤكد المهندس محمد أحمد الهريدى وكيل أول وزارة التعليم ورئيس عام الامتحانات انه بناء على توجيهات الدكتور الوزير لمقررى الدرجات اثناء اجتماعهم به يتم مراعاة الدقة وتصحيح كل كلمة مكتوبة حتى ولو كانت بالقلم الرصاص مع الالتزام بتصحيح المسودات ويكون تقدير الدرجات لصالح الطلاب وذلك بما يحقق تكافؤ الفرص.

وأضاف انه تقرر عدم قبول أى اعذار من مقدرى الدرجات نظرا لضخامة هذه الدفعة حتى تنتهى عمليات التصحيح والتى من المنتظر ان تكون ٢٩ يوليو تبدأ بعدها عمليات الرصد وتستمر لمدة يومين أو ثلاثة وكذلك عمليات المراجعة ثم طبع النتيجة على ان تعتمد فى الأسبوع الأول من أغسطس.

ويقول رئيس احد الكنترولات انه تم توفير كافة وسائل الراحة للمصححين وتم توزيعهم على جميع الاستراحات المخصصة لهم ويتم بحث مشاكلهم أولا بأول حتى نطمئن على تأدية عملهم فى اكمل وجه وتم توفير ٤٦١ مروحة وحوالى ٤٦ مبرد مياه و ٣ آلاف ترابيزة وكرسى وطبيب مقيم لاسعاف كل من يشعر بارهاق.

ويقول أحد المصححين ان ورقة الاجابة تمر على أربع مراحل بمعرفة مدرس المادة ثم الموجه والموجهه الأول ثم المستشار، ويضيف انه بناء على تعليمات الوزير يتم مراجعة كل كلمة حتى لو كانت مشطوبة وبالفعل حدث ذلك معى وكانت الاجزاء المشطوبة كانت اجابات صحيحة وتم اعطاؤها درجتها وقد استفاد كثير من الطلاب من هذه التيسيرات. ويقول اخر انه لوحظ ارتفاع نسبة النجاح فى المواد التى اشتكى منها الطلاب مثل الجبر والاحصاء واللغة الانجليزية والفرنسية والنتيجة مقاربة تماما حتى الآن لنسبة العينة التى سبق أن أعلن عنها.

ويؤكد أحد المستشارين ان ورقة الاجابة التى بها ٤ أسئلة تمر على ١٦ مصححا بمعنى ان لكل سؤال ٤ مصححين لكل منهم مرحلة يتم من خلال لجان الأولى تصحيح والثانية مراجعة للسؤال، وأخرى لجمع درجات الورقة من الداخل ثم مراجعة الورقة من الأمام ثم ترفع الى لجنة اخرى تقوم بالمراجعة النهائية وهى مكونة من مستشارى المواد يقومون بمراجعتها شخصيا بمعرفتهم ويكتب عليها روجعت وتستحق الدرجة.

ويضيف أن المصحح الواحد يقوم بتقدير تصحيح ١٦ ورقة فى اليوم كحد أقصى له مشيرا الى أن كل خطوة فى حل أى مسألة فى الرياضيات مثلا يحسب عليها درجة. وليس من الضرورى الحصول على الحل النهائى للمسألة.

يوسف عبده

مؤسسة الأهرام
للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات
المصدر : الأهـــرام
التاريخ : ٢٤ يوليو ١٩٩٥

التعليم بالمشاركة بين الطلاب والأساتذة

ممارسة ثلاث هوايات إجباريا من بين أربعين هواية!!

أصبح الهدف الاسمى والحقيقى والمطلوب بالحاح فى طالب اليوم والملح على القرن الـ ٢١ هو جعل هذا الطالب المتزن نفسيا وبدنيا معايشا معايشة حقيقية لحالة اتساق واتزان نفسى كاملين مع البيئة بكافة عناصرها الطبيعية وان يكون على وعى كامل ودراية بابعادها كمنظومة كونية واحدةوان تتم عمليات التفاعل المتبادلة والتى تؤدى فى النهاية الى تحقيق هذا التزان الذى يحقق بدوره التصالح المطلوب بين الانسان والطبيعة

بهذه الكلمات شرح مدير مدرسة مارينا الالمانية بمقاطعة نيدرزاكسن والتى تضم ٣٥٠ طالبا وطالبة منهم ١٥٠ طالبا بالقسم الداخلى الهدف من العملية التعليمية فى مدرسته بل فى كل المدارس المتقدمة ولكي يتحقق هذا الهدف الاساسى يؤكد انه لابد من وجود حالة تعاون كاملة بين اعضاء المدرسة كفريق عمل واحد لافرق فيه بين الطالب او المدرس او المشرف او مدير المدرسة نفسه!

ولكي تتحقق هذه الحالة من التعاون كما يقول مدير المدرسة لم نجد افضل صورة لها سوى الخضوع للتقاليد والممارسات الديمقراطية لانه يجب الا اشرح للتلميذ سلوكا معينا او قاعدة او نظرية علمية معينة دون ان التزم بها انا كمدرس او كمشرف او كمدير للمدرسة لذا فكل شيء فى المدرسة يخضع لقاعدة صريحة هى حرية الطالب لكى يسأل وليصبح سؤاله مهما مهما كانت درجة بساطته او تعقيده.

ويتدخل المشرف العام بالمدرسة مؤكدا ان التعليم بالمشاركة فى هذه المدرسة هو اساس العملية التعليمية والمشاركة لا تعنى فى النهاية سوى الديمقراطية فمثلا عملية تصنيف الاشجار والثروة النباتية فى الغابة المحيطة بالمدرسة تمت بين الخبراء والمدرسين والتلاميذ بصورة علمية واصبح الجميع هنا على علم بمدى اهمية هذه الثروة وبالتالى وضحت اهمية الحفاظ عليها والمحافظة عليها بسلوكيات تطبق على الجميع فليست هناك تعليمات لتلاميذ غير التى للمدرسين او لرجال الاشراف يتم ذلك فى الفصل الدراسى ويتم فى الملعب ويتم فى حصة الهوايات ويتم اثناء معالجة بحيرة المدرسة الصناعية بالاكسجين المولد بطريقة علمية.

و هناك مساعدات تعليمية وهوايات تتم لتحقيق هذا الغرض فالتعليم بالمشاركة يقوم عليها تماما ولايتحقق الهدف الاسمى من العملية التعليمية بدون هذه الاشياء.

فمثلا هناك ٤٠ هواية فى المدرسة لابد ان يدرس ويشارك الطالب ويؤدى الامتحان فيها لثلاث هوايات على الاقل يتم اكتشافها منذ اليوم الاول لدخول الطفل تلميذا فى المدرسة ويتم تعميقها بتعليمه وتلقينه اصولها فى كافة مراحل تطورها وتقدمه فى نفس الوقت والمكتبة العلمية الحديثة التى لها سلوكيات للتعامل تحترم من الجميع تساعد فى هذا الغرض فلم يعد كتاب المكتبة هو الذى يقدم معلومة اضافية او جديدة لمواد دراسية فقط بل هى ايضا موجودة تلك الكتب التى تسهم فى تعليم الطالب لهواياته المفضلة وقاعة «المالتى ميديا» للكومبيوتر هى خير دليل على صحة العملية التعليمية فطالب المدرسة المتقدم لابد ان يكون ملما الماما تاما بالتعامل معها وتشغيلها بكفاءة لانها الاداة الاساسية لحضارة القرن القادم فى كل انحاء العالم.

ويشارك المشرف المختص بهذه الاجهزة مع الاساتذة والطلاب فى تشغيل وخلق برامج هذه الاجهزة وجعلها مسلسلا مستمرا من العلم والهداية والابداع.

واحدث طرق الابداع لطلاب المدرسة هو الاستفادة من المخلفات بكل انواعها بتدويرها وهى احدث نظرية بيئية تطبق الان فى المانيا للقضاء على التلوث والتخلص من النفايات ولكنهم فى المدرسة استطاعوا ان يحولوا مخلفات كثيرة جدا الى لوحات فنية ورسومات تشكيلية وادوات للترفيه والمداعبة المشروعة بين افراد فريق واسرة المدرسة الواحدة.

واذا كانت الديمقراطية تعنى المشاركة فى التعلم والتعليم والارتباط النفسى والذهنى بالبيئة فى تصالح تام هى الهدف الاسمى الا ان الارضية المشتركة التى تتم عليها وبداخلها وحولها هذه العملية لابد ان تكون لها مواصفات خاصة نقصد المدرسة فهى وسط غابات شاسعة بها ملاعب متطورة وحديثة تقريبا لكل الرياضات بها معامل حديثة وقاعات للهوايات الاربعين بها مزرعة وتمارس فيها تجارب حقيقية يشارك فيها الطلاب مثل بناء بيوت من طين تستخدم كأعشاش للطيور والحشرات النادرة ويتم من خلالها التعرف على البيئات الاخرى فى العالم التى تعيش فيه هذه الطيور والحشرات وبذلك تكون الارضية صالحة لتطبيق ما يؤدى لتحقيق التعليم بالمشاركة وبصورة ديمقراطية حقيقية.

المانيا - احمد نصر الدين



المصدر : الأهـــــرام

التاريخ : ٢٤ يونيو ١٩٩٥

للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات

بحث زيادة أعداد الطلاب المقبولين بالجامعات بنسبة ٥٠٪

نسبة النجاح فى الثانوية تصل إلى ٧٥٪ والنتيجة بعد أسبوعين

يبحث المجلس الأعلى للجامعات خلال اجتماعه القادم فى أوائل أغسطس برئاسة الدكتور حسين كامل بهاء الدين وزير التعليم، مقترحات الجامعات بزيادة أعداد الطلاب المقبولين بالكليات بنسبة ٥٠٪ عن العام الماضى الذى استوعبت الجامعات فيه ٥٠ ألف طالب وطالبة. وتستهدف هذه المقترحات مواجهة الأعداد المتزايدة من الطلاب الناجحين فى الثانوية العامة (الدفعة المزدوجة)، والذين ينتظر أن تعلن نتيجتهم فى نهاية الأسبوع الأول من الشهر القادم.

وتدرس اللجان الفنية بالمجلس المقترحات الجديدة فى ضوء مؤشرات التصحيح التى ترجح أن تتراوح نسبة النجاح المتوقعة هذا العام مابين ٧٠٪ و٧٥٪وفى ضوء الأماكن المتاحة بالكليات ، ومقترحات الجامعات والكليات الجديدة التى ستبدأ الدراسة فيها لأول مرة العام القادم والتى يبلغ عددها ٤٥ كلية جديدة، كما تغطى دراسة اللجان التقارير المقدمة من وزارة القوى العاملة والنقابات واحتياجات الدولة من التخصصات المختلفة، حيث ينتظر أن تزيد الأعداد بكليات الهندسة والصيدلة وأقسام اللغات بالآداب والتربية إلى جانب زيادة الأعداد بالانتساب الموجه.

كذلك تبحث اللجان الفنية قبول جميع الناجحين فى الثانوية هذا العام بالجامعات والمعاهد وإعطاءهم الفرصة الكاملة أسوة بطلاب السنوات السابقة.

وصرح الدكتور حسين كامل بهاء الدين وزير التعليم بأن تعليمات الرئيس حسنى مبارك واضحة بضرورة إتاحة الفرصة كاملة للطلاب، لأنه لا ذنب لهم فى ضم السنتين الخامسة والسادسة بالتعليم الابتدائى. وأكد أنه لا خوف من قبول أعداد كبيرة، وأن الجامعات مستعدة لذلك وتقدمت باقتراحاتها بزيادة الأعداد لأنها الجهة التى تحدد قدرة كلياتها على استيعاب الطلاب.

وعلم مندوب «الأهرام» أن الحاسب الآلى بدأ فى إعداد بيانات الطلاب المتقدمين من الثانوية العامة هذا العام انتظارا لبياناتهم ودرجاتهم فى الامتحانات لاستبعاد أرقام جلوس الراسبين وضم الناجحين لبدء عملية التنسيق التى من المقرر أن تكون على ٣ مراحل.



المصدر : ....الأهـــــرام..................

التاريخ : ٢٤ يوليو ١٩٩٥..................

للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات

وزير التعليم في حوار حول هموم الأسرة المصرية



د . حسين كامل بهاء الدين

التعليم ... الثانوية الحديثة ... الدروس الخصوصية.... الدفعة المزدوجة ... المناهج .. الكتب الجديدة.. المبانى .. المدرسين .. القبول بالجامعات.. المدارس الفنية.

دائما الحديث عن التعليم لاينتهى .. ومازالت هناك علامات الاستفهام العديدة من الأسر قد تحتاج الى توضيح او اجابة جمعيها فى النهاية ينصب فى قالب واحد فقط هو الاطمئنان على ابنائهم ومستقبلهم الدراسى والمعاناة التى تواجههم خلال العام الدراسى .. وليس هناك من يجيب عن هذه الأسئلة غير الدكتور حسين كامل بهاء الدين وزير التعليم الذى تحدث معنا بكل هدوء وأجاب عن كافة الاستفسارات دون حرج.. فكيف كان الحوار؟

● الحديث هذه الأيام يدور حول طلاب الدفعة المزدوجة ونسبة النجاح وقبولهم فى الجامعات؟ كيف ترون هذه القضية؟

- وزير التعليم: أولا طلاب الدفعة المزدوجة هم ابناؤنا .. ثانيا: لماذا يخافون؟ فهم ليسوا مسئولين عن هذا الوضع .. وليس ننبهم .. لذا اقول لهم أطمئنوا ستأخذون كافة حقوقكم كما أخذها طلاب السنوات السابقة .. خلال الأيام السابقة اعلنت نتيجة الدبلومات الفنية وهم ايضا طلاب دفعة مزدوجة مثل طلاب الثانوية العامة وكانت نسبة النجاح أعلى من العام الماضى وقد تقدم للامتحان عدد كبير جدا وسيتم قبول المتفوقين منهم بالجامعات والمعاهد بحد أدنى وأماكنهم بالجامعات موجودة وبزيادة ايضا عن العام الماضى ونفس الشىء لطلاب الثانوية العامة اماكنهم بالجامعات موجودة وبزيادة عن العام الماضى وبالفعل حددت الجامعة الاعداد بزيادة ٥٠٪ عن العام الماضى وتم انشاء اكثر من ٤٥ كلية جامعية جديدة بالجامعات المختلفة لمواجهة هذه الاعداد .. وليست هناك مشاكل وسيبحث المجلس الاعلى للجامعات فى اجتماعه الشهر القادم هذه الاعداد والفرصة متكافئة لهؤلاء الطلاب فلماذا الخوف ونتائج العينة العشوائية التى أعلنت الأسبوع الماضى تؤكد ارتفاع نسبة النجاح عن العام الماضى والتى ستتعدى الـ ٧٠٪ وهى نتيجة لم تحدث فى اية سنة من السنوات الماضية.

● مازال الكلام عن الثانوية الجديدة بالرغم من اعلان النتائج يزداد خاصة حول المناهج والامتحانات والمدارس والدروس الخصوصية؟

- الوزير : يجب ان يفرق الناس بين نظام الدراسة ونظام الامتحانات والمناهج نحن طورنا نظام الدراسة فقط ولم يطور نظام الامتحانات ولم يحدث تغيير فى المناهج وهذا لايمكن ان يحدث مرة واحدة فاى نظام يحتاج الى التدرج ليستوعبه الطلاب ونظام الدراسة أعطى للطلاب فرصا كثيرة لم تكن موجودة فى النظام القديم مثال مرات دخول الامتحان والاختيار



المصدر : الأهرام

التاريخ : ٢٤ يوليو ١٩٩٥

بين المواد اما عن مشكلة المناهج وكبر حجم الكتب فعندما عرفنا بذلك قمنا بحذف العديد من الدروس وفى العام القادم سيجد الطالب كتابا اقل من ذلك بعد ضم المنهجين وليس به تكرار او حشو او معلومات قديمة وذلك لحين تطوير مناهج الثانوية العامة وكان لايمكن ان يحدث تطوير مرة واحدة فى المناهج والامتحانات والدراسة لانه تقرر تنفيذه من قبل مجلس الشعب هذا العام ليستفيد منه الطلاب.

اما عن مشكلة الدروس الخصوصية فهى قضية تحاربها الوزارة بكافة الأسلحة ويجب ان يعاوننا فيها اولياء الأمور .. فلايمكن ان يقوم اولياء الامور باعطاء اولادهم دروسا فى الصيف وقبل بدء العام الدراسى والتعرف على مستوى اولادهم ومع ذلك الوزارة تشدد ودون اعذار او غيره امام من يجبرون الطلاب على الدروس الخصوصية والنظام الحديث يحقق ديمقراطية التعليم ونشجع البديل الشرعى وهى مجموعات التقوية المتميزة.

●وبالنسبة لتطوير المناهج الدراسية والكتب فى العام القادم ...ماذا عنها خاصة بعد ان عقد مؤتمران لتطوير مناهج المرحلة الابتدائية ثم الاعدادية؟

ـ الوزير ـ : فى العام القادم ستكون مناهج السنوات الأولى والثانية والثالثة والرابعة الابتدائى جديدة من كافة الوجوه وبمعلومات حديثة طبقا لتوصيات المؤتمرين وفى العام الذى يليه سيتم تغيير كتب السنة الخامسة والفرقتين الاولى والثانية الاعدادى، خاصة ان تطوير الكتب يأخذ مراحل عديدة مابين اعداد المواد الدراسية والمسابقات التى تتم والطباعة وسيتم اعداد مؤتمر لتطوير المناهج بالتعليم الثانوى ومؤتمرين اخرين لتطوير أداء المعلم وتدريس اللغة العربية .. فالتطوير له مراحل ولايمكن ان يكون فى عام واحد.. وقد بدأنا بالفعل منذ سنوات واصبح هناك شكل للتعليم وأهداف واستراتيجية واضحة... وفى كل عام يتم بناء المدارس الجديدة وتجديد المدارس الاخرى وهو عمل واضح يساعد كثيرا على نجاح العملية التعليمية ونحن لانعد اى شيء او تطوير اية نقاط فى العملية التعليمية الا من خلال دراسة وتخطيط طويل حتى يأتى بالشكل الذى يخدم العملية التعليمية ويزيل الكثير من هموم الاسرة المصرية مثال المؤتمرات التى حدثت لتطوير المناهج والدراسات التى أعدت لبناء المدارس والمناقشات المستفيضة التى أخذها نظام الثانوية العامة الجديد من كافة المجالس والهيئات والأحزاب والحلول التى وضعت منذ سنوات سابقة لمواجهة الاعداد المتزايدة لطلاب الثانوية هذا العام المسماة بالدفعة المزدوجة ففى عام ٩٥ تم قبول ٨٠ الف طالب وفى العام الماضى قبل ١٤٠ ألفا فالاستعداد يتم منذ ٣ سنوات

●مشكلة كل عام ... وتسليم الكتب للمدارس وتأخير البعض منها بسبب تأخير المناطق التعليمية فى التسلم بالرغم من توافرها فى المطابع ؟ماذا عنها؟

ـ الوزير: التعليمات واضحة لوكلاء الوزارة بالمحافظات ومديرى المدارس بضرورة تسلم الكتب وتسليمها للطلاب قبل دخول المدارس باسبوع ومن لاينفذ التعليمات يحاسب ويعاقب ونحن لانتستر على أحد والتعليم ليس فى حاجة الى اخطاء ومن يخطىء نحاسبه والذى لايستطيع ان يؤدى عمله يترك مكانه لغيره.

●هل هناك أجهزة تقوم بالمراقبة لتنفيذ هذه التعليمات؟

ـ الوزير: نعم هناك عدة لجان ومراقبيون تابعون لمكتب الوزير مباشرة ولهم اختصاصات الاشراف والمراقبة ثم يكتبون التقارير لى شخصيا وبناء عليها يتم التحقيق والحساب... وهناك الصحافة فهى عينى فى كل مكان .. واية انحرافات تنشر فى الصحف او تبلغ لى أحقق فيها على الفور وأبلغهم بها ... نحن لانتستر على اية انحرافات ونواجهها بكل قوة وهناك العديد من الشكاوى التى ابلغها لى الصحفيون وعلى الفور تم التحقيق فيها.

●المدرسون القادمون من الخارج بعد إرسالهم فى بعثات للتدريب.. هل يتم الاستعانة بهم ام يتركون دون اهتمام؟

ـ الوزير: فى نهاية أغسطس سيتم عقد دورات تدريبية للمدرسين العائدين ليكونوا نواة للتدريب فى المدارس ثم على مستوى الجمهورية حيث ان تدريب المدرسين بصفة عامة عنصر أساسى فى العملية التعليمية وسيتم التدريب لرفع المستوى الثقافى لهم .. ويتم حاليا مراجعة ١٢ كتابا تشكل ثقافة عامة للمدرس وتضم التطورات العالمية والأحداث التى تجرى من حولنا التى قد يكون لها اثر مباشر او غير مباشر على ثقافة المدرس ويتم حاليا الأنتهاء من ٣ كتب ستوزع عليهم بالاضافة الى قائمة اخرى لليونسكو لطرق التدريس الحديثة فى المواد ستوزع ايضا وسيتم اعداد مكتبة للمعلم سواء فى التخصص او المعلومات العامة لنمد المدرسين بافكار المستقبل وقمت بنفسى باختيار هذه الكتب بعد قراءتها .. لانه كما رفعنا مستوى المعلم الذى هو عصب العملية التعليمية والأساس فى تطوير التعليم يجب أن نرفع من مستوى التعليم فى مصر ... وفى هذا الأطار سيعود «المفتش» مرة اخرى للمدرسة كما كان زمان يدخل المدرسة «فيهزها» وستستمر الوزارة فى تدريب المدرسين بالجامعات والمعاهد وفى الدورات الخاصة وفى ارسال البعض الى الخارج.

محمد حبيب





لبيب السباعي

كيف تتم عملية تطوير التعليم فى مصر؟! وما هى الاساليب التى تتبع فى تطوير المناهج فى مصر؟ الاجابة تطرحها دراسة هامة للمجلس القومى للتعليم يحدد ابعادها الدكتور عبدالقادر حاتم المشرف العام على المجالس القومية حيث تقول هذه الدراسة ان وزارة التربية والتعليم اعتادت خلال النصف الاخير من هذا القرن ان تقوم بتغيير وتحديث وتطوير المناهج بعدد من الأساليب يمكن تلخيصها على النحو التالى:

كيف يتم تطوير التعليم فى مصر؟

الأسلوب الأول:

- وكان يعتمد على السادة المستشارين مع أجهزتهم من الموجهين وبعض ممثلى هيئات التدريس حيث يتولى كل مستشار مسئولية وضع تصور للمقررات الدراسية التى تقع فى اختصاصه، وما يحتويه كل مقرر من موضوعات، ويتم فى ضوئها تاليف الكتب المدرسية.

- امتد هذا الاسلوب لتتولى ادارة تطوير المناهج بادارة البحوث الفنية بالوزارة هذه المسئولية، ثم تولت هذه المسئولية اقسام التخطيط المتخصصة فى الوزارة المركزية، وكان يتم ذلك تحت اشراف وكيل الوزارة لشئون لتخطيط

- الأسلوب الثانى:

وفيه اخذت الوزارة بفكرة تشكيل لجان موسعة لكل مادة من المواد الدراسية - وكانت هذه اللجان تضم اساتذة من الجامعات وخبراء من الوزارة مع مستشار المادة - وكانت كل لجنة مسئولة عن وضع المقررات فى تخصصها مع مراعاة التكامل الراسى فى المادة خلال السلم التعليمى.

الأسلوب الثالث:

- وفيه انشئت الوزارة مراكز متخصصة يناط بها عمليات تخطيط وتطوير المناهج وتعمل على تحقيق التنسيق والتكامل والترابط بين المواد الدراسية المختلفة رأسيا وأفقياً - يعمل مركز تطوير المناهج والمواد التعليمية فى تعاون كامل مع مستشارى المواد بالوزارة وخبراء المادة، كما تعاونه لجان استشارية تضم اساتذة الجامعات من التربويين والاكاديميين وايضا ممثلين عن الميدان من المعلمين والموجهين.

وبدراسة المميزات وجوانب القصور فى هذه الاساليب فإننا نوصى بضرورة التأكيد على وجود مركز متخصص عمله الأساسى هو تخطيط وتصميم واعداد وتجريب المناهج والمواد التعليمية وتقييمها ميدانيا لمراجعتها دوريا واعادة تطويرها - وان يتبنى هذا المركز تقنيات عصرية



المصدر : الأهرام الاقتصادي

التاريخ : ٢٤ يوليو ١٩٩٥

للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات

لتطوير المناهج بمفهومها الشامل ولايقتصر على محتوى المقررات الدراسية والكتاب المدرسي وانما يتعداها الى تطوير جميع عناصر المنهج بما في ذلك تحديد الاهداف التربوية والتعليمية لكل مرحلة تعليمية تحديدا واضحا، وتحديد أهداف المواد الدراسية في المرحلة المتكاملة وعلى مستوى كل صف دراسي تحديدا اجرائيا يوضح السلوكيات المعرفية والمهارية والوجدانية المأمول ان يكتسبها التلاميذ من خلال دراسة كل مادة... كما يشمل التطوير كذلك اساليب التدريس والمواد التعليمية واساليب التوجيه الفني وطرق التقييم وتقديم البدائل التعليمية المناسبة لأوضاع المدارس وإمكاناتها.

ويجب الا يعمل المركز المتخصص بمعزل عن الجهات الاخرى المعنية بعملية تطوير المناهج - فينبغي التعاون الكامل بين المركز وبين لجان التطوير التى تعتبر من اجهزته المعاونة والاستشارية - كذلك يعمل المركز في التحام مع مستشاري المواد وخبراء الوزارة ومع ممثلي الميدان من المعلمين والموجهين والآباء ورجال الاعمال. وبهذا يصبح مركز تطوير المناهج هو الجهاز الادارى والفنى الذى يدير عمليات تطوير المناهج بمدخلاتها ومخرجاتها - ويضع الخطط المستقبلية لمراحل التطوير المستهدفة، وينسق بين جهود تنفيذ عمليات صناعة المناهج والمواد التعليمية، لضمان المستوى العلمى والتربوى فى هذا الشأن، سواء فى إعداد المقررات الدراسية والمواد التعليمية او فى تدريب المعلمين على المناهج المطورة. كما يجب ان يتم التنسيق بين مركز تطوير المناهج والمواد التعليمية والمراكز المتخصصة والمركز القومى للإمتحانات والتقويم التربوى، حيث ان المنهج هو جزء من المنظومة التعليمية الشاملة.

ولايغفل فى عمليات تطوير المناهج والمواد التعليمية مشاركة المنتفعين بالعملية التعليمية من أولياء الأمور ورجال الاعمال.. الخ.. مشاركة فاعلة وايجابية.

والأسس والمبادىء التى ينبغى أن تستند اليها سياسة تطوير المناهج الدراسية:

نقدم فيما يلى مجموعة من الأسس والمبادىء التى تستند اليها عمليات تطوير المناهج فى ضوء التوجهات التى اوردناها فيما سبق. وتتلخص هذه الأسس فى الآتى:

١- يعتبر التعليم منظومة مكونة من مجموعة من الاجزاء والمكونات التى يؤدى كل منها وظيفة معينة والتى ترتبط فيما بينها بعلاقات متداخلة، ويعتبر المنهج احد المنظومات الفرعية الداخلة فى منظومة التعليم.

٢- للمنهج كمنظومة عدة مكونات متفاعلة منها: الاهداف والمحتوى وطرق واساليب التنفيذ والقائمين على التنفيذ والتقويم واسلوب التقويم المتبع، وبالتالى فإن تطوير المنهج يجب ان يراعى طابعه المنظومى.

٣- المنهج وسيلة لتحقيق اهداف التعليم والمجتمع، وهذا يقتضى وجود اهداف محددة وواضحة ومتدرجة من المستوى العام الى المستوى الخاص الى المستوى الاجرائى وعلى أن ينبثق المستوى الخاص من العام وان يكون تحقيق هذا المستوى ضرورياً لتحقيق المستوى العام.

٤- المنهج كائن تام مرن متطور يتواءم مع الاحتياجات المتجددة ويتابع التغيرات الحادثة فى المجتمع والعالم - ويكيف التقدم العلمى بما يتلاءم مع طبيعة المجتمع وثقافته واهدافه وظروفه.



المصدر : الأهرام الاقتصادي

التاريخ : ٢٤-١-١٩٩٥

للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات



حديث السوق

الله يرحم الدكتور طه حسين وزير المعارف الأسبق الذى حارب .. وكافح حتى يصبح التعليم متاحاً لكل المصريين مثل الماء والهواء..

وبفضل جهود هذه الشخصية العظيمة وشخصيات أخرى عظيمة ووطنية.. أستطاعت أجيال كثيرة من أطفال مصر أن تحصل على فرصتها فى التعليم..

فرص التعليم

وقد أستطاعت حكومة ثورة يوليو أن تجعل هذا الشعار أيضا حقيقة.. واقعة ملموسة على الرغم من السلبيات الكثيرة التى شابت العملية التعليمية بسبب ضعف الانفاق الاستثمارى للدولة على التعليم إلا ان فرصة كل أطفال مصر فى الحصول على التعليم المجانى كانت حقيقة ملموسة.

إلا انه يبدو ان دخول الأطفال الآن فى مصر لتلقى التعليم الأولى فى المدارس التجريبية يخضع لنظام غريب وانتقائى اسمه «التنسيق».. وهذا النظام يطبق مبدأ انتقاء الأطفال الأكبر سناً دون مراعاة لسن القبول الذى تحدده الوزارة .. وفى نفس الوقت فإن هذا النظام يسمح لكل مدرسة تجريبية تابعة لوزارة التربية والتعليم بان يكون لها «تنسيق خاص» بها.. وهذا يعنى انه لا يوجد تنسيق عام لهذه النوعية من المدارس

وللأسف .. فإن حكاية نظام التنسيق هذا بين المدارس يمكن أن يفتح المجال للواسطات

أما الذين ليس لديهم واسطة فليس أمامهم سوى الاستسلام لعمليات الابتزاز التى يمكن أن يتعرضوا لها من المدارس الخاصة والتى ترهقهم بالمصروفات المعلنة وغير المعلنة والتى لا يمكن اخضاعها لأى معايير .. ولا تقف عند حدود!!



المصدر : الأهرام الاقتصادي

التاريخ : ٢٤ يوليو ١٩٩٥

للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات

وبين المطرقة والسندان .. يتبدد حلم أطفال كثيرين فى
المساواة والحصول على حقهم الدستورى فى التعليم

مصطفى إمام



التعليم والفلوس

الاحصائيات التى نشرت أخيرا عن المبالغ التى يتكلفها تعليم الفرد فى الدول المختلفة تشير الى ان مصر تأتى فى ذيل القائمة بل ان بعض البلاد التى كانت الى عهد قريب تسبح فى ظلمات الجهل والأمية مثل اليمن تأتى قبل مصر فى الترتيب ولا مجال بالطبع لذكر دول العالم الاول مثل امريكا وأوروبا.

وهذا يثبت بكل وضوح قصور السياسة التعليمية عندنا وان الهدف من التعليم فى مصر هو الكم بأقل تكلفة ممكنة وليس الكيف كما يفسر ايضا احد اسباب هبوط وتدنى مستوى التعليم والمتعلمين فى مجتمعنا.

ولقد كانت احدى المقولات الشائعة والتى كنا نستخدمها كشماعة نعلق عليها أسباب تدهور الأحوال فى المجتمع المصرى ان الاستعمار الانجليزى كان يهدف من وراء التعليم الى مجرد تخريج مثل هؤلاء الكتبة والموظفين فمن السمات الخطيرة للأجيال المتلاحقة من خريجى الجامعات والمعاهد العليا نقص القدرات الحسابية وتفشى الأخطاء اللغوية والإملائية ناهيك عن الضعف المتناهى فى اللغات الأجنبية. ومن الطبيعى ان تنوء الدولة بحمل تعليم جميع ابنائها فى المراحل المختلفة بالمجان فلا هم تعلموا ولا هى استفادت ومع ان شعارات الاشتراكية مازالت تصر على ان مجانية التعليم هى هدية الاشتراكية للشعب فإننا نجد الشعب يرفض هذه الهدية فأولياء الأمور أصبحوا يجرون ويلهثون هنا وهناك لإلحاق ابنائهم بالمدارس الخاصة ومدارس اللغات مهما بلغت مصاريفها ذلك لانهم يعلمون ان مدارس الحكومة المجانية لن تعلم اولادهم شيئا اما اولئك الذين يلحقون ابناءهم بالمدارس الحكومية يدفعون دم قلبهم فى الكتب الخارجية والمجموعات المدرسية والدروس الخصوصية حتى ان بعض البيوت ان لم يكن كلها يتحول خلال العام الدراسى وايضا خلال الاجازة الصيفية الى ما يشبه المدرسة فالمدرسون يتوافدون عليها الواحد بعد الآخر لاعطاء الدروس الخصوصية لجميع الاولاد فى جميع المواد والآباء يدفعون وهم صاغرون.

ولا اظن ان الشعب نفسه يرفض المساهمة فى تعليم اولاده طالما هو متأكد من النتيجة الطيبة التى سوف تعود عليهم والمثل الشعبى يقول «الغالى ثمنه فيه» اى ان الناس تعرف جيدا ان الشىء إذا تكلف مبلغا من المال ونتج عنه عائد مرض فإنه أحسن من شىء «ببلاش» ولكنه عديم النفع.

عبدالفتاح نصير



المصدر : الشعب

التاريخ : ٢٥ يوليو ١٩٩٥

للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات

«حوش» الملاك

واصل تلاميذ مدرسة الملاك الابتدائية المشتركة بالتل الكبير دراستهم طوال العام وسط حوش المدرسة وفى ظل فساد دورات المياه وانغلاقها طوال الوقت.

محمد العجوانى ناظر المدرسة اشتكى إلى جميع الجهات المسئولة، إلا أن صرخاته ذهبت أدراج الرياح. ناشدت أمانة حزب العمل فى اجتماعها الأخير د. حسين كامل بهاء الدين التدخل لإنقاذ ٤٠٠ تلميذ بالمدرسة بعد أن أصبحت آيلة للسقوط قبل بدء العام الدراسى الجديد واستغلال فترة الصيف فى ترميم واستكمال المدرسة.



المصدر : الشعب

التاريخ : ٢ [illegible] ١٩٩٥

للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات

فصل وتشريد ٢٨٠ طالباً بمدرسة إسنا الثانوية!

فصل.. تشريد.. مصير مجهول.. هذا هو المستقبل الذى ينتظر ٢٨٠ طالباً بمدرسة إسنا الثانوية الصناعية.. بعد أن صدر فرمان تعليمي بفصلهم وحرمانهم من دخول الامتحان.. ليفترشوا الشوارع.. بعد أن باءت كل محاولات أولياء الأمور مع المسئولين بالفشل الذريع.. على الرغم من صدور قرار صريح من النيابة الإدارية بالأقصر.. بتمكينهم من أداء الامتحان.

تفاصيل الواقعة تبدأ بمكالمة تليفونية فى ١١/٤/١٩٩٥ من أحمد أبو المجد –رئيس قسم الزخرفة بمدرسة إسنا الثانوية الصناعية– لولى أمر الطالب مؤمن بالله رمضان محمد صالح.. مفادها حرمان نجله من دخول الامتحان هذا العام.

داخل حجرة مدير المدرسة.. فوجىء الأب بأن هناك ٣ انذارات رسمية متتالية أرسلت له بخصوص فصل نجله.. وتحمل أرقام ١٠ بتاريخ ٥/١١/١٩٩٤، ٦٧٤ بتاريخ ١٠/١٢/١٩٩٤، ١٠٩٩ بتاريخ ٤/٢/١٩٩٥. وبالتأكيد لم يصل أى إنذار من الإنذارات الثلاثة إلى ولى الأمر.. لكن إدارة المدرسة أصرت على إخلاء مسئوليتها بإرسال الإنذارات.. فكان طبيعياً أن يطلب ولى الأمر أصول الإنذارات للإطلاع عليها. إلا أن إدارة المدرسة رفضت إطلاعه عليها..

وتوالت المفاجآت.. حين اكتشف رمضان صالح أن هناك ٢٨٠ طالباً آخرين.. تنطبق عليهم حالة نجله مؤمن.. وأغلبهم من طلاب الفرقة الثانية بقسمي الزخرفة والتركيبات.. ومن بين هؤلاء الطلاب: محمد محمود سعيد، فتحي السيد أحمد آدم، عبد المنصف سيد أحمد، محمد عكاشة، حجاجي حامد الضوي، عبد الرحيم إسماعيل، أحمد عبد العزيز.

من الفور هرع أولياء أمور الطلاب إلى مكتب البريد الرئيسي ومكتب البريد الفرعي لاستجلاء حقيقة الأمر.. إلا أن مفاجأة ثالثة كانت فى انتظارهم.. حيث تبين عدم وجود أية تلغرافات تحمل أرقام الإنذارات التى ادعت إدارة المدرسة إرسالها إلى الطلاب.. فقام رمضان صالح بإرسال تلغرافات عاجلة إلى وزير التعليم، ووكيل التربية والتعليم بقنا، ومدير إدارة إسنا التعليمية، ومدير التعليم الثانوي بقنا.. وذلك بتاريخ ١٦/٤/١٩٩٥.. ولكن دون جدوى!!

وتزداد الوقائع إثارة وغموضاً.. حيث وقع تحت يدنا خطاب موقع من إدارة إسنا التعليمية بناء على ما ورد إليها من وكيل أول الوزارة بالإدارة.. يقضي بألا يتم فصل أى طالب إلا بعد إبلاغ ولى الأمر بـ«ثلاثة إنذارات قانونية».. وبإحالة إدارة المدرسة المخالفة لهذه التعليمات للشئون القانونية بالمديرية.

أما الغريب بالفعل.. فهو تضارب أرقام وتواريخ الإنذارات التى حملتها ردود المسئولين على أولياء الأمور.. مما يوحى بأن الأمور داخل إدارة إسنا ومديرية تعليم قنا تسير بطريقة «سمك.. لبن.. تمر هندى».. حيث حملت أرقام الإنذارات فى رد مديرية تعليم قنا أرقام ١٠ بتاريخ ٥/١١/١٩٩٤، ٦٧٤ بتاريخ ١٠/١١/١٩٩٤، ٧٣٩ بتاريخ ٤/٢/١٩٩٥.. بينما حملت الإنذارات فى رد إدارة إسنا التعليمية أرقام ١٠ بتاريخ ٥/١١/١٩٩٤، ٦٧٤ فى ١٠/١١/١٩٩٤، ١٠٩٩ فى ٤/٢/١٩٩٥.

وإزاء تجاهل المسئولين لحل المشكلة.. لم يجد أولياء الأمور مفراً من الاستغاثة بالنيابة الإدارية بالأقصر.. التى قررت أن «يكلف على وجه عاجل الموجه المالى والإداري المشرف على مدرسة إسنا الصناعية ببحث حالة الطالبين: عبد المنصف سيد محمد ومؤمن بالله رمضان.. والوقوف على مدة الغياب لكل منهما.. مع سؤال المختص بشئون الطلبة بالإدارة والمدرسة عن ذلك.. على أن يسمح للطالبين المذكورين بدخول الامتحان لحين البت فى الموضوع».

وعلى الرغم من تقرير المفتش المالى والإدارى– المنتدب من قبل النيابة الإدارية– قد أثبت إدانة المدرسة.. بعد عدم الاستدلال على أرقام إنذارات الفصل بمكتب البريد.. وعلى الرغم من قرار النيابة الإدارية الصريح بتمكين الطلاب من أداء الامتحان.. إلا أن مدرسة إسنا الصناعية ومديرية تعليم قنا.. ضربتا بقرار النيابة الإدارية عرض الحائط.. وحرمت الطلاب من أداء الامتحان.

صرف وقبول طلبات تنسيق الكليات العسكرية من اليوم

كتب ـ أحمد فؤاد:

تقرر قبول دفعة جديدة بالكليات العسكرية الخمس (حربية، وبحرية، وجوية، وفنية عسكرية وبفاع جوى) والمعهد الفنى للقوات المسلحة ولأول مرة المعهد الفني للتمريض «اناث» وذلك من بين الطلبة الحاصلين على الثانوية العامة ويبدأ صرف وقبول طلبات الالتحاق من اليوم وحتى ٢٨ من أغسطس القادم. وصرح اللواء محمد سيف الدين جلال مدير مكتب تنسيق الكليات العسكرية في المؤتمر الصحفى الذى عقده أمس أن المشير محمد حسين طنطاوى القائد العام للقوات المسلحة ووزير الدفاع والانتاج الحربى صدق على اعطاء أولوية فى القبول للحاصلين على بطولات رياضية على مستوى الجمهورية والمناطق بالكليات والمعاهد العسكرية عند استيفائهم شروط القبول. وأضاف أنه يتم الحصول على ملفات القبول من المكتب الرئيسى بالكلية الحربية بالقاهرة والمكتب الفرعى رقم«١» بالاسكندرية داخل مستشفى مصطفى كامل، والمكتب الفرعى رقم«٢» بالمدرسة العسكرية الرياضية بالمنيا، واشار الى أن الطلبة الحاصلين على الثانوية العامة من خارج مصر عليهم التقدم بهذه الشهادة وشهادة حسن السير والسلوك بعد توثيقها من وزارة الخارجية المصرية.

سيف الدين جلال

وعن شروط القبول قال بالنسبة للحربية تقبل الثانوية العامة والأزهرية والمعادلة من القسمين العلمى والأدبى عن عامى ٩٤، ٩٥ بمجموع لايقل عن ٦٠٪ بحيث لاتزيد السن على ٢٢ سنة فى أول أكتوبر القادم. والجوية ٥٠٪ والا تزيد السن على ٢١ سنة. والبحرية ٦٠٪ ويقبل أيضا الثانوية العامة والأزهرية والمعادلة عن عامى ٩٤، ٩٥ من القسم العلمى فقط والا تزيد السن على ٢١ سنة. والفنية العسكرية القسم العلمى فقط عامى ٩٤، ٩٥ بشرط أن يكون مقيدا عام ٩٤ باحدى الجامعات المصرية بمجموع لايقل عن ٨٠٪. وأما كلية الدفاع الجوى فتقبل مجموعا لايقل عن ٧٥٪ القسم العلمى.

وبالنسبة للمعهد الفنى للقوات المسلحة يشترط الحصول على الثانوية العامة والأزهرية من القسم العلمى فقط ٩٤، ٩٥ بمجموع لايقل عن ٥٥٪ أو الثانوية الصناعية تخصص ميكانيكا وكهرباء بمجموع ٦٥٪ فاكثر، وخريجى اعداد الفنيين الصناعيين بتقدير جيد على الأقل، وكذا خريجو مراكز التدريب المهنى للقوات المسلحة نظام ٣ سنوات، أما المعهد الفنى للتمريض للاناث فيشترط الحصول على الثانوية العامة القسم العلمى عامى ٩٤، ٩٥ بمجموع لايقل عن ٥٥٪.



المدونة للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات

المصدر : الأهـــــــرام

التاريخ : ٣ يوليو ١٩٩٥



السيدة سوزان مبارك ترسى حجر الاساس لمعهد الدراسات المتقدمة

الابنية التعليمية يوضح مراحل المشروع. حيث صمم على الطراز العربى ويستوعب ١٠٠ عالم بمختلف التخصصات وجهز بمختلف التجهيزات العلمية والترفيهية. واكدت أن هذا المعهد إضافة جديدة ونهضة تكنولوجية حيث تقوم فكرته على استضافة العلماء من الدول المختلفة لمدة عام بما يتيح احتكاكهم بالعلماء المصريين وتبادل الخبرات التى تيسر وتسهل عملية مواكبة التطورات العلمية الحديثة.

وصرح الدكتور حسين كامل بهاء الدين وزير التعليم بأن هذا المعهد يعد الأول على مستوى الشرق الأوسط والثانى على مستوى العالم . وعقب ذلك افتتحت السيدة سوزان مبارك مقر الثقافة بالإسماعيلية بحى الشيخ زايد وتفقدت أقسام القصر المختلفة وقاعة الفنون التى تضم لوحات لكبار فنانى مصر وشاهدت قاعة الألعاب والترفيه ثم مكتبة الطفل وتضم ١٤ ألف كتاب. واستمعت إلى عرض غنى قدمه أطفال المكتبة حول أهمية القراءة.



المصدر : الأهرام

التاريخ : ٢٥ يوليو ١٩٩٥

مكتب تنسيق القبول بالكليات العسكرية يقبل الإناث ليتخرجن برتبة الملازم

تقرر أن يقبل مكتب تنسيق القبول بالكليات العسكرية لأول مرة هذا العام الإناث الحاصلات على الثانوية العامة، وذلك بالمعهد الفنى للتمريض، حيث سيتخرجن برتبة الملازم، كما يقبل المكتب لأول مرة أيضا الحاصلين على الثانوية العامة الراغبين فى الالتحاق بالمعهد الفنى للقوات المسلحة



المصدر : الأهـــــرام

التاريخ : ٦ يوليو ١٩٩٥

وفد من جامعة ديمقراتس اليونانية فى زيارة لجامعة طنطا

طنطا - سوزان وهبى:

يزور جامعة طنطا حاليا وفد كبير من جامعة ديمقراتس اليونانية، ويتضمن برنامج الزيارة وضع البرامج التنفيذية لاتفاقية التعاون بين الجامعتين، والتى تشمل تدريب طلبة الامتياز بكلية طب طنطا وكليتى الهندسة والتربية الرياضية بالكليات اليونانية المناظرة لها.. فضلا عن تبادل أعضاء هيئة التدريس، وفتح قنوات اشراف مشترك بين الجامعتين، وكذلك توفير المنح الدراسية لدرجة الدكتوراه فى مختلف التخصصات. ويرأس الوفد رئيس جامعة ديمقراتس اليونانية حيث يقوم بزيارة لكليات الجامعة خلال فترة زيارته التى تستغرق خمسة أيام.



المصدر : الأهرام

التاريخ : ٢٥ يوليو ١٩٩٥

الانتهاء من تصحيح امتحان الثانوية العامة ٢٩ يوليو

كتب - يسرى موافى:

أكد المهندس محمد احمد الهريدى رئيس عام امتحان الثانوية العامة بان التصحيح وتقدير الدرجات سينتهى بصفة عامة يوم ٢٩ يوليو الحالى، فى جميع الكنترولات التسعة بالقاهرة والإسكندرية والمنصورة واسيوط وهذا لايمنع ان تكون بعض الكنترولات قد انتهت بالفعل من تصحيح بعض المواد أو كلها لزيادة عدد المصححين ولجان تقدير الدرجات.

واضاف ان النتيجة سوف تعلن يوم ١٠ اغسطس القادم لأنه لايمكن اعتمادها أو اعلانها يوم ٩ الموافق اجازة المولد النبوى الشريف، ولن تعلن قبل هذا التاريخ.

وسيتم بعد انتهاء التصحيح مرحلة استكمال رصد الدرجات واستخراج نتائج الطلاب وعرضها على لجان المراجعات النهائية (الرافة)، وإرسال صورة من كشوف رصد الدرجات الى الكمبيوتر لمراجعة مجاميع الطلاب، واستخراج بيان الطلاب الناجحين الخاص باستمارات النجاح البيضاء.

وأعلن ان النتيجة العامة لن تقل عن نسبة نجاح العام الماضى مع احتمال زيادتها خاصة فى شعبة العلوم، وأن نتائج التصحيح وتقدير الدرجات حاليا تسير حول معدلات نتائج العينات العشوائية، وسيتم مراجعة أوراق الطلبة الأوائل فى جميع القطاعات قبل اعلان النتيجة بحوالى ٤٨ ساعة، لحوالى ٩٠ طالبا بواقع ١٠طلاب أوائل فى كل كنترول وسيتم ذلك مركزيا فى القاهرة واختيار الأوائل العشرة على مستوى الجمهورية من الأدبى ومثلهم من شعبة العلوم.

صندوق الزمالة للمعلمين يبحث زيادة مكافأة نهاية الخدمة

بحث مجلس ادارة صندوق الزمالة لاعضاء نقابة المهن التعليمية أمس زيادة مكافأة نهاية الخدمة للاعضاء من المعلمين وورثتهم والتى تصرف حاليا بواقع ٢٠ شهرا للمعاش و٢٥ شهرا لحالات الوفاة.

وصرح السيد عبدالرحيم الوزير أمين صندوق نقابة المعلمين بان المجلس قرر عدم خصم ٢٠ يوما من مكافأة اعمال الامتحانات واستبدالها بنسبة ٦٠٪ من المرتب فى السنة أى بواقع ٥٪ شهريا.

واعلن مجلس ادارة الصندوق ان هذه النسبة ستحقق استكمال موارد الصندوق مع الزيادة المطلوبة فى مبالغ التكافل للمعلمين.

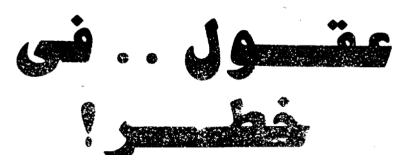
واشار المجلس الى ان موارد الصندوق ستبقى وفقا لما نصت عليه اللائحة التى تتضمن ان تكون موارد الصندوق بنسبة ٧٪ من المرتب و٥٪ من مجموعات التقوية بالمدارس.



المصدر : الأهرام المسائي

التاريخ : ٥/٦/١٩٩٥

للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات



ثروتنا العقلية في خطر.. هذا ليس مجرد شعار لكنها حقيقة مؤكدة توصلت إليها أحدث دراسة علمية أجرتها الهيئة العليا للتنمية الفكرية حيث أظهرت الدراسة أن نسبة التأخر العقلي بين طلاب المدارس في المرحلة الابتدائية بمحافظة القاهرة تتراوح بين ٣,٢ - ٩,١٢٪ وأكدت الدراسة أن هناك ارتباطا بين تزايد نسبة التأخر العقلي من ناحية وتردى الوضع الاقتصادى والاجتماعي وإنعدام العوامل التى تتحدى ذكاء الطفل من ناحية أخرى.

الغريب في الأمر أن نسبة التأخر العقلى في اغلب دول العالم لا تزيد على ٣٪ وهذا ما ينذر بخطورة وضخامة حجم المشكلة. يضاف إلى ذلك أن عينة الدراسة تم اختيارها من محافظة القاهرة، وليس من محافظات الأقاليم.

وهى المحافظة التى تستأثر بنصيب الأسد فى قائمة اهتمامات المسئولين.. لكن يبدو أن الكثافة السكانية المرتفعة التى تتميز بها المحافظة قد جعلت ما يقدم من خدمات دائما أقل من المطلوب أو هكذا يبدو..

وليس من قبيل التكرار أن نؤكد حقيقة هامة وثيقة الصلة بهذه القضية، حقيقة أن التلوث على اختلاف أنواعه، لا سيما الرصاص الناجم عن عوادم السيارات هو أخطر عوامل الفتك بالقوى العقلية قبل البدنية، ومما يزيد من خطورة المشكلة أن نسبة المعاقين فى مصر تزيد على الستة ملايين نسمة، ما بين إعاقات ذهنية وجسدية، وهذه نسبة مرتفعة نسبيا، الأمر الذى يفرض علينا ضرورة الحفاظ على ثروتنا العقلية من الضياع أو الهدر وليس بأقل من الحد من مصادر التلوث التى تضرب ثروتنا البشرية في مقتل، إذا أهملنا - أو تغافلنا - عن مواجهتها وتسويق آثارها.

هذا التحقيق محاولة للاقتراب من أسباب هذه الظاهرة وترسم أفضل السبل لمواجهتها والحد من خطورتها، خاصة أن الأمر هذه المرة يتعلق بأطفالنا، شباب الغد وأمل المستقبل.

فى البداية يؤكد الدكتور محمد المرتضى العرابى أستاذ المخ والأعصاب بكلية طب قصر العيني وجود علاقة بين تدنى مستوى الذكاء لدى الأطفال من ناحية والعوامل الغذائية والبيئية والمرضية من ناحية أخرى.. فالطفل المصرى نتيجة للظروف الاقتصادية الضاغطة، لا سيما فى الريف والمناطق الشعبية يعانى من أمراض سوء التغذية وعلى رأسها الأنيميا، وهذه تؤدى إلى الضغط الجسمانى وانخفاض مستوى الذكاء لديه.. أما فيما يتعلق بالعوامل البيئية فهذه لها آثار خطيرة جداً على تكامل عملية النمو عبر المراحل العمرية المختلفة.. لاسيما فى ظل تلوث الغذاء، والهواء، والمياه والتى يكون من نتيجتها ترسيب عناصر ضارة فى الجسم تؤدى فى النهاية إلى تقليل الذكاء فضلا عن الضعف الجسمانى العام.

يضاف إلى ذلك أيضا ونتيجة له الأمراض «المتوطنة» التى تؤدى بدورها إلى ضعف الجهاز المناعى للجسم ونقص كرات الدم الحمراء والبيضاء، وكذا ضعف الخلايا العقلية خاصة بين الأطفال والنساء الحوامل، والخطير فى الأمر أن مصادر التلوث فى محافظة القاهرة آخذة فى التزايد على نحو مخيف مما يؤدى إلى تدمير البنية الجسمية والعقلية.

وللحفاظ على مواردنا البشرية والمتمثلة فى الأطفال يقترح الدكتور محمد المرتضى العرابى ضرورة البدء بالجوانب الوقائية، من منطلق أن الوقاية دائما خير من العلاج وسبيلنا إلى الحفاظ على القوى العقلية لأطفال المدارس الاهتمام بصرف وجبات غذائية تحتوى على العناصر الغذائية الضرورية اللازمة للنمو البدنى والعقلى.. أضف إلى ذلك حماية البيئة من التلوث والقضاء على كافة مظاهره، والأهم من ذلك وقبله الاسراع بعلاج الحالات المرضية للأطفال لاسيما فى الحالات التى تكون مصحوبة بارتفاع درجة الحرارة، حيث تزداد الخطورة هنا من تأثر القدرات العقلية، والتى تتبدى عادة فى تدنى مستوى الذكاء.. ويختتم حديثه قائلا: إذا وضع المسئولون عن الطفولة هذه العوامل فى الاعتبار فانه يمكن فى هذه الحالة أن نقلل إلى أدنى درجة من عوامل الضعف العقلى أو البدنى.. وساعتها نضمن الحفاظ على ثروة مصر العقلية من الأجيال المقبلة.

● سوء التغذية ●

الدكتور صبحى سعيد عميد كلية الصيدلة بجامعة حلوان يكشف بشكل أكثر تفصيلا عن دور سوء التغذية فى تدمير الخلايا العقلية لدى الكبار عامة والصغار على وجه الخصوص حيث يقول: إن هناك عوامل عديدة ذات تأثير مباشر على نمو القوى العقلية، لا سيما بين الأطفال على رأسها أمراض سوء التغذية والتى تنجم فى العادة عن نقص عناصر معينة فى الغذاء، كالزنك والسيلوسلينيوم والحديد والفوسفور والبروتينات، وهذا ما يعانى منه الأطفال المصريون بالفعل فى قطاعات عديدة حيث تفتقد الوجبات الغذائية إلى التوازن المطلوب، وفى هذا تدمير لقوى الأطفال العقلية، على المدى الطويل، برغم ان معظم الأبحاث توصلت إلى أن الطفل المصرى من أذكى أطفال العالم، بفضل ما يحمله من عناصر وراثية.. لكن المشكلة أننا ولأسباب معروفة نساهم فى إهدار هذه الثروة القومية.

ويضيف عميد صيدلة حلوان، إن تأثير الملوثات لا يقل خطورة عن سوء التغذية، فى الإضرار بالقدرات العقلية للأطفال والتأثير على معدل أدائهم ومراكز التفكير فى الذهن . ويكفى أن نعلم أن نسبة الرصاص فى هواء القاهرة يفوق المعدل المسموح به عالميا لاسيما فى مناطق كحلوان والأميرية، حيث توجد مداخن مصانع حلوان التى تنفث سمومها فى الهواء، وكذا إعادة تشكيل البطاريات فى الأميرية، وهو الأمر الذى ينجم عنه تطاير الرصاص إلى اللبن والغذاء، لا بل والماء، والهواء، وتكون من نتيجة ترسبه داخل المخ وبخاصة فى الأنسجة الدهنية من أهم عوامل تدمير الخلايا العصبية والتقليل من قدرة المخ على الاستذكاء، والاستيعاب أو التحصيل

فالانسان الذى يتعرض للرصاص باستمرار وبنسب تفوق المعدلات الطبيعية يتعرض لمخاطر صحية جسيمة . وتبلغ ذروة الخطورة على الأطفال والنساء الحوامل، لا بل والأجنة، هذا بالاضافة إلى خطورة تأثير المبيدات والتدخين وعوادم المصانع، وكذا الاشعاع المنبعث عن محطات كهربا، الضغط العالى، والكحول.. فهذه العوامل تكون من نتائج ترسيبها فى الجسم ما

المصدر : الأهرام المسائي

التاريخ : ٢٩ يوليو ١٩٩٥



يسمى «بالشقائق» والتي إذا زادت كميتها على حد معين تؤدى إلى تدمير الخلايا العصبية فضلا على اعتلال وظائف المخ، والذى لا نعلم عن حقيقته وأسراره أكثر من ٥٪ فقط!

● كشف دورى ●

وللحد من مخاطر تدمير الثروة البشرية؟ المتمثلة فى عقول أطفالنا وهى أغلى ما نملك على الاطلاق يقترح الدكتور محمد أبو الأسرار استشارى علوم التغذية أن نقوم باجراء كشف دورى على الاطفال والتأكد من احتواء الوجبات الغذائية على كافة العناصر اللازمة لنمو أعضاء الجسم المختلفة، وبما يتفق مع طبيعة المرحلة العمرية، ومتطلبات نموها.. وبتحديد أكثر أن يحتوى غذاء الطفل على الحديد خاصة أن الأنيميا من أكثر الأمراض المنتشرة بين قطاعات الشعب المصرى. يضاف إلى ذلك إجراء فحص للغذاء المصرى لمعرفة مدى احتوائه على الزنك واليود خاصة بعد أن قل وجودهما فى بعض المحافظات بالصعيد.. وهذا ما دفع وزارة التموين إلى إضافة «اليود» على مكونات رغيف الخبز مؤخرا.

ولأن انخفاض مستوى القدرات الفعلية وثيق الصلة بموضوع الاعاقة الذهنية كان لابد من استطلاع رأى الدكتور عبد السلام البنا خبير التربية الخاصة ومستشار وزيرة الشئون الاجتماعية للتأهيل حيث يقول لم تعد كلمة «التخلف العقلى» مستساغة من جانب الكثيرين وتم استبدالها بمصطلح الاعاقة الذهنية حيث تشير الأرقام إلى أن نسبة المصابين بهذا المرض لا تتعدى ٣٪ فى الغالب وفى أحدث دراسة يقوم باجرائها المركز القومى للبحوث فى محافظة أسيوط تحت إشراف الدكتورة سامية التمتامى أستاذة الوراثة البشرية كانت النسبة ٢٫١ وهى نسبة معقولة وللحد من الاعاقات الذهنية أو انخفاض الذكاء ينبغى مراعاة عدة أمور أهمها منع زواج الاقارب وفى حالة تعذر ذلك يجب إجراء فحوصات طبية قبل الزواج لأن ٦٦٪ من حالات الضعف العقلى عادة ما تكون بسبب زواج الأقارب والبعد عن تأخير سن الحمل سواء من جانب الرجل أو المرأة حيث ثبت أنه كلما تقدم الزوجان فى السن كلما زادت فرص إصابة المولود بالاعاقات الذهنية وتناقص قدرته العقلية مع - ضرورة العناية بالأم أثناء فترة الحمل، ففى هذه الفترة تطرأ تغيرات فسيولوجية عديدة على تكوين الجنين. كما أن الأطفال الذين يولدون قبل اكتمال بقائهم فى بطون أمهاتهم ٩ أشهر عادة ما يكونون عرضة للاعاقة الذهنية كما يجب أن تتجنب الأم الحامل تعاطى العقاقير خلال فترةالحمل، والوقاية من العدوى بالحصبة الألمانية، فعادة ما تحدث تشوهات فى الجنين. مع العناية بالطفل من ناحية الاصابة بالحميات الفيروسية، كالحصبة والفيروسات والكحة والزكام لأن أية مضاعفات يمكن أن تؤدى إلى تدمير خلايا المخ ومن ثم الاعاقة الذهنية

● ملوثات البيئة ●

ويضيف د. عبد السلام البنا إلى ما سبق ملوثات البيئة المختلفة وسوء التغذية بفعل انخفاض مستوى الدخل ويقترح لمواجهة هذه الظاهرة أن يتم مراعاة الاكتشاف المبكر للاعاقة والتدخل المبكر بالتعليم فى المراحل العمرية الأولى. والأهم من ذلك استمرارية التعليم والتدريب المهنى بحيث يستفيد المجتمع من جهود كافة أفراده. وهذا ما سينعكس بالايجاب على مسيرة عملية التنمية. وللدكتورة ماجدة مصطفى الأستاذ ةالمساعدة بكلية التربية رؤية خاصة فيما يتعلق بتنمية مهارة الابداع لدى الأطفال والارتقاء بأساليب تفكيرهم، فضلا عن حماية عقولهم باعتبارها ثروة قومية لا يمكن التفريط فيها حيث تقول: أخطر ما يواجه عقول الأطفال فى مصر هو تكاثر سحب الدخان المنبعثة من عوادم السيارات لما لها من تأثير مباشر على تأخر النمو العقلى عند الأطفال يضاف إلى ذلك الغذاء والمستوى الاقتصادى المتدنى وأسلوب الحياة داخل الأسرة.. هذا الأسلوب من الممكن أن يفجر طاقات الابداع ومن الممكن أن يقتلها . وبتوضيح أكثر تقول، أن توافر العوامل التى تتحدى ذكاء الطفل تساعد على سرعة نضج الطفل الفكرى والارتقاء فى سلم التفكير المنطقى فوجود المكتبة فى المنزل أمر مهم حيث يستفيد الطفل مما بها من كتب من خلال معايشته لها..

وتضيف: ان النظم التعليمية عندنا لا تزال عاجزة عن استنفار كافة الطاقات العقلية لدى الأطفال، ولا تتحدى ذكاء الطفل بالقدر المطلوب، ذلك لأنها تعتمد - فى جانبها الأكبر - على الحفظ والتلقين، دون مخاطبة القدرات العقلية والملكات التى أودعها الخالق فى عقولنا صغارا وكبارا.. فالطفل بحكم تكوينه يدفعه الفضول إلى طرح مجموعة من التساؤلات التى يعجز المدرسون عن الرد عليها بشكل سليم وعادة ما يعمدون إلى التوبيخ أو عدم الرد فى حين أنه من المفروض أن يتم احالته إلى المصدر الذى يعثر من خلاله على الاجابات الصحيحة

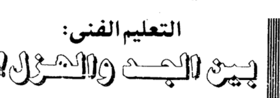
ويرتبط بذلك أيضا - كما تقول الدكتورة ماجدة مصطفى أستاذة طرق ومناهج التدريس، بجامعة حلوان - عدم توافر النوادى الثقافية والعلمية فى البيئة المحيطة بالطفل وهذه يمكن أن تساهم بدور كبير فى إظهار القدرات العقلية للطفل المصرى.

عزت العفيفى

جـــــاد الـحق يـوصى بتطوير المناهج الأزهرية

أوصى فضيلة الامام الاكبر الشيخ جاد الحق على جـاد الحق شـيخ الازهر فى الاجتماع الذى عقد امس حول تطوير مناهج وخطة الدراسـة بالمعـاهد الازهرية باعـداد دراسات وافية بشأن المناهج ومايشوبها من سلبيات وبذل المزيد من الجـهد والدقة فى اخراج الكتاب المدرسى، وارجاء تدريس اللغة الانجليزية فى المرحلة الابتدائية فى العام ٩٦/٩٥، والاهتمام بجغرافية العالم الاسلامى، والتاريخ الاسـلامى، وعمل دورات تدريبـيـة للمدرسين فى الموضوعات المستحدثة فى الرياضيات والعناية بالدراسة العملية فى مادة العلوم بجانب الدراسة النظرية.

التعليم الفنى:



بين الجد والهزل!

لا يزال كلامنا كثيرا، وعملنا قليلا وتلك سمة بعض البلدان النامية فالكلام حول تطوير التعليم طال، بينما الواقع يقول انه لم يتحقق شيء، فقد تدهور التعليم ـ وهذه حقيقة لا ينكرها الا المراءون ـ وذلك بفعل الكثافة الطلابية المتزايدة عاما بعد عام، وعدم صيانة المبانى التعليمية، وعدم توافر آلات ومعدات وخامات التدريب فى المدارس الفنية، والمعامل فى المدارس العامة ولهذا اصبحت قضية التعليم تشغل حيزا كبيرا من تفكير الاسر المصرية، كما ان الدروس الخصوصية تستنزف دم رب كل اسرة رغم ان التعليم مجانى حسب نص الدستور حتى الآن، الا ان التعليم بوضعه الحالى صار عبئا ماديا ونفسيا على كل بيت مصرى لان المجانية فيه صارت اثرا بعد عين وخلال السنوات القادمة لن يقدر على تحمل اعباء التعليم سوى الاثرياء سواء بالوراثة ام بالمصادفة من جامعى الاموال نتيجة اعمال غير مشروعة مثل الاتجار فى المخدرات او بيع السلع الفاسدة او الاحتكار فى الاسواق او غيرها من اساليب غير طبيعية لاكتناز الاموال وزيادة الثروة!!

لقد كانت قضية التعليم بشقيه العام والفنى مثار اهتمام كبير لدى نواب الشعب على مدى السنوات الخمس الماضية سواء فى مجلس الشعب او مجلس الشورى، ودارت بشأنها مناقشات واسعة كشفت عن ان التعليم صار عبئا ثقيلا على الفقراء او محدودى الدخل خاصة وان النظام الجديد للثانوية العامة بات يعنى المزيد من الدروس الخصوصية واثقال كاهل الطلاب بالدراسة طوال العام دون توقف، وكأن السنة الدراسية صارت سنتين وهو ما يعنى ان الطالب يحصل على الثانوية العامة فى ٦ فصول دراسية بدلا من ثلاثة.

إهدار المليارات!

وتصور البعض من الفقراء، ومحدودى الدخل ان التعليم الفنى يمكن ان يكون بديلا مناسبا لتعليم ابنائهم على اعتبار ان طريقه مختصر وتكاليفه اقل وفرص العمل يمكن ان تكون متوافرة نسبيا امام خريجيه سواء فى الداخل ام فى الخارج، ولكن هؤلاء وجدوا انفسهم كالمستجير من الرمضاء بالنار، فقد وجدوه ملاذا غير آمن ولا يبشر بالخير لان المبانى المدرسية متهالكة وليس بها معدات مناسبة للتدريب او معامل كافية للطلاب ولا تتوافر الخامات، كما ان مستوى الادارة سيىء جدا وهذا ينصب ايضا على اعضاء هيئة التدريس وتعانى من نقص كبير فى الاعتمادات المالية، وهذا كله يؤثر بالسلب على اداء العملية التعليمية حيث لا يمكن فى ظلها تخريج طالب فنى كفء يمكن الاعتماد عليه مستقبلا فى تنفيذ برنامج الدولة للاصلاح الاقتصادى وتحقيق خطط التنمية الشاملة فى الصعيد وسيناء وهو ما يعنى ايضا اهدارا للمليارات التى رصدتها الدولة لتحقيق هذه البرامج التنموية!!

ولعل أهم ما كشفت عنه المناقشات البرلمانية فى هذا الصدد هو صور المقارنة بين الانظمة التعليمية فى مصر ودول اخرى

عبد الجواد على

لها نفس ظروفنا ولكن التعليم هناك له درجة اعلى من الاهتمام حيث استطاعت تلك الدول، ان تخطو خطوات واسعة على طريق النمو والبناء والتقدم فالنهضة الكبيرة التى تعيشها دول جنوب شرق آسيا ليست الا نتاجا لتطور وتحديث التعليم بها، وبصفة خاصة فى مجال التعليم الفنى الذى يحظى بكل اهتمام وتتوافر له كل الاعتمادات والامكانيات المطلوبة لدرجة ان مدارس التعليم الفنى اصبحت اشبه باكاديميات البحث العلمى بل ان التدريب بالمصانع يكون الزاميا خلال العطلة الدراسية لرفع كفاءة الطلاب العلمية والعملية بحيث لا يحتاج اى خريج الى تدريب قبل الالتحاق فى عمله الميدانى!

مجرد كلام!

أما التجربة الوحيدة الناجحة فى نظام التعليم الفنى، ولكنها لم تتكرر حتى الآن، فهى فى مدرسة «جلال فهمى» الصناعية بشبرا الخيمة، وتشرف عليها الحكومة الالمانية مباشرة منذ انشائها فى اوائل الستينات ولها ادارة جيدة ناجحة وتتوافر بها كل ادوات ومعدات وخامات ومعامل التدريب الحديثة وبها نظام تعليمى وطاقم تدريس على احسن مستوى، واصبح اكثر من ٧٠٪ من خريجيها يلتحقون بكليات الهندسة وغالبا ما يكون مستواهم العلمى والعملى ارقى من اقرانهم فى الدراسة من غير خريجى هذه المدرسة، ورغم ان مصر وقعت اتفاقية مع المانيا لتطوير التعليم الفنى فى مصر وتعرف باسم «اتفاقية مبارك ـ كول» الا ان الاثر العملى للتنفيذ لم يتحقق حتى الآن، لأن التطبيق غالبا ما يصطدم بالكثير من العقبات المالية والادارية البيروقراطية، ولا يوجد ما يبشر ببادرة جدية فى هذا المجال سوى كلام وتصريحات من مسئولين هنا أو هناك، وكأن الأمر لا يعدو الا ان يكون مجرد كلام ثم كلام!!

واعتقد ان زيارة يمكن ان يقوم بها مسئول بالتربية والتعليم تكفى لكشف مدى التدهور الحقيقى فى المدارس الثانوية الفنية وانظمتها التعليمية والعبرة هنا ليست بالكلام المرسل ولكن بالارقام الرسمية التى تقول بان نصيب طالب الثانوى الصناعى فى الاعتمادات المقررة للمعامل ومعدات التدريب والخامات الفنية لا يتعدى جنيهين فى السنة وان كان هذا المبلغ سيتم مضاعفته فى العام الدراسى «٩٦/٩٥»... فهل هذا يكفى لتخريج طالب فنى على مستوى كفاءة مناسبة من الخبرة العملية والعلمية؟!!

وكثيرا ما تحدث اعضاء مجلس الشعب ومجلس الشورى والمجالس القومية المتخصصة ايضا محذرين من خطورة تدهور التعليم الفنى واثره على التنمية فى البلاد، وقدمت هذه الجهات حلولا للارتقاء بهذا النوع من التعليم والعودة به الى جادة الصواب ولكن للاسف يبدو ان هذه لم تجد اذنا صاغية.

حلول علمية

ان وقفة امام هذه الدراسات تكفى لكشف رؤية تلك المجالس ومنها ان التعليم عموما فى مصر يجب ان يكون هادفا الى تنمية القدرة الانتاجية للمواطنين وتعميق الولاء والانتماء للوطن، مع مراعاة الاحتياجات المستقبلية للمجتمع من العمالة الفنية، والاخذ باسباب التطور التكنولوجى فى جميع المجالات وتوفير احتياجات سوق العمالة داخليا وعربيا ومواكبة التطور الاقتصادى والاجتماعى ، كما ان التعليم الفنى بصفة الخصوص يجب التوسع فيه والارتقاء بمستواه عن طريق تحريره من القيود المالية و الادارية وتحديث ابنيته التعليمية وتوفير احدث معدات التدريب والمعامل وربطه باحتياجات المجتمع وترسيخ قيم العمل الفنى لدى الطالب منذ بداية مرحلة التعليم الاساسى، وان يكون توجيه الطلاب طبقا للميول والاستعدادات وليس بالدرجات مع تطوير المناهج الدراسية وتوفير المعلمين المؤهلين تربويا، مع ربط التعليم الفنى بالوحدات الانتاجية ومراكز الابحاث بالجامعات وتوسيع فرص دخول الجامعة امام طلاب الثانوى الصناعى لمواصلة التعليم العالى. وبعد.... فهل نأمل فى تطوير حقيقى وجاد للتعليم الفنى، خاصة الصناعى ام ان هذا سيكون مجرد حبر على ورق لكى ينطبق علينا المثل القائل: «نحن قوم نتكلم كثيرا ولا نعمل الا قليلا!»؟!

من ينقذ أبناءنا من وهم التعليم الخاص؟

الشهادات تشترى بالدولارات وغير معترف بها؟!

انتشر التعليم العالى الخاص فى المجتمعات العمرانية الجديدة بموجب القرار ٥٢ لسنة ١٩٧٠ والتى تنشئها جمعيات المستثمرين ورجال الأعمال والجمعيات الخيرية مثل جمعية تنمية المجتمعات العمرانية الجديدة برئاسة د. إبراهيم بدران وزير الاقتصاد الأسبق وحسب الله الكفراوى وزير التعمير السابق.. ويبلغ عدد هذه المعاهد حتى الآن ثمانية معاهد خاصة فى مجال الخدمة الإجتماعية التكنولوجية والارشاد الزراعي ..ولكن وصلت مصاريف هذه المعاهد حوالى ٤ آلاف و٧٥٠ جنيها فى العام الواحد فى حين انه من المفترض وجود خدمات ومستلزمات ممارسة العملية التعليمية مثل السكن والمواصلات والكتب وغيرها.. إلا أن هذا غير موجود رغم ان اجهزة المدن تقوم بتجديد ٣٠ وحدة سكنية لكل معهد خاص فى المناطق الصناعية فى مقابل تواجده على سرير فى حجرة ويدفع ٥٠٠ جنيها تأمينا لايرد بالإضافة الى أن إيجار الحجرات يصل الى ١٠٠ جنيه شهريا.!

وفي مجمع الصناعات الصغيرة الهندسى بالمعهد العالى التكنولوجى بمدينة العاشر من رمضان «أومايسمى بالعنابر الزرقاء» يتم تأجيرها لصغار الحرفيين ويدفع الحرفى مبالغ طائلة ترتفع قيمتها مع كل يوم يقضيه داخل العنبر حيث يقوم باستئجار الماكينات وساحات لتخزين إنتاجه.. وهى عملية استثمارية بالدرجة الأولى.ويحدث ذلك بخاصة مع صناعات الخشب حيث تتوافر احدث الماكينات فى كبس وتركيب وتصنيع الأخشاب

شهادات بالدولار

وفى أى معهد أوكلية لاتقل الدفعات عن ثلاثة آلاف طالب من مختلف الجنسيات العربية.. حيث يستطيعون بالدولار شراء الشهادات أوإعادة الامتحانات خاصة فى التخصصات النادرة.. فى حين أن معظم الأساتذة غير معترف بشهاداتهم التى حصلوا عليها من جامعات أوروبية وبخاصة رسائل الدكتوراه.. ويجبر الطالب على أخذ الدروس الخصوصية فى مواد التخصص ومن مصلحة تلك المؤسسات أن يرسب الطالب أكثر من عام حتى يقوم بدفع مصاريف السنة كاملة.. بالإضافة الى ٥٪ من جملة المصاريف عن كل مادة رسب فيها.

غير معترف بها

وتنتهج تلك المؤسسات نهج التعليم فى الجامعة الأمريكية حيث لاتقوم هذه المعاهد بإعطاء الطالب شهادة البكالوريوس إلا بعد حصوله على عدد مقنن من الوحدات التى تصل الى ٢٠٤ وحدات كحد أدنى فى التعليم التكنولوجى و٢١٣ وحدة فى التعليم التجارى أوالإدارى وتكون نظم الامتحانات والمسائل والمعادلات بنظام علامات «صح أم خطأ» ..فى حين يستخدم هذا النظام فى الجامعة الأمريكية لمصلحة الطالب على عكس ماهو معمول به فى المعاهد الخاصة حيث الرسوب يساوى مكاسب أكثر.

وينهى الطالب دراسته على مدى خمس أوأربع سنوات ليحصل على شهادة غير معترف بها..!!

صراع

ولأن الصراع دائما بين هذه المعاهد والمجلس الأعلى للجامعات ووزارة التعليم العالى فإن شهادات هذه المعاهد والكليات الخاصة لايعترف بها.. حيث اختلفت هذه الجهات حول تحديد معادلة شهادات هذه المعاهد.

فيقول د. مصطفى كامل عميد المعهد التكنولوجى العالى ومدير وحدة التنسيق والعلاقات الخارجية بالمجلس الأعلى للجامعات إنه رغم الاعتراف بهذه المعاهد إلا أنه فى حالة تخريج عدد من الطلاب يصبح مصير الطالب غير معروف إذا لم يوافق المجلس الأعلى للجامعات على معادلات الشهادة رغم الاعتراف المبدئي بها من وزارة التعليم.. وخريج الهندسة فى اى معهد لايمكنه العمل كمهندس أوالاشتراك فى النقابة دون معادلة المجلس الأعلى للجامعات. وفى هذه الحالة يرفع الخريج قضايا على المجلس أوالنقابة أوأية جهة أخرى تقف فى طريقه.

لجان الوزارة

ويقول د. مصطفى ان المسئولية هنا تكون فى الأساس على عاتق واضع قواعد عمل هذه المعاهد الخاصة وبخاصة القواعد التي تمس العملية التعليمية وتقع على عاتق الوزارة وليس المجلس الأعلى للجامعات ..وقد بدأت الوزارة فى تشكيل لجان القطاعات المتمثلة فى لجنة التعليم الصناعى ولجنة التعليم



المصدر : الأهرام الجديد

للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات التاريخ : ٢٦ يونيو ١٩٩٥م

التجارى وتقوم اللجان بمراقبة المناهج والمختبرات.. ولكن يجب زيادة سلطات هذه اللجان بحيث يمكنها متابعة سير العمل التعليمى وبخاصة فى المدن الجديدة حيث أنه من المفترض دراسة برنامج هذه المعاهد قبل إنشائها..

الكسب السريع

ويؤكد ان اصحاب هذه المعاهد الخاصة التى يسعى أصحابها إلى الكسب السريع دائما لايطبقون اللوائح الخاصة بصيانة المعامل والمختبرات.. وفى ظل المتغيرات الدولية ومع حصول هذه المعاهد على تصريح بالاستمرار فى العمل التعليمى يفترض ألا يكون مجرد إستثمارا وإنما تقديم خدمات لصناعة مستقبل الشباب حيث ان المعاهد ليست «سوقا أووكالة»!! وقد حدد القانون ٥٢ لسنة ٨٧ نسبة الارباح بـ ٤٪ من قيمة المصروفات وزادت الى ١٥٪ فى الفترة الأخيرة مع الخضوع لإشراف الوزارة والجهاز المركزى للمحاسبات.. وتقوم لجان الوزارة بتحديد اسم المعهد ومكانه والمعدات والتخصصات بالإضافة الى اصدار قرار تحديد المصروفات.

وحول سؤال عن مستقبل التعليم العالى الخاص قال د. مصطفى كامل عميد المعهد التكنولوجى العالى إن التعليم الخاص سوف يتحمل مستقبلا جزءا كبيرا من العبء الواقع على الدولة فى التعليم العالى.. بل من المنتظر ان يخضع التعليم إلى عملية الخصخصة ولكن بشرط وضع ضوابط ملزمة لضمان جودة العملية التعليمية. ▲



للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات

المصدر : الأهـــــرام

التاريخ : ٢١ يوليو ١٩٩٥

الحوار القومي

مسألة العلم والتكنولوجيا.. العربية

مشروع للمشاركة في صناعة العلم وانتاج التكنولوجيا

في مقال الأربعاء الماضي، طرح الكاتب وجهة نظره لكيفية خروج العرب من التخلف العلمي والتكنولوجي. ويقدم اليوم رؤيته لمشروع عربي للمشاركة في الابداع العلمي والتكنولوجي العالمي. فيركز على خمسة أسس: أولها: وضع استراتيجية عربية موحدة بأهداف محددة في اطار الجامعة العربية، وثانيها: إنشاء مراكز متكاملة ـ تابعة للجامعة العربية ـ متعددة الجوانب والتخصصات للبحث العلمي وتكوين كوادره. وثالثها: إنشاء مراكز للترجمة العلمية وتعريب العلوم. ورابعها: جذب العقول العلمية العربية المهاجرة إلى وطنها. وخامسها: تكثيف التربية العلمية للشباب وموائمة النظام التربوي العربي مع الاستراتيجية المستهدفة.

د. مصطفى النشار

الحقيقة التي ينبغي الا تغيب عن بالنا لحظة هي اننا استطعنا ابداع العلم وانتاج التكنولوجيا في الماضي البعيد منذ ظهرت الحضارات الأولى التي علمت البشرية كل شيء على ضفاف النيل ووادي الرافدين، كما ابدعناه وشاركنا في تطويره إبان العصر الزاهر للحضارة الإسلامية التي لولاها لتجمد العلم وتوقف نهر الابداع.

وينبغي أن ندرك أيضا أن هذا النهر الابداعي للعرب وللمسلمين لم يتوقف تماما منذ هذا التاريخ، وان اخذ في التضاؤل شيئا فشيئا بفعل عوامل خارجية وداخلية عديدة.

وإذا ما ادركنا هذه الحقيقة جيدا، تولدت لدينا الثقة بالنفس وأمكننا ان نلتف حول خطة قومية عربية شاملة لتحقيق التقدم العلمي والتكنولوجي. ومن واقع الدراسات المستفيضة التي قام بها المختصون العرب ارى ان هذا المشروع الحضاري العربي لصناعة هذا التقدم ينبغي ان يبدأ من الأسس التالية:

● أولا: وضع استراتيجية عربية موحدة تتضافر فيها الجهود السياسية والامكانيات الاقتصادية العربية لتحقيق اهداف محددة. وبدون هذه الاستراتيجية الموحدة لن تنجح أي دولة بمفردها في تحقيق شيء له قيمة في هذا المجال، وتجدر الاشارة إلى أن الجامعة العربية قامت ولاتزال تقوم بجهود مهمة في هذا الاتجاه، ويمكن تطوير هذه الجهود لوضع هذه الاستراتيجية والالتزام بها من كل الدول العربية.

● ثانيا: في إطار هذه الاستراتيجية الموحدة يجب انشاء مراكز موحدة متعددة الجوانب والتخصصات للبحث العلمي. وذلك بهدف خلق كوادر علمية مدربة على أعلى مستوى في الوطن العربي تقوم بصناعة العلم والتكنولوجيا وفق الامكانيات الذاتية العربية وبالمواد الخام المحلية وحسب الاحتياجات الفعلية للبلدان العربية على ان يشرف على هذه المراكز ويقوم بتدريب كوادرها العلماء العرب سواء من العقول العربية المهاجرة او من العلماء الموجودين على أرض الوطن وهم كثيرون.

وهكذا فان التكامل العربي في هذا المجال ضروري بحيث تكون هذه المراكز البحثية المتخصصة تابعة مباشرة للجامعة العربية ومدعمة باعتمادات مالية كافية وقادرة على خلق الاستقرار للعلماء المحليين واستجلاب العلماء المهاجرين بالدول الاوروبية وأمريكا واستراليا.

● ثالثا: إنشاء المراكز المتخصصة للتعريب والترجمة العلمية في كل فروع العلم خاصة العلوم الطبيعية والرياضية. وقد يقول قائل: لماذا التركيز على تعريب العلوم الطبيعية والرياضية دون العلوم الإنسانية؟ وله اقول: إن العلوم الإنسانية قد قطع فيها المترجمون العرب شوطا طويلا،

فضلا عن أن ما نحتاجه الآن من علماء الإنسانيات هو جهدهم الإبداعي الذى ينظرون من خلاله واقعنا المعاش بدلا من أن يطبقوا فى دراساتهم مقولات غربية جاهزة تفقد دراساتهم للواقع المحلى أى قيمة. وعلى كل حال، فإن ما نطلبه ليس التوقف التام عن الترجمة فى العلوم الإنسانية، وإنما إعادة التوازن المفقود فى مسألة التعريب لأنه فى الوقت الذى نجد فيه كما هائلا من المترجمات فى العلوم الإنسانية، نجد فى المقابل فقرا واضحا فى المترجمات العلمية. وليس أدل على ذلك الفقر أكثر من أننا لانزال نعتمد فى التدريس فى الكليات العلمية على المؤلفات الغربية بلغاتها الأصلية.

وهذا أمر يدعو إلى الأسف الشديد. لقد استوعبت لغات أخرى كثيرة هذه العلوم وطورتها حسب مصطلحها الخاص وكل اللغات اليابانية والروسية والسويدية وغيرها، واللغة العربية ليست أقل أهمية أو أقل مرونة من هذه اللغات. إن تعريب العلوم فى اعتقادى يمثل قضية من القضايا المصيرية فى موضوعنا هذا. لأنه سبيلنا الوحيد إلى تملك القدرة العلمية، وهو السبيل الوحيد إلى خلق المناخ الملائم الذى يستدعى مشاركة المجتمع كله فى التقدم العلمى المنشود. فهناك الفنيون والعمال والإداريون والمنظمون الذين يسهمون فى تكوين هذه القدرة العلمية والذين عليهم أن يستوعبوها فى لغتهم الأصلية، وكذلك هناك المستهلكون الذين عليهم هم أيضا أن يفهموا وأن يستوعبوا كل ما يستخدمونه من سلع وعقاقير وآلات حديثة متنوعة.. إلخ.

● رابعا: إعادة العقول العلمية العربية المهاجرة ذات السمعة العلمية العالية إلى وطنها العربى. وأعرف أن كثيرين منهم يرغبون فى ذلك لكنهم يخشون البيروقراطية والروتين الحكومى وكثرة العقبات التى يمكن أن تعوق استكمال أبحاثهم وتطويرها، ومن ثم تعوق تقديم خبراتهم وخدماتهم إلى مجتمعهم. إن عودتهم أمر ضرورى ليحتلوا مراكز القيادة والصدارة فى الجامعات والمراكز البحثية العربية بدلا من اعتماد هذه الجامعات والمراكز فى كثير من البلدان العربية والإسلامية على القيادات غير العربية مع ما فى ذلك من خطر، فهذه القيادات غير العربية تفتقر فى معظم الأحيان إلى الإخلاص المطلوب والحماس اللازم.

● خامسا: ضرورة التركيز على التنشئة والتربية العلمية للشباب العربى، إذ أن إنشاء المؤسسات العلمية المختلفة لن يكون له قيمة كبيرة إن لم تتوافر دائما الظروف الموضوعية لاستمرار هذه المراكز. فضلا عن توافر الإقبال من الشباب العربى على التخصصات العلمية وتحفزهم للإبداع فى هذه التخصصات الصعبة. ولن يكون هذا الإقبال ممكنا إلا إذا ركزنا على التربية العلمية فى المدارس و الجامعات العربية، إلى جانب التركيز على التربية الدينية والأخلاقية والثقافية لهؤلاء الشباب.

إن النظام التربوى العربى ينبغى أن يتلاءم ويتوافق مع الإستراتيجية التى نسعى لاستنباتها داخل العالم العربى للتقدم العلمى والتكنولوجى. ومن ثم ينبغى التركيز على تنمية القدرات العلمية لطلاب المدارس والجامعات ويمكننا ذلك بأكثر من صورة، منها على سبيل المثال:

١ - إدخال مقرر علمى إجبارى فى كل البلدان العربية على كل الطلاب يدرسونه، إما فى السنة النهائية من دراستهم فى المدارس الثانوية أو فى السنة الأولى من دراستهم الجامعية، على أن يكون هذا المقرر موحدا، وأن تعد مفرداته وأساليب تدريسه وتتولى الإشراف عليه جهة محايدة من الجهات العلمية التابعة للجامعة العربية.

ويهدف هذا المقرر إلى بث الروح العلمية والتفكير العلمى المنهجي لدي الطالب العربي من اكساب الشباب العربي حب البحث العلمى هو معرفة مهاراته المختلفة وكيفية استخدامها فى حياته العلمية والخاصة مسألة ضرورية وحيوية من شأنها أن توفر ولو بشكل جزئى الوعى الجماعى لدى الشباب العربى بأهمية العلم والبحث العلمى، بل وأهمية الإبداع العلمى وضرورته الوطنية.

٢ - وإذا أضفنا إلى ذلك الإكثار من إصدار المجلات التى تنشر الثقافة العلمية على مستوى الوطن العربى عبر طباعة أنيقة فاخرة وبلغة بسيطة وبأسعار رخيصة فى متناول أى شاب عربى، والإكثار من البرامج العلمية واستضافة كبار العلماء فى ندوات إذاعية وتليفزيونية محببة مع التركيز على التغطية الإعلامية المنظمه لكل الأنشطة العلمية والبحثية، لاكتمل الوعى الجماعى بأهمية العلم وبضرورة البحث العلمى فى كل الميادين لدى المجتمع.

إن الاتفاق على تنفيذ هذه الخطة القومية ليس مستحيلا، وليس مستحيلا بعد ذلك أن نتحول إلى الإبداع الذاتى للعلم والتكنولوجيا سعيا وراء تحقيق نمط جديد للحياة على أرضنا العربية، نمط لا يكون صورة باهتة ممسوخة لنموذج غريب علينا وعلى بيئتنا وواقعنا.

إن تحقيق هذا النمط الجديد للحياة على الأرض العربية يتطلب توفير الجو الفكرى والمناخ السياسى الملائمين من خلال ما أشرنا إليه فيما سبق. وجوهر المطلوب هنا هو إتاحة الحرية الفكرية والحرية السياسية للجميع حتى تتوافر لديهم الدافعية ليتحولوا من متلقين إلى مشاركين، ومن ناقلين إلى مبدعين.

□ كاتب هذا المقال أستاذ الفلسفة المساعد بكلية الآداب - جامعة القاهرة□



المصدر : الأهـالـي

التاريخ : ٢١ يوليو ١٩٩٥

للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات

ضمانات كاملة فى تصحيح إجابات الثانوية العامة

كتب سامى فهمى: تنتهى يوم «الاحد» القادم عمليات تصحيح أوراق إجابات الطلاب فى الثانوية العامة. أكد د.حسين كامل بهاء الدين وزير التعليم على توفير كافة الضمانات التي تكفل حصول كل طالب على حقه كاملاً خلال عمليات التصحيح. ونفى الوزير بشدة ماتردد حول الاستعانة بمدرسين من المرحلة الإعدادية عند التصحيح. وقال إن جميع المصححين من الذين قاموا بتدريس المنهج فى المرحلة الثانوية. وأوضح محمد أحمد هريدى رئيس الامتحانات أن هناك التزاماً بمعدلات التصحيح وفترات التصحيح المحددة يومياً ولم يتم أى تعديل بها رغم تزايد أعداد الطلاب فى الدفعة المزدوجة. ورفضت وزارة التعليم اعتذارات المدرسين عن التصحيح لمواجهة تزايد الأعداد إلى ٤١٠ آلاف طالب، وتوفير أكبر عدد ممكن من المصححين. وتخضع أوراق الإجابات بالكنترولات لـ٤عمليات مراجعة على مستويات مختلفة للتأكد من سلامة تقدير الدرجات ودقة عمليات رصد الدرجات.



المصدر : الأهـــــرام

التاريخ : ٢٦ يونيو ١٩٩٥



صفحة متخصصة

العلم فى المخازن

● أمام لجنة التعليم والبحث العلمى فى مجلس الشعب تقرير يكشف عن قيام المركز القومى للبحوث بشراء اجهزة علمية بمبالغ طائلة ليس فى حاجة اليها ومكدسة بالمخازن منذ عام ١٩٩٠ حتى اوشكت على التلف تماما، وهذا دليل على عدم اجراء الدراسة اللازمة لمدى الحاجة الفعلية لهذه الاجهزة قبل شرائها بالمخالفة لاحكام المادة «٨٣» من لائحة المخازن...

..... فكم من ملايين اخرى اهدرت فى العديد من الجهات التى لديها معدات واجهزة وقطع غيار مكدسة بالمخازن وهى ليست فى حاجة اليها على الاطلاق خاصة ان جميع التقارير المحاسبية تكشف دوما عن وجود معدات وادوات وقطع غيار راكدة بالمخازن؟!



المصدر : الأهرام

التاريخ : ٦-٢ يونيو ١٩٩٥

للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات

من غير عنوان

أول مدرسة للنور والأمل لأبناء جنوب الصعيد بأسوان

أسوان ـ من موفق أبو النيل :

★ وافق د.حسين كامل بهاء الدين وزير التربية والتعليم على انشاء أضخم وأحدث مدرسة فى مصر متخصصة فى التربية الفكرية والنور والأمل بمدينة أسوان على مساحة ٨ آلاف متر مربع

اختار صلاح مصباح محافظ اسوان للمدرسة أهم موقع بطريق السادات وقد تسلمه سمير يوسف رئيس هيئة الأبنية التعليمية.

من المتوقع ان تزيد تكلفة انشاء المدرسة على ٥ ملايين جنيه وسيلحق بها قسم للاقامة الداخلية ومطعم وحمام للسباحة معد لخدمة الاطفال المعاقين عقليا والصم والبكم وفاقدى الابصار من ابناء اسوان ومحافظات جنوب الصعيد.

وكانت محافظة أسوان قد قررت منذ بداية العام الحالى عدم تداول لفظ المعوق وأستبداله بتعبير ذوى الاحتياجات الخاصة تمشيا مع الاتجاهات التربوية الحديثة وعلم النفس.



للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات

المصدر : الأهرام

التاريخ : ٢ يوليو ١٩٩٥

مكتب التنسيق يبدأ غدا صرف وقبول أوراق الدبلومات الفنية:

المرحلة الأولى بحد أدنى ٧٣٪ للتجارة والسياحة و ٤ أغسطس للصناعة والتمريض

كتب ـ محمد حبيب:

يبدأ مكتب تنسيق القبول بالجامعات والمعاهد غدا صرف وقبول أوراق المرحلة الأولى لطلاب الشهادة الفنية بحد أدنى ٧٣٪ فاكثر ولمدة ٤ أيام للثانوية التجارية، والفنية للادارة والخدمات والثانوية للسياحة والفنادق وثانوية البريد (نظام ٣ سنوات) ومن الاثنين القادم ولمدة ٤ ايام المرحلة الثانية لهم بحد أدنى ٧٠٪ على أن تبدأ المرحلة الأولى للحاصلين على الثانوية الصناعية والزراعية والفنية للتمريض (٣ سنوات) ٤ اغسطس القادم ولمدة ٤ ايام بحد أدنى ٧٣٪ والثانية ٨ اغسطس لمدة ٤ ايام بحد أدنى ٧٠٪.



د. حسين بهاء الدين

وأعلن السيد عادل عفيفي وكيل أول وزارة التعليم العالي والمشرف على مكاتب التنسيق ان المرحلة الأولى للثانوى التجارى شعبة عامة بحد أدنى ٤٣٨ درجة وللادارة والخدمات (شئون قانونية ومشتريات واعمال مخازن ومعاملات تجارية وتأمينات اجتماعية بحد أدنى ٣٦٥ درجة والفنادق (شعبة عامة) ٤٠١،٥ درجة وفنادق (شعبة مطاعم) ٣٦٥ درجة وفنادق (اشراف داخلى ومطبخ) ٣٢٨،٥ درجة والمدارس الثانوية للبريد ٣٣٢درجة. أما المرحلة الثانية بحد أدنى ٤٢٠ درجة للثانوية التجارية. و٣٥٠ للادارة والخدمات و ٣٨٥ للفنادق شعبة عامة و ٣٥٠ للمطاعم و ٣١٥ للاشراف الداخلى والمطبخ و ٣١٨،٥ للبريد. وأضاف: إن المرحلة الأولى للثانوية الصناعية ونظائرها تخصصات (ميكانيكا وكهرباء معمارية وزخرفية ونسيج وملابس جاهزة) بحد أدنى ٣٣٥،٨ درجة وتخصصات (مجال صناعى مهنى وكهرباء ومعمارى ونسيج وزخرفى ٢٦٢،٨ درجة وتخصص شبكات ٢٧٧،٥ وراسل ٢٧٠ وتلمذة صناعية ٢١٩ والثانوية الزراعية ٤٩٦،٥ وميكنة زراعية ومحاصيل حقلية وتصنيع زراعى وانتاج حيوانى ٣٩٤ درجة والثانوية الفنية للتمريض ٧٣٪ اما المرحلة الثانية ٣٢٢ درجة للميكانيا وكهرباء معمارية وزخرفية ونسيج وملابس جاهزة. ٢٥٢ للمجال الصناعى المهنى كهرباء ومعمارى ونسيج وزخرفى و ٢٦٦ درجة للشبكات و ٢٥٩ للتراسل و ٢١٠ التلمذة الصناعية و ٤٧٦ للثانوية الزراعية و ٣٠١ للميكنة الزراعية ومحاصيل حقلية وتصنيع زراعى وانتاج حيوانى و ٧٠٪ للتمريض.

وقال السيد أمين عبد الحميد مدير مكتب التنسيق ان صرف وقبول الاوراق سيتم من خلال المكتب الرئيسى بجامعة القاهرة والفروع بالاسكندرية وطنطا والمنصورة والزقازيق واسيوط وان ثمن الدليل وجميع الاوراق ٢٠ جنيها بما فيها الدمغة ورسم البريد وانه سيتم تحديد مراحل اخرى فيما بعد لطلاب الدبلومات بحد أدنى أخر وان هناك معهدا سيجرى اختبارات قبل الالتحاق به وهو المعهد التكنولوجى العالى بالعاشر من رمضان



المصدر : الأهـــــرام

التاريخ : [illegible]

مكتب التنسيق يبدأ غدا صرف أوراق الدبلومات الفنية

يبدأ غدا مكتب التنسيق صرف وقبول أوراق الحاصلين على الدبلومات الفنية بحد أدنى ٧٢٪ فأكثر للثانوية التجارية والسياحة والفنادق والبريد ٣ سنوات، ومن يوم الاثنين القادم للمرحلة الثانية.

الجديد فى شروط القبول بالكليات والمعاهد العسكرية

للعام الثاني على التوالى يظهر ضمن شروط القبول فى الكليات العسكرية،مما يشير إلى تحوطات ذات طابع أمني.

ففى العام الماضى جاء الشرط الثانى فى الشروط العامة بصيغة:أن يكون حسن السير والسلوك والميول والاتجاهات.فى هذا العام جاء الشرط الثانى - أيضاً - لينص على:أن يكون حسن السير والسلوك ولايُعْرَفُ عنه مايمس أمن وسلامة القوات المسلحة.أول أمس الاثنين،وفي المبنى ذى الواجهة ذات الطابع المصرى القديم،والذى تزدان ردهته بتمثالى سليمان باشا الفرنساوى ومصطفى كامل فقط،عقد اللواء أ.ح/محمد سيف الدين جلال،المدير الجديد للكلية الحربية (تم تعيين المدير السابق نائباً لمحافظ الاسكندرية منذ أيام)،ومدير مكتب تنسيق القبول بالكليات العسكرية،مؤتمراً صحفياً،أعلن فيه شروط القبول فى الكليات الخمس(بحرية، جوية،دفاع جوى،فنية،حربية) بالإضافة إلى المعهد الفنى ومعهد فنى التمريض (كان تنسيق المعاهد منفصلاً من قبل عن تنسيق الكليات) أكد اللواء محمد سيف ان كل ما يتعلق بالشرط الثانى للقبول، يتم داخل مكتب التنسيق، وبما يحفظ حريات المواطنين وكرامتهم . وقال أيضاً أنه تم إلغاء مكتب التنسيق الفرعى بالإسماعيلية هذا العام، وافتتاح مكتب جديد فى المنيا. الإلغاء تم بسبب قلة إعداد المترددين. وأكد أن رفع مجموع الحد الأدنى فى القبول بكلية الدفاع الجوى من ٦٠ إلى ٧٥٪، يعود إلي أن الكلية تمنح بالكالوريوس هندسة (شعبة اتصالات)

وتشير قراءة الشروط العامة والخاصة إلى عدم وجود تعديلات أساسية ، بما يعنى أن المراجعة التي قام بها المشير طنطاوى بنفسه، لأوراق المقبولين العام الماضي، قد أظهرت فعالية النظام وعدالته. وتشير القراءة أيضاً إلى استمرار منح افضليات للمتفوقين رياضياً، مع انطباق الشروط عليهم، وإلى استمرار القبول بمجموع مرتفع فى الكلية الفنية (٨٠٪ حد أدنى) للعام الثاني، بسبب طبيعة الدراسة في هذه الكلية التى تمنح خريجها شهادة إتمام الدراسة العسكرية ودرجة بكالوريوس الهندسة فى أفرع (مدنى/ عمارة/ ميكانيكا/ كهرباء/ كيمياء). وهي الكلية العكسرية الوحيدة التى تمكن خريجيها من استكمال الدراسات العليا بها، للحصول على درجات الدبلوم والماجستير والدكتوراه وقد استمر أيضاً القبول بالكلية الجوية بمجموع حده الأدنى ٥٠٪، وذلك لتوسيع الوعاء الذى يتم اختيار الطلبة منه،حيث تتطلب تلك الكلية أعلى لياقة طبية وبدنية ونفسية، غير أن ضعف مجموع القبول سيظل محل تساؤل فى كلية تحتاج أيضاً إلى قدرات عالية لاستيعاب المقررات المتعددة (علوم عسكرية+ عامة+ علوم طيران+ ملاحة+ علوم إدارية وإنسانية).

تعيينات وترقيات بكليات جامعة المنوفية

شبين الكوم ـ مكتب الاهرام:

وافق مجلس جامعة المنوفية فى اجتماعه برئاسة الدكتو صقر احمد صقر رئيس جامعة المنوفية على ترقية الدكاترة محمد ابراهيم حسنين بكلية الهندسة الالكترونية وفوزي محمد السعيد عطوة بكلية التربية وعاطف عبدالحكيم الزفتاوى بكلية الهندسة الى وظيفة استاذ وترقية كل من الدكاترة مصطفى محمود محمد صيام بكلية الهندسة الالكترونية وعبدالعال حامد عبدالعال بكلية التربية ولطفى عبدالباسط ابراهيم بكلية التربية وسامية محمود خليل بكلية الزراعة الى وظيفة استاذ مساعد..

كما وافق المجلس على تعيين كل من الدكاترة هابيل فهمى عبدالملك ومحمد ابو فراج الشيخ ومنيرة محمد عنتر وعصمت اسماعيل فرح بكلية الاداب والفت محمد رشاد خاطر مدرسين..



المصدر : الأهـــــــرام

التاريخ : ٢٧ يوليو ١٩٩٥

للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات

صرف أوراق المرحلة الأولى للثانوية التجارية والسياحية اليوم

يبدأ اليوم مكتب تنسيق القبول بالجامعات والمعاهد صرف أوراق المرحلة الأولى لطلاب الدبلومات الفنية التجارية والثانوية للإدارة والخدمات والثانوية للسياحة والفنادق والبريد بحد أدنى ٧٣٪ ولمدة أربعة أيام.

وصرح السيد عادل عفيفي وكيل أول وزارة التعليم العالي والمشرف على مكاتب التنسيق بانه سيتم صرف الأوراق لطلاب الثانوية التجارية «شعبة عامة» بحد أدنى ٤٣٨٪ درجة والثانوية للإدارة والخدمات بالشئون القانونية والمشتريات وأعمال المخازن والمعاملات التجارية والتأمينات الاجتماعية بحد أدنى ٢٦٥ درجة وفنادق شعبة عام ٤٠١٫٥ درجة ومطاعم ٢٦٥ درجة واشراف داخلي ومطبخ ٣٣٦٫٥ درجة والمدارس الثانوية للبريد ٣٣٢ درجة.



تدريس دبلوم تنظيم الأسرة بالمنوفية

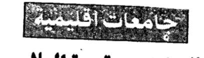
«صدر قرار مجلس كلية الطب جامعة المنوفية المنعقد بتاريخ ١٩٩٥/٥/١٧ رقم ٩٥/٤/٨/٤٧٠ بالموافقة على تدريس دبلوم تنظيم الأسرة، وذلك بناء على ما تقدم به رئيس مجلس قسم أمراض النساء والتوليد فى ضوء توجيهات الدكتور ماهر مهران فى تعميم دبلوم تنظيم الأسرة لما له من آثار سوف تعود على المجتمع..



المصدر : الأهـــــــرام

التاريخ : ٢٢ يوليو ١٩٩٥

النشر والخدمات الصحفية والمعلومات



دراسات علمية بجامعة السويس لتلافى نقل الامراض من ترعة السلام

العريش - احمد الطبرانى:

لاشك ان مشروع ترعة السلام التى يجرى حفرها حاليا بشمال سيناء قد احدث تغييرات بيئية واضحة ادت الى تزايد فرص العدوى بالامراض وبخاصة البلهارسيا نظرا لسهولة استخدام المواطنين للمياه.

ومنذ عشر سنوات قامت كلية طب القناة باجراء بحث ميدانى على احتمالات نقل البلهارسيا الى المناطق المستصلحة بمياه النيل ومازالت الجامعة تواصل ابحاثها للآن حيث اقامت كلية التربية بالعريش ندوة علمية حول الامراض الطفيلية ومشكلة نقل الامراض وانتشارها بشمال سيناء وطرق الوقاية منها فى ضوء المشروع القومى لتنمية سيناء وترعة السلام.

وقد انتهت الندوة التى عقدت تحت رعاية اللواء المحافظ منير شاش والدكتور احمد دويدار رئيس الجامعة الي عدة توصيات كان اهمها ضرورة دراسة مناطق التجمع السكنى لتحديد الامراض الطفيلية والحشرات قبل حدوث اى تغييرات مستقبلية الى جانب الاهتمام بالتخطيط العمرانى والبيئى والصحى قبل انشاء مجمتعات جديدة.

بالاضافة الى وضع وسائل مانعة لوصول قواقع البلهارسيا الى الضفة الشرقية للقناة والاسراع فى تنفيذ مشروعات الصرف الصحى بالمدن لعدم انتشار الامراض.. بجانب انشاء مركز بيئى يهتم بالدراسات الصحية والبيئية بسيناء ودعم المشرعات البحثية التى تتعلق بالامراض الطفيلية ومسببات نقلها مع اعداد برامج للتثقيف الصحى والبيئى لتوعية المواطنين.



المصدر : الـمســاء

للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات

التاريخ : ٢٧ يونيو ١٩٩٥

مناهج الازهر.. بين التعديل والتطوير

المناهج التى يدرسها ابناؤنا من الطلبة والطالبات فى المعاهد الازهرية فى حاجة الى التعديل والتطوير فورا ودون ابطاء وبلا اى تأخير لكى تواكب هذه المناهج حركة العصر الذى نعيش فيه وتربط الطلاب فى نفس الوقت بحركة المجتمع وقضاياه وتساهم فى تخريج الداعية الاسلامى الكفء الذى يمتاز باصالة اللغة والاحاطة بعلوم العصر .

بعض هذه المناهج لم تمتد اليها يد التعديل والتطوير منذ فترات طويلة نفس الكتب التى كنا ندرسها من عشرات السنوات.. فالفقة مثلا الذى كنا ندرسه بالازهر هى نفس الكتب التى يدرسها الطلاب الان وكذلك كتب التوحيد بل ولنفس المؤلفين وكذلك باقى المواد مما يثقل كاهل الطلاب فى فهم هذه المواد وصعوبة استيعابها .

وقد تناولت احد كتب النحو التى يدرسها الطلاب فوجدت انه لم تمتد اليه يد التعديل او التعليق ببعض العبارات التى توضح غموض بعض الالفاظ وتوضح بعبارة سهلة لكى يفهم الطلاب المعلومات عن اللغة العربية بصورة افضل ودون لبس

ليس معقولا ان تظل هذه الكتب التى الفها اساتذتنا لكى تناسب عصورهم وبعبارات تتفق مع ظروف مجتمعهم ومستوى الطلاب فى ذلك الوقت..

ورغم مرور السنوات الا ان هذه النوعية ظلت متداولة ولم يفكر اى من اساتذة الازهر فى تناولها بالتعليق او التحقيق بل ان كتب النحو على سبيل المثال التى تناولها استاذ الاساتذة المرحوم محمد محيى الدين عبدالحميد بالتحقيق والتعليق هى الافضل وليت الازهر يعيد طبع الكتب التى تناولها هذا الاستاذ على نفقته بعد الاتفاق مع ورثة هذا الاستاذ المرحوم فهى اجدر

كما ان الازهر غنى بالعلماء والاساتذة فى كل المجالات فأين جهودهم من تطوير هذه المواد وتبسيطها باسلوب شيق وعبارة سهلة تجمع بين الحديث واصالة القديم تقدم المعلومة فى يسر ودقة الى الطلاب والطالبات وهم قطاع عريض الان خاصة بعد ان وصلت المعاهد الازهرية الى كل ربوع بلادنا من الريف والحضر ان الواجب يقتضى ان يساهم هؤلاء العلماء بجهودهم فى تطوير وتعديل هذه المناهج .

وقد دهشت من الخبر المنشور حول تطوير هذه المناهج من ان فضيلة الامام الاكبر شيخ الازهر قد ارجأ تدريس اللغة الانجليزية فى المرحلة الابتدائية فى العام الدراسى القادم لست ادرى لماذا؟ مع ان طالب الازهر يجب ان يدرس هذه اللغة منذ نعومة اظافره وانه هو الاولى من تلميذ وزارة التعليم لدراسة هذه المادة لان العالم الاسلامى فى حاجة الى خريج يجيد اللغة الانجليزية لكى يساهم فى نشر رسالة الاسلام الى كل انحاء العالم ومساعدة ابناء العالم الاسلامى غير الناطقين بالعربية فى فهم واستيعاب رسالة الاسلام الخالدة .

اننى اطالب فضيلة الامام الاكبر باعادة دراسة هذا القرار الخاص بتأجيل تدريس اللغة الانجليزية بالابتدائى الازهرى والاسراع فى تدريسه هذا العام دون تأجيل او ابطاء واذا كانت العلة عدم وجود مدرسين لتدريس هذه المادة فالخريجون كثير والازهر يستطيع بميزانيته تعيين العدد الكافى ان علوم الازهر ومواده يجب ان تنال حظها من التطوير والتعديل لكى تساهم فى تخريج اجيال قادرة على حمل رسالة الازهر والاسلام والتحدث بطلاقه ودون خطأ فى اللغة مع استيعاب لعلوم العصر وتناول علوم الفقة والشريعة باسلوب متطور ينفذ الى القلوب ويجذب الانظار نحو هذه المواد الاسلامية التى نحن فى اشد الحاجة اليها فى هذه الايام .

السيد العزاوى

داخل لجان تصحيح الثانوية العامة:

المدرسون يشكون.. وقواعد توزيع الدرجات غامضة!

دخلت عملية تصحيح الثانوية العامة مراحلها النهائية، حيث تنتهي رسميا اليوم الجمعة أعمال التصحيح لحوالى (٤١٠) آلاف ورقة إجابة.. وقد أعلنت الوزارة أنها قد وفرت كل سبل الراحة للمصححين من أجل إنجاز مهمة التصحيح على أكمل وجه تمهيدًا لإعلان النتيجة أوائل شهر أغسطس المقبل.. كما أكدت الوزارة دقة أعمال التصحيح حتى يأخذ كل طالب حقه كاملاً رغم زيادة أعداد الطلاب خلال العام الحالى بالدفعة المزدوجة.. ولاشك أن هذه التصريحات الرسمية من الوزارة قد أدخلت بعض الارتياح إلى نفوس أهالى الطلاب.. ولكن تبقى أبعاد الصورة الحقيقية لعملية التصحيح غائبة رغم التصريحات الوردية للوزارة والزفة الإعلامية المؤيدة.. «الشعب» تكشف فى هذا التحقيق عن الوجه الآخر من الصورة..!!

فى البداية تجب الإشارة إلى نقطة أساسية هى أن تصحيح العينات العشوائية الذى انتهى يوم الأحد ١٦/٧/١٩٩٥ أكد شكوكا كثيرة حول جدواه وتفسير ذلك يعود إلى أن تصحيح العينات مركزيا يتطلب استدعاء مصححين من بعض الأقاليم سواء من الصعيد أم بحرى لإنجازه.. والمفترض أنه بعد انتهاء هذا التصحيح للعينات يحدث توزيع للدرجات التى يتم رصدها للطلاب بناء على تصحيح العينات، وهذا لم يحدث..!! والدليل أنه بعد انتهاء تصحيح العينات يوم الأحد -كما سبق- عاد مصححو الأقاليم إلى بلادهم حيث حصلوا على إجازة يوم الإثنين ثم بدأوا فى التصحيح بأقاليمهم يوم الثلاثاء ١٨/٧/٩٥.. فى حين بدأ مصححو العينات -سكان القاهرة- فى التصحيح باللجان التابعين لها يوم الإثنين ١٧/٧!! معنى ذلك أنه لم يحدث وضع تقييم آخر للدرجات حسب نتائج تصحيح العينات!!

تحقيق:

طارق عبد الحميد

والظاهرة الغريبة هى حدوث حالة من الارتباك بالنسبة إلى توزيع المصححين على لجان التصحيح والكنترولات.. يثبت ذلك ما حدث فى أثناء تصحيح المواد الفلسفية والزراعة بلجنة مدرسة السنية الثانوية بنات والخاصة بالقسم الأدبى، حيث تم توزيع كثير من المصححين على مدرسة الخديو إسماعيل بالسيدة زينب والتى ليست بها لجنة تصحيح نظرًا إلى زيادة أعداد المصححين الوافدين إلى مدرسة السنية!! الأمر الذى اضطر القائمين على لجنة السنية إلى نقل بعض أوراق الإجابات إلى مدرسة الخديو إسماعيل بواسطة سيارات الأمن!!

ومما يؤكد حالة الارتباك كذلك.. وجود عدد من مدرسى وموجهى المرحلة الإعدادية فى تصحيح الثانوية العامة لدرجة وجود معاون لجنة داخل عملية التصحيح.. ويشهد على ذلك وجود هؤلاء بلجنتى الخديوية والسنية. يضاف إلى ذلك نشوب معركة بين مراجع، وبعض المصححين فى آخر يوم لتصحيح العينات وهو يوم الأحد ١٦/٧ حيث إن هذا المراجع (الصغير سنًا) اكتشف بعض الأخطاء فى أوراق تصحيح بعض المدرسين الأكبر منه سنًا.. ولم تهدأ الأمور إلا بعد تدخلات كثيرة من المدرسين لتقريب وجهتى النظر!!

أما الأمر الأخطر الذى ظهر خلال تصحيح أوراق طلاب الثانوية العامة فهو السرعة الشديدة التى تم بها التصحيح، فقد أكد عدد كبير من المصححين أنهم للمرة الأولى فى تصحيح الثانوية العامة يصل معدل التصحيح فى اللجنة الواحدة إلى (٨٠٠) ورقة فى اليوم الواحد، ويظهر ذلك بوضوح فى تصحيح مواد المستوى الخاص مع أن المعدل فى السنوات السابقة لم يكن يتعدى (٣٠٠) ورقة!! وإذا علمنا أن الوقت المحدد للتصحيح من الساعة الثامنة صباحًا حتى الواحدة والنصف ظهرًا لتأكدنا من خطورة هذا التصحيح المتسرع على الطلاب ومستقبلهم!! وهنا تجدر الإشارة إلى أنه تمت زيادة وقت التصحيح بحيث يمتد إلى الساعة الثانية والنصف بعد الظهر مما أدى إلى حدوث حالة من الاستياء بين مصححى مدرسة الخديوية الثانوية الذين خرجوا فى موعدهم الرسمى -الواحدة والنصف- بعد أن رئى عدم التصدى لرغبة هؤلاء المدرسين لدواع أمنية!!

وقد أشار أحد موجهى مادة اللغة العربية إلى أنه فى أثناء التصحيح كانت لديه حساسية شديدة نظرًا إلى أن ابنه الوحيد فى الثانوية العامة، وقد لاحظ الموجه أن تقدير الدرجات كان غير عادل فمن يستحق (٤) درجات من (٥) فى سؤال يأخذ (٣)، ومن يستحق درجة واحدة يحصل على (٤) درجات مما اضطره إعادة (٥٠٪) من الأوراق فى أثناء المراجعة -دون مبالغة على حد تعبيره-!!

وفى تأكيد إتمام عملية التصحيح بسرعة، نجد أن امتحانات ملاحق الصف الأول الثانوى بالقاهرة بدأت يوم الثلاثاء الماضى ٧/٢٥ فى نفس المدارس التى بها لجان تصحيح الثانوية العامة التى من



المفترض انتهاؤها من هذا التصحيح اليوم الجمعة.. الأمر الذى أدى إلى حالة من الفوضى والارتباك خصوصًا فيما يتعلق بتسليم أرقام جلوس طلاب الملاحق بالصف الأول الثانوى، حيث لم يتسلمها الطلاب فى كثير من المدارس لدرجة أن بعض طالبات مدرسة المعادى الثانوية بنات قيل لهن إن امتحان الملاحق يتم بدون أرقام جلوس!! فى حين طالب بعض المدرسين بمدرسة الفسطاط الثانوية بتصحيح أوراق الثانوية العامة بعد الظهر!!

والمعروف أن امتحانات النقل بالثانوى تسبب مشكلة كبرى لعملية تصحيح الثانوية العامة نظرًا إلى مدرسى الثانوى هم الذين يراقبون ويصححون فى امتحانات النقل، والثانوية العامة.

وقد أنهت بعض لجان التصحيح بالثانوية العامة عملها منذ يوم الأحد الماضى كما حدث فى مدرسة الخديوية الثانوية.. معنى ذلك أن أعمال التصحيح الفعلى فى هذه المدرسة قد تمت منذ يوم الإثنين ٧/١٧ حتى الأحد ٧/٢٣ فحسب!!

وفيما يتعلق بأوضاع المصححين فى أثناء تصحيح أوراق طلاب الثانوية العامة فإنها تدعو إلى الرثاء وذلك بعيدًا عن تصريحات وزارة التعليم الوردية عن توفير كل السبل والوسائل لراحة هؤلاء المصححين.. وبداية الأوضاع المتردية تتلخص فى عدم كفاية دورات المياه بالنظر إلى آلاف المدرسين المصححين باللجان.. كما حدث فى مدرسة السنية حيث كان يقف على كل دورة مياه من العشر الموجودة بالمدرسة(٧): (٨) مدرسين فى طابور.. بل إن بعض المدرسين من كبار السن كانوا يحضرون كراسى يجلسون عليها فى انتظار دورهم!! وكذلك عانى المصححون قلة المراوح الكهربائية فى هذا الجو القائظ الحرارة، ففى نفس المدرسة السابقة حاول بعض المدرسين إخراج المراوح من المخازن غير أن أمين المخزن كان يقابل ذلك بالرفض.. ووصل الأمر بالمدرسين إلى أن بعضهم كان يحضر معه «مشتركا كهربائيا» من منزله لتشغيل أكثر من مروحة من المراوح المتاحة بنفس المكان! يضاف إلى ذلك انتشار ظاهرة التدخين بين المصححين وداخل اللجان بصورة مفرطة رغم وجود أمر من وزير التعليم بمنع التدخين داخل المدارس مما ينسحب على الطلاب والمدرسين فما بالنا والتدخين يقع داخل لجان التصحيح وبجوار ورق الطلاب الذى يحدد مستقبلهم؟!

وعلى جانب آخر نجد أن معاناة المصححين أضيف إليها أنه كان فى السنوات السابقة وفى امتحان الصف الثانى (ثانوية عامة حديثة) يتم عمل كارنيه نقل عام على خطوط الاتوبيس باشتراك رمزى خمسة جنيهات للمدرسين والكارنيه تحت مسمى «لمقدرى الثانوية العامة»، وذلك على سبيل الخدمة لإراحة هؤلاء المصححين.. وهو ما لم يحدث فى امتحانات الثانوية والتصحيح هذا العام!! مما أدى إلى تساؤل بعض المدرسين عن جدوى دور النقابات الفرعية للمعلمين التى تقوم بجمع اشتراكات، وفى المقابل لاتفعل شيئًا؟! فلماذا لاتقوم كل نقابة فرعية بتسيير بعض الأتوبيسات لمدرسيها لاستخدامها فى التوجه إلى الجان التى يصححون بها وفى مواعيد محددة؟!!

ومن ناحية أخرى، تبدأ أوائل شهر أغسطس أعمال مراجعة أوراق إجابات الطلاب بعد التصحيح، وبعدها يبدأ كمبيوتر جامعة القاهرة فى مراجعة النتائج وتسجيل الناجحين والراسبين وكذلك استخراج أسماء العشرة الأوائل على مستوى الجمهورية بشعبتى الآداب والعلوم.

كما تقوم لجان المراجعة برياسة المهندس محدد أحمد الهريدى وكيل أول وزارة التعليم ورئيس الامتحانات بمراجعة أوراق الراسبين سواء فى مادة أم مادتين، أم مادتين والمجموع لرفع الدرجة إلى درجة النجاح بحد أقصى خمس درجات بشرط وجود إجابات تستدعى رفع هذه الدرجات.



المصدر : [illegible]

التاريخ : ٢٤ يوليو ١٩٩٥

للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات

طرائف من التصحيح

* قابلت بعض المصححين أوراق إجابات طريفة منها ورقة إجابة تحت رقم سرى (٥٩٩٠٨) بلجنة مدرسة السنية الثانوية، حيث قام الطالب (أو الطالبة) صاحب الورقة بكتابة أغنية بها وزعم أنها من تأليفه وتلحين محمد عبد الوهاب!! وذلك بعد أن كتب قبل الأغنية طالبًا من المصححين الرأفة في التصحيح علماً بأنه لم يكتب شيئًا إلا كلمات الأغنية!!

* وفى لجنة مدرسة روض الفرج الثانوية تم رسوب أحد الطلاب في موضوع «التعبير» بمادة اللغة العربية لأنه تجرأ وهاجم بعض سياسات الدولة!!

* أما فى لجنة السنية فقد حدث كذلك خطأ بالنسبة إلى الكنترول حيث دخلت التصحيح ورقة تحمل رقما سريا هو(٨١٥٤٢) رغم أنه غير مكتوب فيها أى شىء باستثناء بيانات الطالب بالتأكيد، وحتى هذا لايظهر مع الرقم السرى.. وتم رسوب هذا الطالب بالتأكيد ولكن خطأ الكنترول هنا هو ضرورة رفض أى ورقة إجابة لايكتب فيها أى شىء!!

